



Osnovna šola Ig
Troštova ulica 24
1292 Ig



LETNO POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018



Ig . 31.8.2018

Ravnateljica OŠ Ig:

Biserka Vičič Malnar

Obravnavano in potrjeno na
pedagoški konferenci učiteljskega zbora dne 28. 8. 2018,
svetu staršev dne 25. 9. 2018
svetu šole dne 27. 9. 2018.

1. PROSTORSKE IN MATERIALNE RAZMERE

a) Centralna šola

Šolska zgradba z vsemi prostori in opremo ustreza izvajanju programa devetletne osnovne šole v omejenem obsegu. Tare nas prostorska stiska, število učencev se povečuje. Načrtovanje dela-pouka je bilo zahtevno z vidika organizacije, saj je bilo potrebno skrbno pretehtati kako uporabiti vsak prostor na šoli. V zadnjih mesecih šol. leta 2016/2017 smo intenzivno pripravljali prostore v nekdanji delavnici hišnikov ter podstrešne prostore v dve novi učilnici. Brez teh dodatnih učilnic, pouka na predmetni stopnji v načrtovanem obsegu v tem šol. letu ne bi mogli organizirati.

Z načrtovanimi investicijami in vzdrževalnimi deli kakovost prostorov ter življenje in delo v šoli vsako leto še izboljšujemo.

Investicije ter investicijsko vzdrževanje bo podrobneje opisano v Poslovnem poročilu za leto 2018.

b) Podružnične šole

Na PŠ Golo so prostorski pogoji, oprema prostorov, učna tehnologija ter učna sredstva ustrezni, razen prostora za izvajanje pouka športa. V zgradbi PŠ Golo poteka tudi program predšolske vzgoje (3 oddelki Vrta Ig - enota Hribček). Za šolsko leto 2018/2019 načrtujemo tri samostojne oddelke 1. 2. in 3. razreda ter 2 oddelka podaljšanega bivanja.

Tudi v zgradbi PŠ Tomišelj poteka poleg osnovnošolskega programa še program predšolske vzgoje. Vzgojno izobraževalni program smo izvajali v treh samostojnih oddelkih. (1.2.3.r.)

Na PŠ Iška vas poteka pouk in ostale dejavnosti v dveh učilnicah. V tem šol. letu smo izvajali program v enem kombiniranem oddelku (1.2.3.raz.) Naslednje leto pa načrtujemo delo v dveh oddelkih.

c) Učni pripomočki

Pri nabavi učnih pripomočkov smo sledili varčnemu ravnanju. Potrebne učne pripomočke smo sproti nabavljali. S pripomočki za učenje smo dobro opremljeni, seveda pa sproti poskrbimo za dokup iztrošenih in pa tudi novih pripomočkov.

2. KADROVSKA PROBLEMATIKA

V preteklem šolskem letu smo se soočali s precejšnjim deležem odsotnosti zaposlenih zaradi bolniških in porodniških dopustov. Nadomeščanja odsotnosti z obstoječim kadrom smo izvajali optimalno glede na razpoložljive možnosti, je pa bila obremenjenost zaposlenih na ravni šole zelo visoka. Ocenjujemo, da smo uspeli vse odsotnosti, glede na dane okoliščine optimalno strokovno nadomestiti.

3. DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV

3.1 Aktivni

Delo aktivov na nivoju šole je potekalo vse leto intenzivno in uspešno. Aktivni so si zadali pester program in ga tudi realizirali – nekateri, z vidika načrta na uvodnih sestankih, tudi presegli.

Priložena so poročila o delu naslednjih strokovnih aktivov:

- aktivna razredne stopnje (1. vzgojno-izobraževalno obdobje),
- aktivna razredne stopnje (2. vzgojno-izobraževalno obdobje),
- aktivna podaljšanega bivanja,
- aktivna slovenskega jezika in umetnosti,
- aktivna tujih jezikov,
- naravoslovnega aktivna,
- družboslovnega aktivna,
- aktivna športa.

3.2 Izobraževanje

3.2.1 Strokovni delavci

Na skupnih delovnih-pedagoških konferencah in srečanjih v okviru aktivov smo pozornost posvetili:

- organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- izvajanju vsebin vzgojnega načrta,
- prilagoditvam učencem z dodatno strokovno pomočjo in učencem priseljencem,
- oblikovanju mnenja k predlogom za dodelitev statusa športnika in umetnika,
- razporedu dopustov, izračunu potrebnega doprinosu ur na letni ravni vseh zaposlenih,
- oblikovanju mnenj k predlogom za napredovanje v nazive,
- obravnavi vzgojne problematike v oddelkih,
- spremljanju realizacije letnega načrta,
- obravnavi predlogov za izrek vzgojnih opominov,
- dogovorom o organizaciji in vsebini izvedbe odprtega dne šole,
- evalvaciji odprtega dne šole,
- obravnavi predlogov za ponavljanje razreda ter sprejetju odločitev,
- obravnavi letnega poročila za leto 2016/2017,
- spremljavi, evalvaciji učnih in vzgojnih dosežkov,
- poročilom o opravljenem delu v vseh strokovnih aktivih na šoli,
- izboru učbenikov, delovnih zvezkov za šolsko leto 2017/2018-natančno smo pregledali obstoječi nabor ter racionalizirali in optimizirali nabor,
- načrtovanju delovnih obveznosti v šolskem letu 2018/2019,
- načrtu izobraževanja zaposlenih,
- novemu načinu izvedbe inventure,

- novemu modelu evidentiranja in vrednotenja jutranjega varstva učencev, opoldanskega varstva učencev, varstva po zaključenem pod. bivanju,
- in drugi različni aktualni problematiki.

Učiteljice in učitelji so se udeleževali srečanj študijskih skupin, se izobraževali interno-predavanja in delavnice, se udeležili izobraževalne ekskurzije, se izobraževali individualno kot tudi znotraj aktivov. Izobraževalna srečanja smo organizirali na šoli ter vsakemu zaposlenemu omogočili še do 3 dni izobraževanja izven zavoda.

Na šoli so bili realizirani naslednji izobraževalni sklopi za celoten kolektiv, oziroma za posamezne strokovne skupine:

- analiza NPZ za leto 2016/2017 (aktivni, november 2017),
- predavanje Preventivno delovanje pedagoških delavcev – Bogdan Polajner – januar 2018,
- izobraževalna ekskurzija – Področje – Tržaški zaliv (junij 2018)

Ravnateljica se je udeležila vsakoletnega strokovnega srečanja ravnateljev slovenskih osnovnih šol v Portorožu, tokrat na temo Vodenje za spodbudno in varno učno vzgojno okolje ter se udeležila delovnih posvetov, sklicanih s strani MIZŠ. Udeležila se je tudi strokovnega posveta na temo Varstvo osebnih podatkov.

Strokovni kolegij je obravnaval Pripravo načrta programa šol v naravi (razporeditev in uskladitev dni dejavnosti – marec 2018).

3.2.2 Administrativi in tehnični delavci

Iz priloge je razvidna tudi udeležba na izobraževalnih srečanjih administrativnih in tehničnih delavcev. Glede na stalne spremembe na zakonodajnem področju, na obveznosti in novosti, ki obvezujejo tudi šole, so izobraževanja za korektno in strokovno delo, nujna.

Znanja (zaključke, novosti), ki jih naši zaposleni pridobijo na različnih izobraževanjih, posredujejo svojim sodelavkam in sodelavcem v okviru aktivov na šoli.

3.3 Hospitacije

Ravnateljica: skupaj z razgovori opravljenih 43 ur

V letošnjem šolskem letu je bil spremljan pouk z vidika vseh segmentov načrtovanja in izvedbe, kot tudi odzivnosti učencev, tako na razredni kot predmetni stopnji; izhodišče – specifična situacija v oddelkih. Spremljane so bile tudi tri kandidatke v pripravi na strokovni izpit.

Po hospitacijah so bili opravljeni evalvacijski razgovori ter sprejete usmeritve za delo v prihodnje. Splošne ugotovitve pa so bile sproti implicirane in posredovane tudi ostalim strokovnim sodelavcem.

4. REALIZACIJA ZAGOTOVLJENEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

4.1 Vzgojno-izobraževalno delo

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po programih. Skupna realizacija obveznega programa, dni dejavnosti, razširjenega programa na matični šoli znaša 100,2%, na PŠ Tomišelj 101% in na PŠ Iška vas 100,7.

Delo v šolski knjižnici je potekalo po programu. Knjižničarka je poleg rednega bibliotekarskega in pedagoškega dela izvajala ure knjižnične vzgoje in knjižnično informacijskih znanj. Aktivno se je vključevala v načrtovanje in izvedbo različnih del, dejavnosti, v projekte šole in vodila učbeniški sklad. Predstavljala je pomemben člen kulturnega utripa šole. Posebej se je v tem letu posvetila prenosu vseh potrebnih podatkov v sistem COBISS. Poročilo o opravljenih nalogah knjižničarke je dodano v prilogi.

Svetovalno delo (socialni pedagoginji, defektologinji)

Uspešno je bil izpeljan niz pomembnih strokovnih nalog, ki so razvidne iz poročil vseh navedenih strokovnih sodelavk in predstavljajo nepogrešljiv prispevek k ubranemu delovanju šole kot celote. Naj izpostavim le nekatere: temeljito in sprotno odzivanje na vzgojno problematiko, poklicna orientacija, šolski novinci, izvajanje dodatne strokovne pomoči, individualne in skupinske pomoči, intenzivno delo z učenci in starši itd.

4.2 Učni uspeh

Učni uspeh je 99,2 %, 5 učencev ne napreduje. Povprečna ocena znaša 4,16.

4.3 Dopolnilni, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč, dodatna strokovna pomoč (odločba o usmeritvi)

4.3.1 Realizacija pouka/programa

Obvezni program	98,32 %
Dnevi dejavnosti	101,80%
Razširjeni program	98,72%

Skupaj –matična šola 98,60%

Obvezni program	98,12
Dnevi dejavnosti	100,00
Razširjeni program	103,79
<u>Skupaj – PŠ Tomišelj</u>	98,85

Obvezni program	98,10
Dnevi dejavnosti	100,00
Razširjeni program	92,58
Skupaj – PŠ Iška vas	97,25

Obvezni program	98,25
Dnevi dejavnosti	100,44
Razširjeni program	98,24
Skupaj – PŠ Golo	98,42

4.3.2 Individualna in skupinska pomoč

V šol. letu 2017/2018 je bilo glede na število oddelkov načrtovanih skupaj 525 ur individualne in skupinske pomoči (15 ur na teden). Realiziranih je bilo 527 ur, kar znaša 100,38 %.

ISP se je izvajala na različnih področjih:

- učna pomoč,
- šolska mediacija,
- delo z nadarjenimi učenci.

402,5 ur je bilo namenjenih učencem s težavami (učna pomoč in mediacija), 122,5 ur pa obogatitvenemu programu za nadarjene učence.

V dejavnosti v okviru ISP so se vključevali učenci od 1. do 9. razreda, vključno z vsemi podružnicami. Posamezni učenci so se vključevali tudi v več dejavnosti.

izvajalec ISP	področje	načrtovano št. ur	realizirano št. ur	odstotki
J. Španinger	mediacija	52,5	56	106,67 %

	osebnostni razvoj – NAD	17,5	17	97,14 %
	učna pomoč RS	140	140	100 %
T. Imeri (nad. M. Perme)	učna pomoč PS – SLJ	35	36	102,86 %
B. Flajnik	učna pomoč – PS (MAT)	17,5	17	97,14 %
Z. Grešak (nad. K. Plavec)	učna pomoč – PS (MAT)	17,5	16	91,43 %
P. Božič	učna pomoč – PS (TJA)	35	28	80 %
P. Strelec	učna pomoč RS	17,5	17	97,14 %
M. Verlič	učna pomoč RS	17,5	20	114,29 %
A. Dodič	učna pomoč – PŠ Golo	35	35	100 %
T. Kušar (nad. T. Volmut)	učna pomoč – PŠ Iška vas	17,5	18	102,86 %
A. Kramar	učna pomoč – PŠ Tomišelj	17,5	18	102,86 %
A. A. Babšek	naravoslovne delavnice – NAD	17,5	18	102,86 %
B. Simčič	kreativno pisanje PS – NAD	17,5	18	102,86 %
K. Vinšek	želim znati več – NAD	17,5	19	108,57 %
M. Meden	kreativno pisanje RS – NAD	17,5	18	102,86 %
M. H. Markovič	zabavna matematika – NAD	17,5	18	102,86 %
M. Brence	logika – NAD	17,7	18	102,86 %
Skupaj		525	527	100,38 %

4.3.3 Delo z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2017/2018 je bilo 69 učencev identificiranih kot nadarjenih, kar predstavlja 17% učencev od 4. do 9. razreda:

- 5 učencev 4. razreda (6 % generacije),

- 9 učencev 5. razreda (12 % generacije),
- 14 učencev 6. razreda (20 % generacije),
- 12 učencev 7. razreda (18 % generacije),
- 23 učencev 8. razreda (31 % generacije),
- 6 učencev 9. razreda (16 % generacije).

Postopek identifikacije nadarjenosti

V šolskem letu 2017/2018 smo postopek identifikacije nadarjenosti izvedli za 10 učencev:

- 5 učencev 4. razreda,
- 1 učenca 6. razreda,
- 4 učence 8. razreda.

Postopek evidentiranja učencev, ki bi lahko bili nadarjeni

Konec šolskega leta smo evidentirali 14 učencev, ki bi lahko bili nadarjeni:

- 5 učencev 3. razreda,
- 4 učence 4. razreda,
- 1 učenca 6. razreda,
- 3 učence 7. razreda,
- 1 učenca 8. razreda.

V naslednjem šolskem letu bomo v soglasju s starši za evidentirane učence izvedli postopek identifikacije.

Obogatitveni programi za nadarjene učence

V šolskem letu 2017/2018 smo za nadarjene učence pripravili in izvajali obogatitveni program:

1. Želim znati več (mentorica: Katarina Vinšek)
19 urni program je bil namenjen nadarjenim učencem od 4. do 9. razreda.
2. Kreativno pisanje (mentorica: Martina Meden)
18 urni program je bil namenjen nadarjenim učencem 5. razreda.
3. Zabavna matematika (mentorica: Marija Horvat Markovič)
18 urni program je bil namenjen nadarjenim učencem 5. razreda.
4. Logika (mentorica: Martina Brence)
18 urni program je bil namenjen nadarjenim učencem od 6. do 9. razreda.
5. Delavnice za osebnostni razvoj (mentorica: Jolanda Španinger)
17 urni program je bil namenjen nadarjenim učencem 5. razreda.
6. Naravoslovne delavnice (mentorici: Andreja A. Babšek in Martina Brence)
18 urni program je bil namenjen nadarjenim učencem od 6. do 9. razreda.

7. Kreativno pisanje (mentorica: Barbara Simčič)
18 urni program je bil namenjen nadarjenim učencem od 6. do 9. razreda.

4.3.4 Dodatna strokovna pomoč

V skladu z odločbami in individualiziranimi programi je bilo tedensko načrtovanih:

- 74 ur (od 1. 9. 2017) + 21 svetovalnih storitev,
- 78 ur (od 30. 11. 2017) + 22 svetovalnih storitev,
- 81 ur (od 18. 12. 2017) + 23 svetovalnih storitev,
- 82 ur (od 30. 1. 2018) + 24 svetovalnih storitev,
- 84 ur (od 23. 3. 2018) + 25 svetovalnih storitev,
- 86 ur (od 18. 4. 2018) + 26 svetovalnih storitev,
- 87 ur (od 23. 4. 2018) + 27 svetovalnih storitev,
- 90 ur (od 15. 5. 2018) + 28 svetovalnih storitev.

DSP je prejelo 32 učencev (18 iz razredne in 14 s predmetne stopnje). Povprečna letna realizacija DSP je bila 99% DSP po sistemizaciji in 91% DSP po realizaciji. DSP je izvajalo 21 strokovnih delavcev (20 zaposlenih na OŠ Ig ter 1 zunanja).

Zunanja sodelavka (surdopedagoginja) je izvajala 3 ure DSP tedensko, notranji (5 razrednih učiteljic, 9 predmetnih učiteljev, 3 socialne pedagoginje, 2 specialni in rehabilitacijski pedagoginji) pa preostalih 87 ur.

Za pripravo, izvedbo in evalvacijo individualiziranih programov je bilo oblikovanih 32 strokovnih skupin, v katere je bilo vključenih 46 strokovnih delavcev. Strokovne skupine so se sestajale z različno dinamiko, v povprečju pa ob začetku in zaključku izvajanja individualiziranega programa (50 sestankov); vmesne evalvacije so v glavnem potekale ob rednih sprotnih srečanjih strokovnih delavcev (in staršev).

Individualizirani programi s prilagojenim izvajanjem in DSP se skupaj z evalvacijami nahajajo v osebnih mapah učencev, poročila o realizaciji ur DSP pa tudi v obvezni šolski dokumentaciji.

4.4 Vzgojno delovanje OŠ Ig 2017-2018

1. TRIADA

V prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju so razredničarke uspešno vodile učno in vzgojno delo posameznih skupin. V **prvih razredih** učiteljice niso poročale o večjih vzgojnih težavah, učenci so bili v večini vodljivi, delavni in prizadevni. Občasno so izstopali na vzgojnem področju nekateri posamezniki, ki so potrebovali dodatno individualno skrb, vendar so bile ob tesnem sodelovanju s starši in šolsko svetovalno službo posamezne vzgojne situacije in posebnosti uspešno rešene. Sicer so težave v večini rešile razredničarke sprotno ob pogovoru.

V **drugih razredih** učiteljice niso poročale o večjih vzgojnih težavah, morebitne zaplete so reševale same sprotno ob pogovoru.

V **tretjih razredih** so se pogosteje pojavljala moteča vedenja med poukom in med odmori. Oba oddelka sta bila disciplinsko bolj zahtevna. Na vzgojnem področju so izstopali nekateri posamezniki, ki potrebujejo dodatno individualno pozornost. V delo s temi učenci se je vključevala svetovalna služba, veliko je bilo sodelovanja s starši teh učencev, po potrebi so bili vključeni tudi drugi strokovnjaki.

Vedenjske posebnosti so bile obravnavane skladno z vzgojnim načrtom OŠ Ig in sprotno. V večini so jih razreševale razredničarke, v primeru večjih težav se je vključila svetovalna služba. Velik pomen pripisujemo vzpostavitvi pozitivnega in sodelovalnega odnosa s starši, s katerim hitreje najdemo rešitev. Dolgotrajnejši konflikti in spori se rešujejo s pomočjo šolske mediatorke Jolande Španinger. V delo razredov in individualno delo z učenci se po potrebi vključuje svetovalna delavka.

V 1. VIO so bili izrečeni **štiri vzgojni opomini** (vsi v 3. razredu).

2. TRIADA

V prvem polletju so se pogosteje pojavljale vedenjske posebnosti v **četrth in petih razredih**, kjer je prihajalo do konfliktov med sošolci in tudi med različno starimi vrstniki. Dva oddelka četrth in en petih razredov so bili težje vodljivi, pogosteje je prihajalo do zapletov v medosebnih odnosih, nekateri učenci so bili nemirni. Ocenjujemo, da se nekatere težave pojavljajo tudi zaradi nizke motivacije za šolsko delo, vzgojne nemoči, kompleksnejših družinskih problematik in slabše socialne vključenosti določenih učencev. Težave so se pogosteje pojavljale v oddelkih podaljšanega bivanja. V te razrede se je pogosteje vključevala svetovalna služba neposredno pri delu s skupino in individualno ter posredno preko svetovalnega dela z učiteljicami.

Ukrepani smo skladno z vzgojnim načrtom. Pogosteje so bila izvedena mediacijska srečanja in pogovori v primeru dolgotrajnejših konfliktov posameznikov in manjših skupin učencev. Po potrebi so bili opravljeni razgovori z učenci, starši, učitelji in svetovalnima delavkama. Po

potrebi so bili posamezni učenci vključeni v redno individualno svetovalno delo pri svetovalnih delavkah, skupaj z učenci smo izdelali tudi konkretni načrt ukrepanja za modifikacijo vedenja. Tudi v prihodnjem šolskem letu načrtujemo podrobneje spremljanje teh razredov.

V ostalih oddelkih četrtil in petih razredov so bili ob posebnostih na vzgojnem področju dovolj ukrepi razredničark (razgovori, ukrepi povrnitve škode, delo z razredom, socialne igre, obnavljanje pravil) in dobro sodelovanje s starši.

V šestih razredih so se vedenjske posebnosti pojavljale predvsem v enem oddelku, kjer je prihajalo do konfliktov med sošolci. V delo tega oddelka se je vključila svetovalna služba, izvedeno je bilo veliko mediacijskih srečanj in pogovorov. Po potrebi so bili posamezni učenci vključeni v redno individualno svetovalno delo pri svetovalnih delavkah. V ostalih oddelkih so ob posebnostih zaenkrat zadostovali ukrepi razrednikov in posveti s svetovalno službo.

V 2. VIO je bilo izrečenih **šest vzgojnih opominov** (trije v 4., eden v 5. in dva v 6. razredu).

3. TRIADA

V sedmih in devetih razredih so se občasno pojavljale vedenjske posebnosti, tekoče zaplete so sprotno reševale razredničarke. Opažali smo medsebojne konflikte v odnosih med učenci, ki pa so se uspešno reševali ob pomoči pogovorov in rednih mediacijskih srečanj.

Težje so bili vodljivi **oddelki osmih razredov**, predvsem dva oddelka, kjer so se moteča vedenja pojavljala med poukom (komentarji, pripombe, vpadanje v besedo, neupoštevanje učiteljev) in tudi izven pouka in šole.

Šola je pri vedenjskih posebnostih ukrepala skladno z vzgojnim načrtom. Pogosto so bila izvedena mediacijska srečanja in pogovori v primeru dolgotrajnejših konfliktov posameznikov in manjših skupin učencev. Opravljeni so bili številni razgovori z učenci, starši, učitelji in svetovalnima delavkama. Pogosto je bil uporabljen ukrep asistence in vključitev asistenčnega učitelja. Po potrebi so bili posamezni učenci vključeni v proces individualnega svetovalnega dela pri svetovalnih delavkah, skupaj z učenci je bil izdelan tudi konkretni načrt ukrepanja za spremembo vedenja. Ob vsaki zaznani posebnosti smo se strokovni delavci trudili odzivati kar se da hitro in sprotno.

V 3. VIO je bilo izrečenih **enajst vzgojnih opominov** (dva v sedmem, sedem v osmem in dva v devetem razredu).

Zaključki

Tudi v letošnjem letu smo obdržali sistem aktivnega preživljanja odmorov v telovadnici, ki učencem omogoča bolj sproščeno in razgibano preživljanje glavnega odmora pod nadzorstvom učiteljev. Obdržali smo tudi kombiniran urnik odmorov in malic, različno za razredno in predmetno stopnjo, z namenom zmanjšanja gneče na šolskih hodnikih.

V oddelkih, kjer so se pojavljale posebnosti, so se še dodatno izvajale naslednje aktivnosti:

- pogovori in individualno svetovalno delo z učenci,
- pogovori razredničark z učenci, sprotno razčiščevanje zapletov, obnavljanje pravil,
- povezovanje in redna izmenjava informacij ter načrtovanje dela oddelčnega učiteljskega zbora.

Šola ukrepa v skladu s strokovnimi smernicami in z vzgojnim načrtom, ki nudi tako učencem kot strokovnim delavcem usmeritve pri ukrepanju.

Skladno z vzgojnim načrtom smo tako v primeru večjih kršitev izvajali:

- mediacijska srečanja in pogovore,
- restitucijo – simbolno povrnitev škode,
- razgovore (učenci, učitelji, starši, svetovalni delavki),
- vključevanje asistenčnega učitelja – ukrep asistence,
- vključitev v proces svetovalnega dela,
- izrek ukrepa vzgojnega opomina.

Verjamemo, da je zagotavljanje temeljne discipline pomembna naloga vseh zaposlenih pri doseganju vrednot naše šole, hkrati pa tudi pogoj za še bolj kakovostno šolo, tako za odrasle kot za otroke. Na šoli si prizadevamo za zagotavljanje strpne skupnosti, nizko toleranco do nasilnega vedenja in zgodnje odkrivanje oziroma takojšnje odzivanje na problematične pojave.

Ocenjujemo, da je vedenjska slika na šoli ugodna, zaposleni na šoli stremimo k pozitivni klimi in dobrim odnosom. Trudimo se, da resnejše kršitve obravnavamo nemudoma, v skladu z zmožnostmi. Truditi se moramo, da tudi do manjših kršitev (ne pozdravljanje, način sedenja, odnos do sošolcev, loputanje z vrati, neuporaba copatov) ne razvijemo prevelike tolerance.

Skupno je bilo v letošnjem šolskem letu v vseh treh triadah izvedenih:

- 56 mediacijskih srečanj pri socialni pedagoginji Jolandi Španinger. V mediacijah je sodelovalo 69 učencev od 2. do 8. razreda (26 deklic in 43 dečkov),
- okvirno 25 restitucij (povrnitev škode – šlo je za simbolično poravnavo, pomoč v podaljšanem bivanju, pomoč vrstnikom pri učenju, pomoč v knjižnici, predstavitev referata sošolcem ali učiteljskemu zboru),
- 264 izvedenih ukrepov asistenc učencev pri asistenčnih učiteljih (zaradi motenja pouka).

Tudi v letošnjem šolskem letu smo dali večji poudarek preventivnim dejavnostim (na področjih socialnih odnosov, reševanja konfliktov, zdravja, odvisnosti, varne rabe spleta in mobilnih naprav) kar se bomo trudili obdržati in razvijati tudi v prihodnje. Sodelovali smo tudi v zbiralnih akcijah za pomoč socialno ogroženim otrokom, kar samo po sebi spodbuja empatijo in vrednoto skrbi za druge. Spodbujamo tudi razvoj prostovoljstva in medvrstniške pomoči na šoli v okviru razrednih skupnosti in krožka Mladi izanski prostovoljci.

V decembru je bila v okolici šole zaznana uporaba pirotehničnih sredstev, na dogajanje smo se odzvali. Kot preventivno dejavnost smo v vse razrede drugega in tretjega VIO v decembru povabili na obisk policista, ki je predaval glede nevarnosti pirotehnikе.

Poleg tega smo kot **preventivne dejavnosti** v delo razredov vključili dejavnosti in pogovore na temo:

- spleta in varne rabe interneta,
- razvijanje empatije, zdravih odnosov in razreševanja konfliktov med vrstniki,
- delavnice na temo medsebojnih odnosov in varne spolnosti,
- delavnice na temo kemičnih in nekemičnih odvisnosti,
- delavnice na temo zdravega načina življenja, odraščanja, pozitivne samopodobe in stresa,
- delavnice prve pomoči («Samo eno življenje imaš»),
- in na razrednih urah izvajali pogovore o drugih pomembnih vsebinah (medsebojno spoštovanje, reševanje konfliktov, medsebojni odnosi, pravila obnašanja, samopodoba, nasilje med vrstniki, med vrstniška pomoč, učenje učenja, zdravje, prometna varnost itd.).

Vzgojno delovanje – RU

Vzgojno delovanje šole je potekalo na razrednih urah z obravnavanimi temami o medsebojnih odnosih, varnosti v prometu, zdravju, šolskih pravil, prijateljstvu, nasilju med vrstniki, spolnem nadlegovanju in varni rabi interneta. Na razredni stopnji so potekali pogovori o strpnosti, reševanju konfliktov, med razrednem sodelovanju, razvijanju socialnih veščin, samopodobi, učenju, delovnih navadah in komuniciranju. Na predmetni stopnji so bile na razrednih urah obravnavane teme, ki govorijo o spletni varnosti, odvisnostih, spolnosti, samopodobi in zdravem odnosu do hrane. Pogovori so potekali tudi o medsebojnih odnosih, uspešnem učenju, delovnih navadah, nenasilju, bontonu, med vrstniški pomoči, prijateljstvu, vrednotah, spoštovanju, reševanju konfliktov, komunikaciji, socializaciji, kajenju in sladkorni bolezni.

4.5 Uspeh pri nacionalnem preverjanju znanja

Devetošolci so preverjali znanje iz slovenščine, matematike in glasbene umetnosti. Dosežki so pričakovani. Seveda pa sledi še podrobnejša analiza.

Predmet	SLJ	MAT	GUM
Rep. povpr.	50,79	52,91	58,85
Naši rezultati	44	48,81	54,24

V šestem razredu smo z dosežki naših učencev zadovoljni, seveda pa bo naknadna temeljitejša analiza pokazala področje, kjer bomo iskali poti za izboljšanje dosežkov.

Predmet	SLJ	MAT	TJA
Rep. povpr.	46,09	52,39	50,96
Naši rezultati	46,18	56,47	48,43

Aktivi opravijo analize predvidoma do zaključka oktobra 2018 ter jih predstavijo celotnemu učiteljskemu zboru na enem od strokovnih delovnih srečanj. Na osnovi analize dosežkov sprejmemo načrt aktivnosti v smislu izboljšanja dosežkov. Smernice in nujnost ukrepov pa zastavijo učitelji posameznega predmeta že sedaj.

4.6 Preglednica najvidnejših priznanj učencev

Področje	Priznanja
kemija	8 bronastih, 1 srebrno
fizika	5 bronastih, 3 srebrna, 1 zlato
biologija	1 bronasto
matematika	88 bronastih, 7 srebrnih, 3 zlata
slov. jezik	35 bronastih, 1 srebrno, 56 Mehurčki
angl. jezik	9 bronastih, 3 srebrna
angl. jezik – BZ	68 priznanj za sodelovanje
logika	37 bronastih, 1 srebrno
računanje je igra (1.–3.)	11 zlatih, 16 priznanj za sodelovanje
vesela šola	9 bronastih, 1 srebrno
zgodovina	9 bronastih, 3 srebrne
nem. jezik – BZ	2 zlata, 13 priznanj za sodelovanje
sladkorna bolezen	6 bronastih, 2 srebrni, 1 zlato

astronomija	8 bronastih, 2 srebrni, 1 zlato
razvedrilna matematika	14 bronastih, 3 srebrna
geografija	5 bronastih, 2 srebrni
nemščina	1 bronasto
zlata kuhalnica	3 zlata
šport	
atletika:	
• jesenski kros,	1 priznanje za 1. mesto, 1 priznanje za 2. mesto, 2 priznanji za 3. mesto
• Krpanov kros.	1 priznanje za 2. in 3. mesto
akrobatika	1 priznanje za 1. in 2. mesto
športna gimnastika	2 priznanji za 2. mesto
rokomet	1 priznanje za 1. mesto v ¼ finala (učenci), 1 priznanje za 3. mesto v ½ finala (učenci), 1 priznanje za 3. mesto v ¼ finala (učenke), 1 priznanje za 3. mesto (ml. učenci)
nogomet	1 priznanje za 2. mesto, 2 priznanji za 4. mesto
odbojka na mivki	1 priznanje za 4. mesto
šolski plesni festival	1 priznanje za 5. mesto
veleslalom	2 priznanji za 1. mesto

4.7 Podaljšano bivanje

V preteklem šolskem letu smo organizirali 14 oddelkov podaljšanega bivanja, devet na centralni šoli na Igu za učence od 1. do 5. r. ter pet kombiniranih oddelkov na podružnicah. Vzgojno-izobraževalno delo in varstvo je potekalo po urniku do 16.00, oz. do 16.30.

Prostorske razmere za PB so bile dokaj ugodne, organizacijsko smo delo načrtovali tako, da so bile selitve minimalne. Senčnica – objekt za senco in igro, je nudila do začetka gradbenih del dodaten prijeten prostor za delo in igro.

Na vseh treh podružnicah imajo učenci za delo v podaljšanem bivanju ustrezne pogoje. Na PŠ Iška vas in PŠ Tomišelj imajo učenci na voljo tudi »učilnico« na prostem.

Aktivnosti, sodelovanje v projektih šole in obšolskih programih, ki jih izvajajo učenci vključeni v PB, so bile tudi v tem šol. letu pestre in raznovrstne. Aktiv učiteljev in učiteljic podaljšanega bivanja se je redno sestajal in se aktivno vključeval v delo in življenje šole v obliki različnih projektov in drugih dejavnosti. S svojim delom so učitelji aktiva dodali pomemben prispevek h kvalitetni ponudbi in izvedbi programov na nivoju celotne šole.

4.8 Obsežnejši projekti

PROJEKT EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA

Naša šola je vključena v mednarodni program okoljske vzgoje.

Za pridobitev zelene zastave smo v šolskem letu 2017/18 izvajali različne projekte in dejavnosti. Navedla bom pomembnejše.

Nadaljevali smo s projektom Shema šolskega sadja, s katerim spodbujamo zdravo prehranjevanje.

Izvedli smo tradicionalni slovenski zajtrk. Potekale so različne dejavnosti po šoli, obiskali so nas čebelarji, pripravili smo različne zdrave prigrizke in napitke. Na obisku je bil tudi župan občine Ig g. Janez Cimperman, ki je z učenci predmetne stopnje pozajtrkoval.

Vključeni smo bili v aktivnost Ekobranje. Učenci od prvega do tretjega razreda so poglobljali svoje znanje o ekologiji.

Sodelovali smo pri projektu Šolska vrtilnica. Z učenci smo pripravili gredico, na katero smo zasadili vrtnine, ki jih imajo radi. Učenci so samostojno skrbeli za vrt in ga urejali. K delu so pristopili zelo odgovorno. Navajali smo jih na samostojnost, sodelovanje in vztrajnost.

Hrana ni za tjavendan je bil projekt, kjer smo spodbudili učence na praktično uporabo neporabljene hrane in prikazali pravilen način shranjevanja prehranskih izdelkov.

Učenci so merili količino zavržene hrane pri šolski malici.

Poudarek smo dali pravilnem recikliranju in odlaganju ostankov hrane ter odgovornem ravnanju s hrano. Trudili smo se zmanjšati količino zavržene hrane.

Naučili smo se, kako organski odpadki razpadajo, kakšno vlogo imajo pri tem živali in kako lahko nastalo prst uporabimo na naših vrtovih.

Pri izvedbi projekta spodbujanje izvajanja planinskih izletov in pohodov v naravo smo se povezali s taborniki. Ti so organizirali različne planinske pohode in izlete v naravo. Obiskali smo Nanos, Iški vintgar, Sračjo dolino in izvedli kratke pohode v okolici Iga.

Prijavili smo se na projekt Mladi poročevalci. Učenci so pisali članke o naslednjih temah: Energija, kdo bi tebe varčeval, Kje dobimo hrano, Trajnostna mobilnost, Domači kraj. V okviru mednarodnega projekta Erasmus so učenci na temo voda izdelali plakate in napisali članke, ki so bili objavljeni v glasilu Mostiščar.

Čez vse šolsko leto smo izvajali dejavnost Šport v okviru PB. Z različnimi projekti smo spodbujali gibalni razvoj otrok. Kot promotor zdravja smo izvajali aktivnosti v skladu s projektom promocija zdravja na delovnem mestu. Spodbujali smo rekreativne odmore v telovadnici in na prostem. Vsak začetek četrte šolske ure smo z učenci izvajali gibalne aktivnosti. Učenci so sodelovali na šolskih, področnih in državnih tekmovanjih.

Skrbeli smo za prometno varnost v okolici šole v sodelovanju z društvom upokojencev in vodjo prometne varnosti na šoli.

Na razrednih urah smo ozaveščali učence o pravilnem ločevanju odpadkov.

Zbirali smo izpraznjene kartuše, tonerje, baterije odslužene mobitele.

Za našega bivšega učenca smo zbirali plastične zamaške, da se mu omogočijo dodatne terapije.

Organizirali smo več zbiralnih akcij papirja.

Okoljsko vzgojo smo vključili pri posameznih predmetih v okviru učnih vsebin.

O dejavnostih, ki smo jih izvajali v projektu Ekošola kot način življenja, smo poročali po šolskem radiu, na spletni strani naše šole in v glasilu Mostiščar.

Ko smo osvojili vseh sedem korakov, ki jih predpisuje program Ekošola kot način življenja, smo prejeli zeleno zastavo za šolsko leto 2017/18.

PROJEKT SHEMA ŠOLSKEGA SADJA

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Evropska unija je Državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov učencem.

Na OŠ Ig smo v letu 2017/18 poleg redne šolske prehrane razdelili **sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke** 645 učencem. Pri izvedbi projekta smo bili pozorni na odzive in želje učencev. Vrsto izdelkov smo čim bolj približali njihovim željam, hkrati pa smo poskrbeli za raznovrstno ponudbo izdelkov glede na predpisane smernice v okviru projekta.

Učence smo pri izvedbi projekta opozarjali na: kulturo prehranjevanja, pozitiven odnos do hrane ter dejstvo, da se imajo možnost prehranjevati zdravo brez dodatnega doplačila. Njihova pravica je, da možnost izkoristijo in spoznajo različno sadje in zelenjavo, ter mleko in mlečne izdelke, ki jih do sedaj mogoče še niso poizkusili.

Obdobje projekta: od 5. 9. 2018 do 20. 6. 2018. O izvedbi projekta so bili učenci in starši seznanjeni z okrožnico in objavo na spletni strani šole. Prav tako je bil v prostorih šole izobešen plakat, ki je naznanjal, da je naša šola del evropskega projekta Šolska shema.

Živila smo naročali pri slovenskih ponudnikih, s tem smo skrajšali transportno verigo. Prav tako smo si prizadevali, da so izdelki sezonski in po možnosti lokalnega izvora. V redkih primerih, ko zaradi vremenskih razmer in opustošene izbire na trgu ni bilo mogoče postopiti drugače, smo naročili tudi izdelke v območju EU. Prav tako, smo izven lokalne ponudbe naročali, če smo dobili ugodno in kvalitetno ponudbo za izdelke, za katere smo prepričani, da jih imajo učenci radi (jagode). V nabor smo vključili tudi izdelke ekološke, bolj prijazne pridelave.

Naročali smo:

- grozdje, paprike, slive, hruške, jabolka, jagode, jabolka, suhe hruške, suha jabolka, paradižnik, klementine, kaki, mandarine, orehi, sušen kaki, kislo zelje, mandarine, češnje,
- bio mleko, kefir, pinjenec, kislo mleko, bio jogurt.

Dokumentacijo smo vodili ločeno od dokumentacije šolske prehrane. Posebej smo vodili evidenco naročanja sadja in zelenjave z ustreznimi dobavnicami in računi, ter evidenco mleka in mlečnih izdelkov s pripadajočimi dobavnicami in računi. Pri mleku in mlečnih izdelkih smo shranjevali deklaracije, ki dokazujejo ustreznost izdelka.

Izdelke smo delili po 4. šolski uri, saj je bilo skozi leta izvajanja projekta ugotovljeno, da je to najboljši časovni zamik, glede na redne obroke šolske prehrane. Razdeljevanje je potekalo tako, da je učenec pomočnik ob določeni uri vsako sredo in vsak drugi ponedeljek prinesel izdelke v posamezen razred. Izdelki, ki so ostali so bili ponujeni učencem poleg kosila (kot dodatek osnovnega kosila, ki je bil ta dan na jedilniku).

Pri izvajanju projekta smo izvedli tudi različne **spremljevalne dejavnosti**. Pri predmetu SPH smo 12. 10. 2018 obiskali sejem Narava-Zdravje, z namenom preizkušanja različne zelenjave in mleka ter mlečnih izdelkov. V tednu slovenske hrane smo organizirali delavnico »zdravi prigrizki«, s katero smo prikazali nekaj zdravih možnosti za zajtrk in prigrizke z uporabo sadja,

zelenjave, mleka in mlečnih izdelkov. Pri predmetu gospodinjstva smo organizirali uro degustacije mleka in mlečnih izdelkov, obiskali so nas tudi predstavniki Ljubljanskih mlekarn.

Z namenom **ugotavljanja učinkovitosti** izvajanja ŠS smo v mesecu novembru (2. teden) in juniju (1. teden) izvedli skupinsko izpolnjevanje ankete, ki jo je pripravil Nacionalni inštitut za javno zdravje. Učenci 4.a, 6.a, in 8.a so v računalniški učilnici izpolnili anketo s svojo šifro in šifro šole. Anketa se je nanašala na zadovoljstvo ob uživanju sadja, zelenjave, mleka in mlečnih izdelkov, ter na splošne prehrambne navade.

Za izvedbo projekta je **Agencija Republike Slovenije za kmetijske trge in razvoj podeželja** po odločbi št. 33093-322/2018/3, **financirala** stroške za nabavo živil: 3641,70 eur za shemo sadja in zelenjave, ter 2429,16 eur za shemo mleka. Skupno 6070,86 eur. Stroške povezane z organizacijo spremljevalnih dejavnosti in stroške, povezane z naročanjem, nabavo, razdeljevanjem je krila Osnovna šola Ig.

Pri izvedbi projekta smo sodelovali:

- Tanja Crepulja Bičanić, vodja prehrane,
- Šolska kuhinja OŠ Ig,
- Željka Budaj Oblak, knjigovodja/administrator.

Nepravilnosti, oziroma težave pri izvajanju so bile minimalne. Določena vrsta sadja (npr. grozdja) se je izkazala kot nerodna za razdeljevanje, saj je preveč mehka in posledično povzroči malo več umazanije. Učenci so zelo dobro sprejeli projekt in pohvalili določene vrste sadja in zelenjave (mandarine, češnje, jagode, suho sadje), ter bio mleko, ki je bilo ponujeno v manjši embalaži (0,15 L). Veselimo se nadaljevanju projekta.

PROJEKT ODPRTI DAN ŠOLE 2018

V soboto, 7. 4. 2018, je na šoli potekal dan odprtih vrat z naslovom MOČ BESEDE, ki smo ga posvetili spodbujanju bralne pismenosti. Na šoli so med 8.20 in 12.00 potekale različne dejavnosti za učence in obiskovalce.

Učenci od 1. do 5. razreda so za starše pripravili razredne nastope in delavnice. V športni dvorani je potekal nogometni turnir ter zatem plesni festival. Obiskovalci so se lahko udeležili ustvarjalnih delavnic (lovilci sanj, izdelava cvetja), si ogledali predstavitev mednarodnega projekta Erasmus, priprave na Zlato kuhalnico in gledališko predstavo. Potekala je tudi novinarska delavnica ter delavnica Bal-A-Vis-X. Ena osrednjih dejavnosti je bila knjižna izmenjevalnica. Pripravili smo dve razstavi – razstava portretov Ivana Cankarja ter razstava avtorske poezije učencev z naslovom MOČ BESEDE. Obiskal nas je pisatelj Andrej Rozman Roza, ki je z učenci, starši in učitelji poklepetal v šolski knjižnici. Zbirala so se tudi stara oblačila za dobrodelne namene. Obiskovalci so se lahko okrepčali na stojnici s kavo in sokom

ali na stojnici šolskega sklada z imenom Mkižan'c, kjer so ponujali tople vafle. Učenci 9.a razreda so organizirali srečelov.

Na odprtem dnevu smo zbirali prostovoljne prispevke za šolski sklad. Zbrali smo 610 evrov.

V občinskem glasilu Mostiščar so na temo odprtega dne izšli trije članki v avtorstvu učencev.

Na šolski spletni strani je bil na ogled album fotografij.

PROJEKT VARNA RABA INTERNETA/ E-VARNA ŠOLA

V letošnjem šolskem letu smo vse učence ozaveščali s pravilno in varno rabo interneta ter drugih mobilnih naprav. Za učence 3., 6. in 8. razreda so usposobljeni strokovnjaki iz safe.si izvedli delavnice o varni rabi interneta. Učenci 3. razreda (matična šola – 4. 10. 2017 in podružnice – 16. 10. 2017) so imeli delavnico z naslovom Ne bodi ovčka na internetu. Učenci 6. r. so imeli 4. 10. 2017 delavnice z naslovom Spletno ustrahovanje in spletna etika. Učenci 8. r. so imeli 13. 3. 2018 delavnice z naslovom Zasvojenost z novimi tehnologijami.

Od 4. januarja 2018 imajo vsi učitelji in strokovni delavci služben e-naslov. Šola uporablja tudi nekaj projektnih naslovov. Pripravili smo Pravilnik o uporabi službene e-pošte z domeno @osig.si (velja od 15. 1. 2018).

Delavci šole so bili na delovnem sestanku seznanjeni, kako zaklepamo dokumente. Zaradi nove uredbe o varstvu podatkov smo se dogovorili, da pošiljamo po e-pošti dokumente, ki vsebujejo osebne podatke, v priponki kot zaklenjen dokument. Dogovorili smo se tudi za geslo.

Na šolskih računalnikih je bila redno posodobljena protivirusna zaščita.

Glede na izvedene delavnice in stalno ozaveščanje o varni rabi interneta, smo v začetku meseca junija s pomočjo evalvacijskega vprašalnika ocenili stanje e-varnosti na naši šoli. Še vedno smo upravičeni do bronaste značke E-varna šola, ki velja do decembra 2019.

Prejeli smo načrt za ukrepanje, ki ponuja uporabne nasvete in pojasnila, ki so razdeljena na 3 ključna področja: infrastruktura, politika in praksa.

Pregledali smo, kaj bomo morali izboljšati:

- Infrastruktura:

Storitve IKT naj se redno pregledujejo, posodablajo in odstranjujejo, če niso v uporabi (delovna naloga IKT koordinatorja). Pomembno je redno pregledovanje politike sprejemljive rabe tehnologije vseh na šoli in prilagajanje po potrebi. V učne ure bi lahko vključili še druge

digitalne naprave, ki so primer dobre prakse za učence pri soočanju z novimi mediji. Ob tem se morajo obravnavati tudi varnostni vidiki. Začrtati je potrebno smernice za vse zaposlene, da znajo ukrepati, če odkrijejo nelegalne vsebine na šolskih napravah.

- Politika:

Vse incidente spletnega ustrahovanja je potrebno beležiti, da je v pomoč pri osveščanju zaposlenih o obsegu možnih problemov in prizadetih. Z učenci se je potrebno pogovarjati o e-varnosti, da lahko prepoznamo, s kakšnimi težavami se srečujejo v vsakodnevem življenju.

Praksa:

Skrbimo za e-varnost. Računalnikar se redno udeležuje izobraževanj in konferenc. Za izboljšanje e-varnosti na šoli je potrebno izdelati anketo, da ugotovimo, kaj učenci in učenke počnejo na internetu. Dan varne rabe interneta uporabimo kot mehanizem, s katerim lahko vse vpeljemo v varnost na spletu. Vključevati se moramo na različne natečaje, ki so povezani s temami varne rabe interneta.

Spodbuditi je potrebno izmenjavo znanja med zaposlenimi npr. v obliki spletne skupnosti ali sklopu rednih sestankov zaposlenih.

V prihodnjem šolskem letu bodo imeli učenci 3., 6. in 8. razreda delavnice o varni rabi interneta. Planiramo dan varne rabe interneta, kjer bi imeli učenci 4 ure delavnice o varni rabi interneta in 5. uro evalvacijo (predstavitve, priprava plakatov, vprašalnik itd.). Ostalo bomo planirali v avgustu.

MEDNARODNI PROJEKT ERAZMUS

Mednarodni Erasmus+ projekt Cool Science for Young Scientists družijo 6 držav in 7 partnerskih šol, ki se skupaj trudijo približati naravoslovne poskuse učencem in opozoriti na pomen ohranjanja čistega okolja in varčne porabe vseh virov.

V okviru projekta sta poleg vsebinskega dela pomembni dve vrsti mobilnosti. Prva vrsta srečanj so mednarodna projekta srečanja, druga pa mednarodne aktivnosti usposabljanja, poučevanja in učenja.

Mednarodna projekta srečanja

Uspešno smo izvedli uvodno srečanje na Irskem, ki sta se ga udeležila dva učitelja. Potekalo je v oktobru 2017.

Mednarodne aktivnosti usposabljanja, poučevanja in učenja

Učenci so se skupaj s spremljevalci udeležili dveh mednarodnih aktivnosti. Prvo je potekalo na Madžarskem, ki se ga je udeležilo 9 učencev in 4 spremljevalci. Mobilnost je potekala v duhu prve tretjine vsebine – vode.

Drugo srečanje je potekalo v mesecu juniju 2018 v Nemčiji, kjer smo si z učenci izmenjali izkušnje pri izvajanju poskusov s področja ognja. Udeležilo se ga je 6 učenk in 2 učitelja.

Aktivnosti v okviru projekta:

- škatle presenečenj,
- maskote,
- izdelovanje plakatov in predstavitev,
- izvajanje poskusov – dve soboti,
- predstavitev projekta in poskusov na dnevu odprtih vrat,
- prispevki v lokalnem glasilu,
- pisma med učenci partnerskih držav,
- podobnosti med jeziki – besede nas združujejo,
- zapis poskusov v slovenskem in angleškem jeziku,
- priprave na mobilnost (jezikovne, družbene, vsebinske itd.).

Številni projekti so potekali na ravni oddelkov, npr:

Tek podnebne solidarnosti, Ustvarjamo in pomagamo, Eko projekt, Velikonočne delavnice, Zbiramo odpadni material, Pesmi naših babic in dedkov, Bodi previden, Španska bralna značka »Leo Leo«, Zgodovina praznikov, Hrana ni za tjavendan, V poklon življenju, Teden vseživljenjskega učenja, Zgodovinsko raziskovanje domače pokrajine – Mostiščarji, Rimljani, Ižanski grad itd.

4.9 Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti	Predmet	Oddelek/skupina	Ur na leto	Izvedeno	Minut	% letno
IND	ID – Bal-A-Vis-X	30,0	26	45		86,67 %
IND	ID – Baseball in softball	60,0	36	45		60,00 %
IND	ID – Bober – računalniško razmišljanje	30,0	4	45		13,33 %

IND	ID – Dobro jutro – IV	1,0	1	45	100,00 %
IND	ID – dvoranski nogomet 2	60,0	48	45	80,00 %
IND	ID – dvoranski nogomet 3–4	60,0	48	45	80,00 %
IND	ID – dvoranski nogomet 5–9	60,0	65	45	108,33 %
IND	ID – Eko bralna značka – Go	30,0	33	45	110,00 %
IND	ID – English club	30,0	26	45	86,67 %
IND	ID – filmska ustvarjalnica	35,0	36	45	102,86 %
IND	ID – Geografski krožek	30,0	29	45	96,67 %
IND	ID – Glasbene urice	30,0	30	45	100,00 %
IND	ID – Glasbeni krožek – IV	30,0	19	45	63,33 %
IND	ID – Igramo se – IV	45,0	47	45	104,44 %
IND	ID – Knjižnica – To	60,0	56	45	93,33 %
IND	ID – Košarka dečki	30,0	21	45	70,00 %
IND	ID – križanke, kvizi in uganke	30,0	33	45	110,00 %
IND	ID – Likovno ustvarjanje – IV	12,0	11	45	91,67 %
IND	ID – Matematično astronomski krožek	35,0	34	45	97,14 %
IND	ID – Matematično fizikalni krožek	30,0	31	45	103,33 %
IND	ID – mini rokomet 1	60,0	63	45	105,00 %
IND	ID – mini rokomet 2	60,0	90	45	150,00 %
IND	ID – mini rokomet 3	60,0	64	45	106,67 %
IND	ID – mini rokomet 4	60,0	89	45	148,33 %
IND	ID – mini rokomet 5	45,0	37	45	82,22 %
IND	ID – Mladi izžanski prostovoljci – T	20,0	15	45	75,00 %
IND	ID – Mladinski pevski zbor	140,0	136	45	97,14 %
IND	ID – Naravoslovni krožek	30,0	33	45	110,00 %

IND	ID – Naravoslovni krožek – To	30,0	36	45	120,00 %
IND	ID – novinarski krožek	35,0	36	45	102,86 %
IND	ID – odbojka deklice	60,0	26	45	43,33 %
IND	ID – Otroški pevski zbor	70,0	70	45	100,00 %
IND	ID – Otroški pevski zbor Golo	70,0	59	45	84,29 %
IND	ID – ples 1.–3. razred	30,0	28	45	93,33 %
IND	ID – Ples 4.–6. razred	30,0	32	45	106,67 %
IND	ID – plesna šola	70,0	66	45	94,29 %
IND	ID – poskusi v naravoslovju in tehniki	30,0	29	45	96,67 %
IND	ID – Pravljični krožek – Go	30,0	33	45	110,00 %
IND	ID – Pravljični krožek – IV	20,0	13	45	65,00 %
IND	ID – Pravljični krožek – To	30,0	33	45	110,00 %
IND	ID – računalniški krožek	25,0	27	45	108,00 %
IND	ID – ročne spretnosti – Go	30,0	33	45	110,00 %
IND	ID – šahovski krožek	60,0	60	45	100,00 %
IND	ID – šolski radio in gledališče	35,0	34	45	97,14 %
IND	ID – španščina	20,0	23	45	115,00 %
IND	ID – športne igre – Go	30,0	33	45	110,00 %
IND	ID – športni krožek – To	30,0	34	45	113,33 %
IND	ID – taborniki	60,0	78	45	130,00 %
IND	ID – telovadba za možgane	30,0	27	45	90,00 %
IND	ID – varno na kolesu	30,0	24	45	80,00 %
IND	ID – vesela šola	15,0	7	45	46,67 %

4.10 Natečajji

Natečaj	Mentor	Razred
Varno na poti	Božena Števančec	1. b
Ekošola	Slavica Čergič, Božena Števančec, Lea Kert, Gregor Kunstelj, Anita Šuc, Katarina Vinšek, Romina Križman	1.–9. razreda, podružnice
Podari zvezek – Karitas	Petra Pervinšek	3. a
Fotografija »Lepota gibanja«	Jožefa Antolič	6.–9. razreda
Mednarodni zlati klas »Zoom.12«	Jožefa Antolič	6.–9. razreda
Podari zvezek – Karitas	Aleš Bučan	7. a
Moja rodna domovina, Poznam našo kulturno dediščino	Slavica Čergič	novembrski krožek

4.11 Skupnost učencev

V letošnjem šolskem letu smo s predstavniki skupnosti učencev in šolskega parlamenta izvedli dejavnosti po programu, ki smo ga sprejeli septembra:

- delavnica na temo Šola in šolski sistem (priprava plakatov – predlogi za spremembe/izboljšave življenja na šoli),
- radijska ura ob svetovnem dnevu učiteljev,
- sodelovanje z občino Ig pri zavijanju in delitvi daril za najmlajše,
- akcija Pisma prijateljstva,
- delavnica o medsebojnih odnosih, komunikaciji in strpnosti (priprava plakatov – predlogi za ohranjanje/izboljšanje medsebojnih odnosov na šoli),
- sodelovanje na odprtem dnevu šole (napisi o hvaležnosti, knjižna izmenjevalnica),
- delavnica o predlogih sprememb vzgojnega načrta,
- priprava programa za prihodnje šolsko leto.

Predstavniki oddelkov so zavzeto, z veliko resnostjo in odgovornostjo sodelovali v pogovorih, na delavnicah in pri izvedbi načrtovanih aktivnosti.

4.12 Šole v naravi

Razred	Naziv ŠN	Št. udeleženih učencev	Kraj in čas	Št. dni	Vodje in spremljevalci	
3.r	Plavalna šola v naravi	82	ŠC Osilnica: 1.termin:7.–11. 5. 2018	5	Vodji: M. Beljan, K. Stojko T.	
			2.termin: 14.–18. 5. 2018	5	Spremljevalke: B. Števančec, M. Križman, U. Rakar, T. Volmut	
5.r	Planinska šola	74	Kranjska Gora: 1.termin:16.–18. 4. 2018	3	Vodji: R. Križman, K. Vinšek	
			2.termin: 18.–20. 4. 2018		Spremljevalke: A. Akrap, M. Hrovat, M. Perme	
6.r	Zimska šola v naravi	50	CŠOD Trilobit: 18.–22. 12. 2017	5	Vodja: A. Šuc Učitelji/vaditelji: S. Zavec, J. Antolič, A. Akrap	
7.r	ŠVN – astronomija	60	CŠOD Medved: 23.–27. 10. 2017	5	Vodja: M. Brence Spremljevalci: A. A. Babšek, A. Bučan, G. Šantej	
8.r	Športna turistika	Zaradi prenizkega števila prijav ni bila realizirana.				
5.r	Letna šola v naravi	72	Letovišče Pacug	5	Vodji: S. Zavec, A. Petrovčič Spremljevalci, vaditelji: M. Meden, M. H. Markovič, J. Antolič, M. Pšeničnik, A. Akrap, zunanji	

V vseh šolah v naravi, razen v 8.razredu, je bil program realiziran, učenci pa aktivni in zadovoljni. Realiziranih šol v naravi se je udeležila večina učencev; za ostale učence pa je bil v šoli realiziran nadomestni program.

Šole v naravi so nedvomno obogatile in nadgradile program življenja in dela na naši šoli.

ŠPORTNO VZGOJNI KARTON – rezultati testiranja psihomotoričnih in morfoloških značilnosti učencev: 52,2 točk na ravni šole, kar pomeni 3,8 točke nad slovenskim povprečjem. (dekleta xt 52; fantje xt 52,4) Dosežki testiranja presegajo slovensko povprečje.

4.14 Odprti dnevi, radijske ure in prireditve

a) Odprti dnevi in prireditve za starše

a) Odprti dnevi ter prireditve za učence, starše, sodelavce, krajanje:

1. Gledališka predstava: Babica Zima – 1.a, februar 2018, učiteljice 1.a,
2. Odprti dan šole: Moč besede, april 2018, zaposleni OŠ Ig,
3. Gledališka predstava ob odprtem dnevu šole: Zrcalce – 1.a, april 2018, učiteljice 1.a,
4. Gledališka predstava: Mavrična ribica – 1.a, junij 2018, učiteljice 1.a,
5. Predstava ob odprtem dnevu šole: Kamišibaj, april 2018, učiteljice 1.b,
6. Zaključna prireditev: Muca Copatarica – 1.b, junij 2018, učiteljice 1.b,
7. Nastop za starše ob odprtem dnevu šole – 2.a, april 2018, Antonija Toni,
8. Sprejem prvošolcev – 2.b, september 2017, Suzana Černjavič,
9. Srečanje s pisateljem ob odprtem dnevu šole – 2.b, april 2018, Suzana Černjavič,
10. Nastop za starše ob odprtem dnevu šole – 3.a, april 2018, Petra Pervinšek,
11. Razstava ob odprtem dnevu šole – od 6. do 9.r, april 2018, Meta Perme,
12. Bralna strategija ob odprtem dnevu šole – 4.a, april 2018, Vida Hrovat,
13. Odprti dan – 4.c, april 2018, Katarina Vinšek,
14. Delavnice ob odprtem dnevu šole – 5.a.-c., april 2018, Martina Meden,
15. Šolski plesni festival ob odprtem dnevu šole – od 1. do 8.r, april 2018, Anita Šuc,
16. Pohod z učenci in starši na Krim – PŠ Iška vas, oktober 2017, učiteljici PŠ Iška vas,
17. Novoletna prireditev – PŠ Iška vas, december 2017, učiteljici PŠ Iška vas,
18. Sodelovanje na prireditvi za starše v Domu krajanov Iška vas – PŠ Iška vas, marec 2018, učiteljici PŠ Iška vas,
19. Zaključna prireditev – PŠ Iška vas, junij 2018, učiteljici PŠ Iška vas,
20. Odprti dan za prvošolce – PŠ Golo, februar 2018, učitelji PŠ Golo,
21. Roditeljski sestanek: Predavanje za starše, februar 2018, višja medicinska sestra,
22. Prireditev ob dogodku v domačem kraju: Krajevni praznik – PŠ Golo, marec 2018, učitelji PŠ Golo,
23. Sodelovanje na prireditvah: Pred dnevom samostojnosti in enotnosti – PŠ Golo, december 2017, učitelji PŠ Golo,
24. Sodelovanje na prireditvah: Pred dnevom državnosti – PŠ Golo, junij 2018, učitelji PŠ Golo,
25. Odprti dan šole: Goljanski časopis – PŠ Golo, april 2018, učitelji PŠ Golo ter učenci in njihovi starši,
26. Zaključna prireditev: Delavnica za starše – PŠ Golo, junij 2018, učitelji PŠ Golo ter učenci in njihovi starši,
27. Prireditev: Mavrična ribica za bodoče prvošolce in njihove starše – PŠ Tomišelj, februar 2018, učiteljice PŠ Tomišelj,
28. Odprti dan šole – PŠ Tomišelj, april 2018, učiteljice PŠ Tomišelj.

b) Radijske ure

ID šolski radio in gledališče so obiskovali učenci 6., 7. in 8. razreda. Spoznali so osnove javnega nastopanja, tvorili različna besedila ter nastopali.

Prvo radijsko oddajo smo pripravili ob **dnevu reformacije** v sodelovanju z družboslovnim aktivom (Boris Hozjan, Barbara Simčič).

Druga radijska oddaja je imela naslov **Tradicionalni slovenski zajtrk** in pripravili sva jo učiteljici Barbara Simčič in Vilmo Trošt Stenovec - novembra.

9. 12. 2017 sta učenca 8.b nastopila v mladinski oddaji **Hudo RTV SLO**, kjer sta se pogovarjala z glasbenikoma skupine BQL.

30. 12. 2017 sta učenki 7. razreda sodelovali v praznično obarvani oddaji Hudo RTV SLO.

Nekaj osmošolcev je sodelovalo pri snemanju **TV oddaje Infodrom** v šolski knjižnici. Učenci so se na oddajo pripravili z lastnimi besedili, v katerih so razmišljali o delu in trudu, ki vodita do uspeha.

Sledile so priprave na februarско **občinsko prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku** z naslovom Evropsko leto kulturne dediščine. Učenci so redno obiskovali vaje in dobro nastopili.

Aprila smo se pripravljali na **dan odprtih vrat** ter izpeljali gledališko predstavo.

Film o naravi in prijateljstvu z naslovom Kaj naj naredim, da punco dobim, ki smo ga posneli junija 2017 v Iškem vintgarju, je bil predvajan na dveh filmskih festivalih.

Tretjo radijsko oddajo so ob dnevu žena in materinskem dnevu pripravile učiteljice 1. VIO (Manuela Beljan).

Četrto radijsko oddajo pa je ob dnevu državnosti izpeljal Aleš Bučan s pomočjo Ive Grdan.

4.15 Sodelovanja

a) Sodelovanje s starši

1. Svet staršev

Realizirane so bile 4 seje (26. 9. 2017, 26. 2. 2018, 14. 3. 2018, 5. 6. 2018).

Obravnane vsebine:

- letno poročilo o vzg.-izob. delu v preteklem šolskem letu 2016/2017,
- letni delovni načrt za tekoče šolsko leto 2017/2018,
- prispevki staršev in način plačevanja,
- poročilo o vzg.-izob. delu v 1. ocenjevalnem obdobju,

- šolski sklad – poročilo o delu, finančno poročilo, načrt za delo,
- poročilo o delu skupnosti učencev,
- sprotna spremljava realizacije letnega delovnega načrta,
- evalvacija vzg. načrta ter predlogi za spremembe,
- skupna nabavna cena del. zvezkov in drugih učnih gradiv,
- šolski avtobusni prevozi,
- gradnja prizidka k matični šoli,
- pripravili smo odgovore na številna vprašanja in predloge staršev.

2. Svet šole

Svet staršev se je na rednih sejah sestel trikrat (28. 9. 2017, 28. 2. 2018, 7. 6. 2018). Dopisna seja je bila izvedena zaradi imenovanja nove sestave pritožbene komisije.

Vsebina obravnave:

- konstituiranje sveta šole,
- obravnava poročila o delu v šolskem letu 2016/2017,
- predstavitev in potrditev LDN za 2017/2018,
- podana so bila soglasja k sistemizaciji delovnih mest (ekonomski p.),
- k podjemnim pogodbam (športna dvorana),
- obravnavan je bil zaključni račun, poslovno poročilo in poročilo o popisu za 2016,
- finančno poročilo šolskega sklada za 2017 in predstavljen plan za 2018,
- predstavljeno je bilo samoevalvacijsko poročilo,
- potrjen je bil predlog o prispevkih staršev,
- predlog odpisa terjatev,
- načrtovanje dela za šol. leto 2018/2019,
- vzgojni načrt šole – evalvacija in potrditev,
- predhodna odobritev izvajanja notranjega revidiranja.

3. Šolski sklad

Uspešno je deloval v skladu z načrtom. Starši so se v večjem obsegu kot v preteklem obdobju posluževali možnosti za pridobitev pomoči iz tega sklada. Aktivno so sodelovali pri načrtovanju in izvedbi odprtega dne šole v delu zbiranja prispevkov.

4. Roditeljski sestanki

V mesecu septembru smo izvedli uvodne roditeljske sestanke za starše vseh učencev, na katerem so razredničarke posredovale poročilo o delu v preteklem šolskem letu ter predstavile program organizacije dela v tekočem šolskem letu.

V februarju smo na oddelčnih roditeljskih sestankih analizirali učno vzgojne dosežke po oddelkih in načrtovali delo v drugem vzgojno izobraževalnem obdobju.

Staršem devetošolcev je svetovalna delavka posredovala pomembnejše informacije o vpisu v srednje šole.

5. Govorilne ure

Realizirali smo 8 skupnih govorilnih ur (enkrat v mesecu), na katerih smo bili staršem na voljo vsi pedagoški delavci šole.

Vsak učitelj je opravil tudi tedenske govorilne ure v dopoldanskem času. Po potrebi so se učitelji s starši sestali tudi izven načrtovanih govorilnih ur.

6. Predavanja za starše

V šolskem letu 2017/2018 smo organizirali dve strokovni predavanji namenjeni staršem učencev od 1. do 9. razreda. Želimo si, da bi se starši v večjem številu udeleževali predavanj. Trudimo se namreč pridobiti kakovostne predavatelje in ponuditi za naše šolsko okolje aktualne teme. Pogovora sta potekala na temo- Moj otrok nima motivacije za učenje in Kako otroku postaviti meje (5.10.2017/ 1.3.2018-izvajalka Neva Strel Pletikos)

7. Komisija za šolsko prehrano

V šolskem letu 2017/18 je komisija za prehrano zasedala v sredo, 8.11.2018.

Prisotni so bili vsi člani komisije:

- Tanja Crepulja Bičanić, vodja prehrane,
- Andreja A. Babšek, učiteljica fizike in matematike,
- Metka Simončič, vodja kuhinje,
- Dezire Kos Premk, mama učenca 8.b,
- Domen Grunfeld, 9.a.

Na sestanku smo obravnavali:

- pregled dela v šolskem letu 2016/17,
- nova vodja prehrane in načrti,
- prihajajoči teden slovenske hrane,
- načini komunikacije med člani skozi leto,
- ideje, predlogi, razno.

Komisija šolske prehrane se je sestajala tudi izven uradnih sestankov. Komunikacija je potekala predvsem z gospo Dezire Kos Premk, ki je aktivno sodelovala pri podajanju mnenja o šolski prehrani.

b) Sodelovanje z okoljem, v katerem šola deluje

Sodelovanje z Občino Ig ocenjujemo kot korektno in uspešno. Kot takšno tudi pomembno vpliva na boljšo kakovost pogojev za izvajanje VI dela ter posledično tudi na kakovost vzgojno izobraževalnega dela na šoli.

Povezuje nas skrb za ustrezno načrtovanje investicij in vzdrževanje šolskih zgradb, opremo prostorov, optimizacijo izvedbe organizacije pouka za vsako šolsko leto posebej, sodelujemo pa tudi pri izvedbi kulturnih in drugih prireditev v kraju.

Aktivno in uspešno poteka tudi sodelovanje z Vrtcem Ig, tako na strokovnem kot kadrovsko-organizacijskem področju, še posebej pri načrtovanju sodelovanja na PŠ Golo in PŠ Tomišelj,

kjer v isti stavbi poteka tako program šole kot vrtca. Ravno tako intenzivno sodelujemo z društvi in ustanovami v občini.

Šola živi in dela s krajem in se aktivno vključuje v krajevni utrip. Utrinke iz našega šolskega vsakdana, učenke in učenci, pod mentorstvom svojih učiteljev, redno objavljajo v lokalnem mesečniku Mostiščar.

Za tvorno sodelovanje, podporo in pomoč šoli, se zahvaljujemo vsem sodelujočim.

c) Sodelovanje s Pedagoško fakulteto – mentorstvo študentom

V šolskem letu 2017/2018 je na Osnovni šoli Ig pedagoško prakso obiskovalo in uspešno opravilo 6 študentov. V prvem razredu je pod mentorstvom učiteljice Slavi Hiti opravljala pedagoško prakso študentka pedagoške fakultete, iz smeri razredni pouk in šolo obiskovala 10 dni. Podobno je tudi pri mentorici Boženi Števančec, kjer je študentka razrednega pouka v njenem razredu 10 dni opravljala pedagoško prakso. Mentorica Marjana Pšeničnik je sprejela študentko razrednega pouka za 10-dnevno pedagoško prakso. Pod mentorstvom Vilme Trošt Stenovec je študentka iz smeri biologija – gospodinjstvo na naši šoli opravila 14-dnevno pedagoško prakso. Pri isti mentorici gospe Vilmi Trošt Stenovec je druga študentka iz smeri biologija – gospodinjstvo opravila 2-mesečno pedagoško prakso in uspešno opravila strokovni izpit. Iz fakultete za socialno delo je študentka, ki je pod mentorstvom svetovalne delavke Tine Mržek opravila 10-dnevno pedagoško prakso.

Študentka specialne in rehabilitacijske pedagogike je opravila pedagoško prakso pod mentorstvom učiteljice za DSP Anje Japelj.

5. SKLEP

Delovne naloge, ki smo si jih v letnem delovnem načrtu zastavili, smo uspešno realizirali. Ocenjujem, da smo delo opravili na ravni šole kakovostno in temeljito, vsebina letnega poročila o opravljenem delu in analiza opravljenega dela, pa tudi tokrat predstavlja izhodišče za usmeritev in načrtovanje dela v prihodnjem šolskem letu.

Iz poročil sodelavcev je razvidna pestrost in obseg vseh opravljenih nalog. Poudarek bo še naprej dan aktivnostim za sprotno in kakovostno pridobivanje in utrjevanje znanj na posameznih predmetnih področjih, na izboljševanju tistih področij našega dela, kjer bomo zasledili slabše rezultate, poudarek bo dan aktivnostim za negovanje kulturnega in strpnega reševanja konfliktnih situacij ter za pestro ponudbo vsebin vzgojno izobraževalnega dela.

Delo je v vseh osmih aktivih potekalo intenzivno, realizirane so bile številne načrtovane naloge, ki so obogatile delo in življenje naše šole. Pohvala gre še posebej vodjem aktivov, ki so uspešno usklajevali delo. Tudi ekipa svetovalnih sodelavk in defektologinj je delovala ubrano in strokovno, opravila je pomembno delo prvenstveno na področju vzgojnega delovanja, predvsem reševanja konfliktov in nesoglasij med učenci ter na področju dela z učenci s posebnimi potrebami.

Knjižničarka se je poleg ustaljenih nalog poglobila in prevetrila nabor učbenikov in delovnih zvezkov ter se lotila obsežnega dela prenosa vseh podatkov v COBISS sistem. Uspešno smo racionalizirali seznam in se potrudili poiskati optimalno rešitev med stroko in ceno gradiva. Glede na nov način financiranja učbeniškega sklada je bilo potrebno pripraviti načrt nabave in zamenjave učbeniških gradiv.

Učencem smo omogočili pripravo in udeležbo na številnih tekmovanjih na različnih področjih. Z dosežki na tekmovanjih smo zelo zadovoljni.

Razširili smo nabor interesnih dejavnosti in tako še dodatno popestrili ponudbo dejavnosti. Uspešno smo izpeljali vse načrtovane šole v naravi, razen načrtovane v 8.raz. To smo zaradi nizke udeležbe učencev odpovedali. Nadomestni program je bil opravljen.

Tudi v tem šol. letu smo veliko pozornosti posvečali, poleg pridobivanju znanja, tudi poudarku na kakovosti medsebojnih odnosov, spoštovanju vsakega posameznika in hkrati vseh, ki tako in drugače sooblikujemo vsakdanji utrip naše šole-učencev, zaposlenih na šoli in staršev. Konstruktivnim in strpnim oblikam reševanja nesoglasij med učenci bomo posvetili pozornost tudi v prihodnjem šolskem letu.

Uspešni smo bili na področju sprotnega in hitrega odziva na učenčevo vedenje. Tako smo postavljali jasne meje, ki veljajo na naši šoli in vzgojni okvir, znotraj katerega učenci komunicirajo in se odzivajo. Prepričani smo, da smo tako v pomembni meri vplivali na oblikovanje odgovorne mlade osebnosti.

Veliko truda je bilo vložena poleg pouka tudi v številne razredne in širše zastavljene projekte, izvajanju individualne in skupinske pomoči, dodatni strokovni pomoči, programom, ki so bili namenjeni nadarjenim učencem, v poglobljeno delo z oddelki, tam kjer se je pojavila potreba. Aktivnosti so natančneje povzete v samem poročilu.

Rdeča nit letošnjega odprtega dne šole je bila MOČ BESEDE. V izvedbo tega dne je bilo vložena veliko časa in truda pedagoških delavcev. Dan je bil zelo uspešno izpeljan, kar so nam sporočali tudi starši in drugi obiskovalci. Zelo smo ponosni, da smo s skupnimi močmi in sodelovanjem pripravili to skupno druženje s starši in drugimi obiskovalci.

Vsi obsežnejši projekti so bili uspešno izpeljani, na novo v tem letu tudi mednarodno sodelovanje v projektu Erasmus. Tudi na področju e-varnosti in pasti, ki jih prinaša ta medij, smo poskušali biti aktivni in budni.

Sodelovanje s starši ocenjujemo kot korektno in vzpodbudno. Manj ugodne izkušnje so bile le posamične, smo se pa tudi te potrudili rešiti strpno in sodelovalno. Včasih smo bili žal deležni prikritih groženj, šlo je le za posamične primere.

S šolskimi stavbami, inventarjem se trudimo ravnati skrbno, razpoložljiva sredstva pa premišljeno vlagati v vzdrževanje že obstoječega ter v nove investicije, v skladu z možnostmi in prioriteta. Tudi v tem letu smo bili uspešni na področju investicij(natančneje v poslovnem

poročilu), seveda s sodelovanjem z Občino Ig, ki potrebe šole in naših učencev razume kot naše skupne potrebe, skupno dobro in temu skladno tudi ravna.

Bivalni in učni standard, z vidika prostorskih možnosti, našim učenkam in učencem ne nudi zelenih-potrebni pogojev za optimalno delo in učenje. V sodelovanju in s podporo Občine Ig, so se junija 2018 pričela dela prepotrebne prenove šolske jedilnice in kuhinje ter garderobnih prostorov v sklopu športne dvorane. (1.faza) V danih okoliščinah smo delo in pouk organizirali v prilagojeni obliki.

Seveda se bomo tudi v prihodnjem šolskem letu trudili ohranjati, oziroma izboljševati pogoje za delo učencem in zaposlenim.

Ig, 31. 8. 2017

Ravnateljica OŠ Ig
Biserka V. Malnar

6. PRILOGE

Poročila strokovnih delavcev

socialni pedagoginji
defektologinji
knjižničarka

Poročila strokovnih aktivov

aktiv slovenskega jezika in umetnosti
aktiva tujih jezikov
družboslovni aktiv
naravoslovni aktiv
športni aktiv
aktiv razredne stopnje – 1. vzgojno izob. obdobje
aktiv razredne stopnje – 2. vzgojno izob. obdobje
aktiv podaljšanega bivanja

Poročilo računalnikarice
Poročilo mentorice prometne vzgoje

Poročilo o izobraževanju na seminarjih in posvetih

POROČILO SOCIALNE PEDAGOGINJE JOLANDE ŠPANINGER

Področja mojega dela v šolskem letu 2017/2018:

1. Svetovalno delo (v obsegu 20 ur na teden):
 - koordinacija dela z nadarjenimi učenci,
 - šolski novinci,
 - vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo,
 - organizacijski vidik oddelkov podaljšanega bivanja,
 - normaliziranje oddelkov,
 - vodenje postopkov za pridobitev statusov učencem,
 - neposredno svetovalno delo,
 - koordiniranje dodatne strokovne pomoči za učence priseljence iz tujih držav,
 - koordinacija ISP.
2. Dodatna strokovna pomoč (obseg ur se je tekom leta spreminjal)
3. Individualna in skupinska pomoč (v obsegu 6 pedagoških ur na teden):
 - učna pomoč,
 - šolska mediacija,
 - delavnice za osebni razvoj nadarjenih učencev.

SVETOVALNO DELO

1. Koordinacija dela z nadarjenimi učenci

V okviru koordinacije dela z nadarjenimi učenci sem v šolskem letu 2017/2018 opravila naslednje naloge:

Koordinacija evidentiranja učencev, ki bi lahko bili nadarjeni.

Na začetku šolskega leta sem za razredničarke 3. razreda pripravila pisne informacije in delovna gradiva, ki se nanašajo na področje evidentiranja. Konec šolskega leta smo evidentirali 14 učencev:

- 5 učencev 3. razreda,
- 4 učence 4. razreda,
- 1 učenca 6. razreda,
- 3 učence 7. razreda,
- 1 učenca 8. razreda.

V naslednjem šolskem letu bomo v soglasju s starši za njih izvedli postopek identifikacije.

Postopek identifikacije nadarjenosti

V šolskem letu 2017/2018 smo postopek identifikacije nadarjenosti izvedli za 10 učencev:

- 5 učencev 4. razreda,

- 1 učenca 6. razreda,
- 4 učence 8. razreda.

Ves čas postopka identifikacije sem sodelovala z učenci, razredničarkami in starši. Organizirala sem izvedbo testov intelektualnih sposobnosti, ustvarjalnega mišljenja in nivoja samopodobe. Teste je izvedla zunanja sodelavka – psihologinja, sama pa sem naredila analizo dosežkov na področju ocenjevalnih lestvic. V postopku identifikacije so vsi učenci presegli mejo nadarjenosti. S psihologinjo sva učencem in staršem v osebni razgovor posredovali dosežene rezultate, sama pa sem rezultate predstavila še oddelčnim učiteljskim zborom posameznih učencev.

Priprava individualiziranih programov

Za 11 učencev, ki so bili preteklo šolsko leto identificirani kot nadarjeni, sem v začetku šolskega leta 2017/2018 koordinirala pripravo individualiziranih programov.

Koordinacija izvajanja dodatnih programov za nadarjene učence

V šolskem letu 2017/2018 smo za nadarjene učence pripravili in izvajali obogatitveni program:

1. Želim znati več (mentorica: Katarina Vinšek)
19 urni program je bil namenjen nadarjenim učencem od 4. do 9. razreda,
2. Kreativno pisanje (mentorica: Martina Meden)
18 urni program je bil namenjen nadarjenim učencem 5. razreda,
2. Zabavna matematika (mentorica: Marija Horvat Markovič)
18 urni program je bil namenjen nadarjenim učencem 5. razreda,
3. Logika (mentorica: Martina Brence)
18 urni program je bil namenjen nadarjenim učencem od 6. do 9. razreda,
4. Delavnice za osebni razvoj (mentorica: Jolanda Španinger)
17 urni program je bil namenjen nadarjenim učencem 5. razreda,
5. Naravoslovne delavnice (mentorici: Andreja A. Babšek in Martina Brence)
18 urni program je bil namenjen nadarjenim učencem od 6. do 9. razreda,
6. Kreativno pisanje (mentorica: Barbara Simčič)
18 urni program je bil namenjen nadarjenim učencem od 6. do 9. razreda.

Vodenje dokumentacije

- koordiniranje priprave pedagoške dokumentacije nadarjenih učencev (zaključne evalvacije, dopolnitve že obstoječih individualiziranih programov, soglasja staršev za delo z učenci) in urejanje ter hranjenje zbrane dokumentacije,
- pomoč učencem 9. razreda pri izdelavi poročil za prenos v srednje šole.

2. Šolski novinci

Sprejem prvošolcev

Konec avgusta 2017 sem koordinirala program ob sprejemu prvošolcev.

Vpisi otrok v 1. r

Od januarja do junija sem izvajala dejavnosti, povezane z vpisom otrok v 1. razred za šol. leto 2018/2019:

- priprava vabil za vpis,
- izvedba vpisa,
- vodenje vpisne dokumentacije,
- priprava in posredovanje potrdil o vpisu staršem bodočih prvošolcev,
- urejanje podatkov v programu Lopolis,
- sodelovanje z drugimi šolami (vpisi v drug šolski okoliš oz. iz drugega okoliša),
- sodelovanje z ZD Ljubljana Rudnik,
- priprava dopisov za Inšpektorat za šolstvo, v katerih sem jih seznanila z neodzivom,
- posameznih staršev na vabilo k vpisu otroka,
- naročilo daril za bodoče prvošolce.

3. Vodenje postopka za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo

Od februarja do maja sem izvajala dejavnosti v okviru ugotavljanja pripravljenosti otroka za vstop v šolo za naslednje šolsko leto:

- posredovanje informacij staršem ob vpisu otrok v šolo,
- zbiranje prošenj staršev za odlog šolanja,
- sodelovanje z drugimi institucijami in zbiranje ter vodenje ustrezne dokumentacije,
- vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo,
- priprava odločb.

4. Organizacijski vidik oddelkov podaljšanega bivanja

Avgusta 2017 in na začetku šolskega leta sem aktivno sodelovala z učitelji, ki so v šolskem letu 2017/2018 na matični šoli poučevali v oddelkih podaljšanega bivanja. Predstavila sem jim organizacijo in jim nudila pomoč pri oblikovanju urnikov ter načrtovanju dejavnosti glede na specifično situacijo posameznih oddelkov (število otrok v oddelku, združevanja, interesne dejavnosti, odhodi na avtobus ipd.).

Pomladi 2018 sem aktivno sodelovala z vodstvom šole pri načrtovanju organizacije podaljšanega bivanja na matični šoli za šol. leto 2018/2019.

5. Normaliziranje oddelkov

Avgusta 2017 sem vodila sestanke učiteljev za prenos ključnih informacij o učencih na prehodu iz 2. v 3. razred, iz 3. v 4. razred in iz 5. v 6. razred.

Junija 2018 sem koordinirala oblikovanje oddelkov bodočega 4. razreda, ki je potekalo v širši strokovni skupini (vodstvo, svetovalna služba, razredničarke 3. razreda in bodočega 4. razreda). Na podlagi informacij o učencih, ki so mi jih posredovale razredničarke 3. razreda, sem oblikovala oddelke bodočega 4. razreda in pri tem upoštevala različne kriterije (uravnoteženje po spolu in številu, kraj bivanja, učni uspeh, posebnosti na področju vedenja, socialne interakcije med učenci). Julija sem vodila sestanek svetovalne službe in razredničark

3. razreda ter bodočega 4. razreda, na katerem sem sodelavkam predstavila oblikovane oddelke.

Prav tako sem oblikovala oddelke 1. razreda in oddelke podaljšanega bivanja za šol. leto 2018/2019 in skupine uredila v Lopolisu.

Julija 2018 sem za starše učencev bodočega 1. in 4. razreda pripravila pisne informacije o tem, v kateri oddelek je vključen njihov otrok.

6. Neposredno svetovalno delo

Celo šolsko leto sem izvajala neposredno svetovalno delo. Opravila sem 209 svetovalnih razgovorov z učenci in starši. Na pobudo staršev ali učiteljev sem se aktivno vključevala v reševanje težav posameznih otrok na učnem, vedenjskem, čustvenem in socialnem področju. Prizadevala sem si za timsko reševanje nastalih težav in k sodelovanju povabila tako starše kot učitelje posameznih otrok. Sodelovala sem tudi z zunanjimi institucijami:

- Center za socialno delo Vič Rudnik (sodelovanje na multidisciplinarnih timih in posvetovalnih sestankih, telefonski razgovori, izdelava pedagoških poročil),
- MKZ Rakitna,
- ZRSS.

Poleg neposrednega svetovalnega dela z učenci in njihovimi starši, sem v okviru individualnih razgovorov in timskih sestankov nudila pomoč tudi učiteljem, v obliki podpore in usmeritev pri njihovem delu s posameznimi učenci in oddelki. Pri reševanju posameznih težav na vzgojnem področju sem sodelovala tudi z vodstvom šole.

7. Koordiniranje dodatne strokovne pomoči za učence priseljence iz tujih držav

V letošnjem šolskem letu smo pomoč na področju osvajanja slovenskega jezika nudili devetim učencem priseljencem na matični šoli in PŠ Tomišelj, v skupnem obsegu 55 pedagoških ur. DSP so izvajale naše učiteljice (profesorica razrednega pouka in profesorica slovenskega jezika). Sama sem pripravila vlogo za pridobitev sredstev in dva zahtevka za izplačilo ur (za Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport). Ob vpisu učencev priseljencev sem za vsakega učenca organizirala sestanek s starši in razredničarko, na katerem smo skupaj oblikovali načrt pomoči. Razredničarkam sem posredovala usmeritve pred oblikovanjem predloga prilagoditev med preverjanjem in ocenjevanjem znanja. Med letom sem spremljala učno situacijo učencev priseljencev, sodelovala z učitelji, izvajalkami DSP in starši.

8. Koordiniranje ISP

Celo šolsko leto sem koordinirala izvajanje dejavnosti znotraj individualne in skupinske pomoči (učna pomoč in delo z nadarjenimi učenci). Poleg vodenja evidenc, priprave soglasij in pisnih usmeritev za delo, sem sodelovala z izvajalci ISP in razredniki.

Pomladi sem aktivno sodelovala z vodstvom šole pri načrtovanju organizacije ISP za naslednje šolsko leto.

Ob koncu šolskega leta sem koordinirala pripravo zaključnih poročil o delu z učenci znotraj ISP in zbrano dokumentacijo uredila v osebnih mapah učencev.

Julija 2018 sem pripravila zaključno poročilo o izvajanju ISP v šolskem letu 2017/2018.

9. Vodenje postopkov za pridobitev statusa športnika in mladega umetnika

Na začetku šolskega leta sem vodila 52 postopkov za pridobitev statusa športnika in mladega umetnika (zbiranje in pregledovanje vlog, priprava dopisov staršem za dopolnitev pomanjkljivih vlog, posredovanje informacij staršem, sodelovanje z ravnateljico, priprava odločb in pisnih dogovorov med šolo, starši in učenci, priprava seznama učencev s statusom).

DODATNA STROKOVNA POMOČ

V šolskem letu 2017/2018 sem sedmim učencem nudila dodatno strokovno pomoč. Na začetku šolskega leta sem jo izvajala v obsegu 7 ur na teden, z januarjem se mi je obseg povečal na 8 ur in meseca maja na 9.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur DSP opravljala še naslednje naloge:

- sodelovanje v strokovnih skupinah,
- vodenje strokovne skupine,
- sodelovanje pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov,
- sodelovanje z učitelji učencev, ki sem jim nudila DSP,
- individualni razgovori s starši,
- vodenje dokumentacije (dnevniki, zapisi pogovorov),
- izdelava zaključnih pedagoških poročil za vsakega otroka posebej,
- sodelovanje pri pripravi poročil za Zavod RS za šolstvo (v okviru postopka za spremembo odločbe).

INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

1. Učna pomoč

V šolskem letu 2017/2018 sem 25 učencem razredne stopnje nudila skupaj 140 ur učne pomoči v okviru ISP.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur učne pomoči opravljala še naslednje naloge:

- sodelovanje z razredničarkami učencev, ki sem jim nudila učno pomoč,
- sodelovanje pri pripravi poročil za Zavod RS za šolstvo (na začetku postopka usmerjanja),
- vodenje dokumentacije (priprave, dnevniki, priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov),
- izdelava zaključnih pedagoških poročil za vsakega učenca posebej.

2. Šolska mediacija

V šolskem letu 2017/2018 sem izvedla 56 mediacij, ki se jih je udeležilo 70 učencev od 2. do 9. razreda, od tega 43 dečkov in 27 deklic. Izvajala sem jih na predlog učiteljev in učencev, v nekaterih primerih pa so zanjo prosili tudi starši.

Poleg neposrednega izvajanja mediacij sem v okviru ur za šolsko mediacijo opravljala še naslednje naloge:

- vodenje dokumentacije (dnevnik, zapisi o posameznih mediacijah, evidenca sprejetih dogovorov),
- sodelovanje z učitelji učencev, ki so se vključili v mediacijo,
- individualni razgovori s starši učencev, ki so bili vključeni v mediacijo.

3. Delavnice za osebni razvoj nadarjenih učencev

V okviru ISP sem izvedla 17 srečanj za skupino nadarjenih učencev 5. razreda (samozavedanje, samopodoba, medosebni odnosi). Ob zaključku šolskega leta so učenci v evalvaciji sporočili, da so jim bile tako izbrane vsebine kot način dela všeč in da si v prihodnje želijo še takšnih srečanj.

Poleg izvajanja delavnic sem opravljala še naslednje naloge:

- priprava delavnic,
- vodenje dokumentacije (dnevnik, priprava soglasij za zbiranje osebnih podatkov).

DRUGO

V šolskem letu 2017/2018 sem sodelovala na vseh sestankih Sveta staršev. Februarja sem pripravila analizo učnih rezultatov v 1. ocenjevalnem obdobju od 1. do 5. razreda in jo predstavila na Svetu staršev.

Med letom sem v določenem obsegu nadomeščala ure DSP v času odsotnosti sodelavk.

Med šolskim letom sem izvajala spremstvo učencev na avtobusno postajališče.

Celo leto sem sodelovala na internih timskih sestankih širše šolske svetovalne službe in v ožjem timu s svetovalno delavko. Prav tako sem sodelovala tudi na pedagoških in ocenjevalnih konferencah, delovnih sestankih in sestankih oddelčnih učiteljskih zborov.

Bila sem mentorica sodelavki, ki se je pripravljala na strokovni izpit.

Kot predsednica komisije za uničenje odpisnega inventarja sem vodila sestanke komisije in pripravljala zapisnike o uničenju.

Med šolskim letom sem se udeležila vseh strokovnih izobraževanj za kolektiv, poleg tega pa še seminarjev izven šole. Vključena sem bila tudi v supervizijo.

POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE DELAVKE – SOCIALNE PEDAGOGINJE TINE MRŽEK

Področje dela: Svetovalno delo

1. Svetovalno delo z učenci:

Individualno in skupinsko svetovalno delo:

Svetovalno delo z učenci je bilo večinoma individualno naravnano. Dnevno vstopam v odnose z učenci, ki se znajdejo v različnih, zanje težavnih situacijah (večinoma gre za težave v odnosih z vrstniki in učne težave). Pri tem jim pomagam razumeti odnosno dinamiko in predvsem

poiskati načine, kako pristopiti v odnos na ustrežnejši način, kako ustrežneje odreagirati na frustracije v odnosu in kako razreševati konflikte. Trudim se, da je svetovalno delo usmerjeno v iskanje rešitev skupaj z učencem, ki mora prepoznati svojo vlogo v odnosu. Predvsem težim k temu, da skupaj z učencem načrtujeva nadaljnje korake k primernejšemu vedenju in skupaj iščeva nove načine vstopanja v odnose in ohranjanja le teh.

Ocenjujem, da se učenci obračajo name iz zaupanja. Predvsem se name obračajo glede zapletov v medosebnih odnosih z vrstniki, učitelji in težav na učnem področju. Občasno tudi zaradi osebnih stisk. Velika večina svetovalnega dela je odpadla na vzgojno zahtevnejše učence, s katerimi sem izvajala individualno svetovanje, veliko je bilo tudi pogovorov v skupini učencev. Trudila sem se, da ne bi ostali skriti učenci, ki ne izstopajo vedenjsko in zato pogosto ostanejo spregledani. Iščem različne poti tudi do teh učencev, ki kažejo učne težave ali težave v socialni integraciji. V teh primerih je pomembno sodelovanje z učitelji in predvsem razrednikom, da poiščemo učenčeva močna področja in ga lahko na drugačne načine vključimo in opolnomočimo. V primerih učencev z učnimi ali čustvenimi ali težavami v socialni integraciji je izrednega pomena povezovanje s starši in strmenje k čim boljšemu sodelovanju z njimi.

Izvajala sem **redne ure svetovalnega dela**, učence sem umestila v urnik v preduro ali po pouku 5., 6. ali 7. uro. Z učenci na razredni stopnji, predvsem v nižjih razredih, sem srečanja v dogovoru z razredničarko/učiteljico kombinirala tudi med poukom in v podaljšanem bivanju. Redno svetovalno delo bi si želela obdržati tudi v prihodnjem šolskem letu. Skupno je bilo izvedenih 250 svetovalnih pogovorov z učenci, poleg tega pa še pogovori ob sprotnem razreševanju akutnih zadev. Ocenjujem, da se intenziteta in potreba po svetovalnih razgovorih povečuje.

Poleg rednih ur svetovalnega dela sem v letošnjem šolskem letu **izvajala 3 ure DSP** tedensko za enega učenca. Skupno sem izvedla 109 ur dodatne strokovne pomoči ter po dogovoru ure nadomeščanj sodelavk izvajalk DSP.

Dejavnosti v razredih:

V okviru nadomeščanj sem se trudila učencem približati na drugačen način, jih bolje spoznati, spoznati njihovo razredno klimo. Nadomeščanja sem izkoristila za pogovore o različnih interesih in posredovanje različnih informacij.

Izvedla sem tudi nekaj opazovanj skupinske dinamike v razredih, predvsem razredne stopnje (v 1.g, 3.t razredu in v oddelkih PB). Skupaj z razredniki sem sodelovala pri prepoznavanju težav in iskanju rešitev težavne razredne klime v več razredih matične šole (predvsem 4., 5., 6., 7. in 8. razredi).

Sodelovala sem pri **izvajanju dejavnosti na področju preventive**. V oktobru 2017 so bile za učence 3. in 6. razreda izvedene delavnice na temo varne rabe interneta, spletnega ustrahovanja in spletne etike. V marcu 2018 so bile za učence 8. razredov izvedene delavnice na temo zasvojenosti z novimi tehnologijami. V aprilu 2018 je bila za vse učence zadnje triade izpeljana preventivna dejavnost na temo spletne etike in kaznivih dejanj na spletu s strani policista PP Vič. V decembru 2017 sva skupaj s policistom PP Vič obiskala vse razrede predmetne stopnje

z namenom opozarjanja na nevarnosti uporabe pirotehničnih sredstev. V marcu 2018 so bile v izvedbi strokovnega delavca Rdečega križa v 5. in 8. razredih izpeljane delavnice prve pomoči »Samo eno življenje imaš«. V vseh treh osmih razredih je bilo v marcu 2018 organizirano izkustveno predavanje nekdanjega odvisnika o odvisnosti od drog. V aprilu 2018 je bila za te učence organizirana še delavnica o škodljivosti uporabe elektronskih cigaret s strani Zveze za tobak. Nekateri razredi predmetne stopnje so tudi sodelovali pri programu »Moja nekadilska zaobljuba«. Ob sodelovanju z ZD Ljubljana so bile izvedene delavnice na temo zdravega načina življenja in osebne higijene v nižjih razredih razredne stopnje, v 5. razredih na temo zasvojenosti, v 6. razredih na temo odraščanja, v 7. razredih na temo pozitivne samopodobe in stresa, v 8. razredih na temo medosebnih odnosov in v 9. razredih na temo zdrave spolnosti. V 8. razredih so bile še posebej organizirane delavnice in pogovor o vzpostavljanju partnerskih in intimnih odnosov ter spolnosti.

Drugo:

Pomemben segment dela z učenci je tudi spremljanje učencev, ki ponavljajo razred ter učno manj uspešnih učencev, opaženih v predhodnem šolskem letu. Tem učencem smo namenili večji poudarek in jih bolj sistematično spremljali ter skupaj iskali rešitve za nadaljevanje izobraževanja. S skupino sodelavk svetovalne službe smo v prejšnjih, pa tudi v letošnjem šolskem letu pri nekaterih učencih, ki niso vključeni v nobeno drugo obliko pomoči, zaznale potrebo po občasni učni pomoči. Učenci in starši se na svetovalno službo pogosto obračajo iz naslova pomoči pri učenju, tudi v letošnjem šolskem letu je bilo tako.

V okvir svetovalnega dela sodi tudi preprečevanje, prepoznavanje in sankcioniranje neželenih, nedovoljenih vedenj. Na takšna vedenja moramo biti pozorni vsi delavci šole, nanje dosledno opozarjati in se ažurno odzivati. Menim, da imamo na nivoju šole pripravljen zelo dober vzgojni načrt, na nas je le, da ga izvajamo.

Kot zelo dober ukrep se je izkazala povrnitev povzročene škode. Pri tej metodi učenec povrne povzročeno škodo oziroma se primerno simbolno oddolži za storjeno napako. V letošnjem šol. letu je bilo izvedenih okvirno 25 restitucij (pomoč v podaljšanem bivanju, pomoč v učilnici, pomoč v ŠVN, pomoč v jedilnici, pomoč vrstnikom pri učenju), kar kaže na to, da se je obrestovalo spodbujanje uporabe te metode. Ocenjujem, da bi se je lahko posluževali še več. Učiteljice se velikokrat odločajo tudi za obliko restitucije, ko učenec predstavi plakat z vsebino, povezano z njegovo kršitvijo pravil.

Izrečenih je bilo 21 **vzgojnih opominov**, kar je več kot v preteklem letu. Glavnina opominov je bila sicer izrečena od januarja 2018 naprej. Razloge za to lahko iščemo v bolj sprotnem razreševanju konfliktov, hitrejšem reagiranju ter v posluževanju drugih ukrepov in metod v prvi polovici leta (več restitucij in asistenc, več je bilo tudi mediacij in pogovorov z učenci in skupinami). Proti koncu šolskega leta se kršitve nabirajo in se razredniki pogosteje odločijo za predlog vzgojnega opomina. Dva vzgojna opomina sta bila izrečena zaradi velikega števila neopravičenih ur, skladno z vzgojnim načrtom.

Učitelji se pogosto poslužujejo tudi ukrepa asistence med učno uro. V letošnjem letu je bil opazen velik porast uporabe tega ukrepa, izvedenih je bilo 264 le teh. Opažam, da ukrep še vedno velikokrat ni izpeljan kot je bil zamišljen, ker do pogovora z učencem in načrtovanja

ustreznega vedenja v prihodnje včasih ne pride. V procesu evalvacije vzgojnega načrta smo zato na tem področju vnesli nekaj sprememb.

Veliko je bilo izvedenih individualnih in skupnih pogovorov z učenci ob konfliktih, veliko sprotnega razreševanja na hodnikih in posredovanj.

2. Svetovalno delo z učitelji/strokovnimi delavci:

Sodelovanje z učitelji:

Sodelovanje z učitelji in drugimi sodelavci poteka dnevno in po potrebi. Menim, da sem vzpostavila dober odnos z večino sodelavcev in da ni ovir za uspešno in konstruktivno sodelovanje.

Svetovalno delo zajema predvsem pogovore in načrtovanje dela z razredom (razrednik), uravnavanje razredne klime, vodenje pouka ter načrtovanje dela s posamezniki, ki potrebujejo več pozornosti (vedenjske in učne težave). Veliko pogovorov z učitelji je bilo letos glede zagotavljanja strukture in discipline v razredu. Pogosto so se učitelji obrnili name po nasvet glede komunikacije s starši oziroma z željo po skupni izpeljavi določenih srečanj s starši. Takšnih je bilo v letošnjem šolskem letu kar nekaj.

Pomembno je sodelovanje z učitelji na različnih timih (DSP, vedenjska problematika, pogovori s starši, interni timi ob zaznavi nasilja in podobno). V nekaterih sem sodelovala kot član, druge sem sama vodila. Predvsem bi izpostavila pomen skupnega delovanja na ravni kolektiva pri preprečevanju težavnih in nasilnih vedenj učencev. Kar nekajkrat smo se letos sestali tudi v skupini ožjega vodstva, svetovalne službe in po potrebi učiteljev ob primerih, ki so zahtevali seznanjenost vseh in skupno načrtovanje. Takšen način dela pozdravljam in si ga želim tudi v prihodnje.

Z učitelji sem sodelovala tudi pri pripravi roditeljskih sestankov, po potrebi pri zagotavljanju strokovnega gradiva, pri urejanju dokumentacije in drugih zadevah. Pomemben je tudi prispevek svetovalne službe na pedagoških konferencah, kolegijih, oddelčnih učiteljskih zborih in delovnih sestankih.

Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavkami:

Izpostavila bi **srečanja skupine strokovnih sodelavk svetovalne službe** (svetovalni delavki in izvajalke dodatne strokovne pomoči), ki potekajo na 14 dni in so dragocena iz strokovnega in medosebnega vidika. Izkazala so se kot pomembna pri prenosu informacij, posvetovanjih ob strokovnih dilemah ter z vidika načrtovanja dela. Najbolj intenzivno sicer sodelujem s kolegico Jolando Španinger s katero si deliva svetovalno delo in si ustrezno in po potrebi porazdeliva tudi naloge. Zelo dragocena so bila supervizijska srečanja, ki jih za interno skupino vodi supervizorka ga. Julija Pelc.

Sodelovanje z vodstvom:

Sodelovanje z ravnateljico in pomočnico ravnateljice (oz. pomočnikom, ki jo je za vmesni čas nadomeščal) ocenjujem kot dobro in produktivno. Z njune strani čutim podporo pri svojem delu in potrebno kritičnost. Sodelovanje poteka vsakodnevno, vzpostavljeno imamo dobro komunikacijo, ki omogoča sprotno usklajevanje in reševanje tekočih zadev. Z vodstvom

poteka sodelovanje tudi na raznih timskih sestankih, konferencah, delovnih sestankih, ožjih strokovnih skupinah, sejah Sveta staršev.

3. Svetovalno delo s starši:

Je zelo pomemben segment svetovalnega dela in zajame pomemben delež le tega. Preko pogovorov s starši želim doseči zavedanje, da smo šola in starši partner pri vzgoji otroka in je naše tesno sodelovanje pomembno. Pogosto se je tudi v letošnjem šolskem letu pojavil občutek, da sem kot svetovalna delavka postavljena v vlogo blažilca konfliktov med starši in šolo/učitelji. Tudi učitelji so velikokrat izrazili željo, da sem prisotna na pogovorih. V takih primerih sem se trudila obrniti fokus iz konflikta na reševanje problema, pripravo načrta za ravnanje v prihodnje in razdelitev nalog med deležnike.

Pri učencih s težavami v vedenju in čustvovanju sem si prizadevala za poglobljeno sodelovanje s starši, saj težave otrok v takih primerih pogosto izvirajo iz primarne družine. Poglobljeno je bilo sodelovanje s starši tudi v primerih učnih težav otrok, izkazanih težavah v prilagajanju socialnim situacijam, pri socialnih in finančnih težavah družin ter v primeru neuspešnega sodelovanja učiteljice in starša. Več sodelovanja je bilo tudi s starši učencev devetih razredov, glede vpisa v srednje šole ter zaključevanja ocen. Tedensko sem tako na **dogovorjenih srečanjih osebno sodelovala** z veliko starši. Zelo veliko je bilo telefonskih pogovorov in tudi elektronske komunikacije. Veliko je bilo spontanih pogovorov, brez predhodnega dogovora.

Skozi svoje delo se trudim za vzpostavitev sodelovalnega, prijetnega in zaupnega odnosa s starši. Tako sem staršem lahko nudila svetovanje ob vzgojnih in osebnih dilemah, jih seznanjala z različnimi oblikami psihosocialne pomoči, seznanjala sem jih z možnostmi pridobitve pomoči šolskega sklada in pomoči iz drugih virov. Sodelovala sem tudi s starši deklice, ki se šola na domu.

Izvedeni sta bili **dve predavanji v okviru šole za starše**. Obe predavanji je izvedla ga. Neva Strel Pletikos; prvo predavanje je potekalo 5. 10. 2017 pod naslovom »Moj otrok nima motivacije za učenje«, obiskalo ga je 33 staršev. Drugo predavanje, »Kako otroku postaviti meje«, je bilo izvedeno 1. 3. 2018, obiskalo ga je 32 staršev. Predavanji sta bili načrtovani in izvedeni v času po skupnih govorilnih urah.

Področje dela: Socialna skrb

1. Vodenje šolskega sklada OŠ Ig:

Tudi v letošnjem šolskem letu sem vodila **upravni odbor šolskega sklada**. Skrbela sem, da je delovanje dejavnosti sklada potekalo nemoteno, tako z vsebinskega kot finančnega vidika. V začetku šolskega leta sem pripravila okvirni vsebinski in finančni načrt, ki smo ga dopolnili in potrdili na upravnem odboru sklada. O delu sklada sem poročala tudi ravnateljici in Svetu staršev. Ob koncu leta sem pripravila poročilo o delovanju sklada in finančno poročilo o stanju sredstev sklada. Med letom sta bila izvedena dva večja projekta, pri kateri je sodeloval tudi šolski sklad. V začetku decembra smo organizirali novoletni bazar, ki se je izkazal kot izredno uspešen dogodek. V aprilu smo sodelovali pri pripravi odprtega dne šole, kjer smo sredstva zbirali s stojnico Mk Izanc in s prostovoljnimi prispevki v želvicah. Med letom se je upravni

odbor šolskega sklada sestal dvakrat: 19. 9. 2017 in 13. 3. 2018. Delo šolskega sklada ocenjujem kot uspešno, v prihodnje želim stremeti k vsebinski obogatitvi dejavnosti ter predvsem aktivnejšemu angažmaju staršev za sodelovanje pri dejavnostih šolskega sklada.

2. Vodenje postopkov za pridobivanje pomoči iz šolskega sklada:

Starši vloge za odobritev pomoči iz šolskega sklada oddajo pri meni, skupaj s prilogami. Še vedno je velikokrat potrebna dodatna spodbuda staršem k oddaji vloge, opazam določeno zadrego. V letošnjem šol. letu so bile odobrene vse prispele vloge (9 vlog). Glavnina vlog je odpadla na prošnje za sofinanciranje plačila šol v naravi, sledijo jim vloge za pomoč pri poplačilu šolskih položnic. Nekaj vlog je bilo tudi za pomoč pri plačilu drugih dejavnosti. Po prejemu vloge sledi postopek pridobivanja soglasij za odobritev prošnje s strani članov UO šolskega sklada. Po vsej urejeni dokumentaciji izdam sklep o odobreni vlogi. Kot zelo pomembno se je izkazalo usklajeno delovanje s šolskima računovodjo in knjigovodjo, ocenjujem, da imamo vzpostavljeno dobro komunikacijo.

3. Koordinacija postopka za pridobitev subvencije poletne šole v naravi:

Eni generaciji učencev letno pripada splošna subvencija za sofinanciranje in subvencioniranje šole v naravi. Na naši OŠ je to generacija učencev 5. razredov, ki se bodo udeležili šole v naravi v septembru. Učencem, ki prihajajo iz družin s težjo socialno-ekonomsko situacijo je omogočena pridobitev dodatne subvencije za plačilo šole v naravi. V ta namen sem pripravila posebno vlogo, ki jo starši vložijo na šolo. Glede na vnaprej določene kriterije se vloge ovrednotijo in točkujejo ter z odločbo določi upravičenost do dodatne subvencije plačila šole v naravi. Postopek dodeljevanja subvencij še poteka in bo predvidoma zaključen v juliju.

4. Organiziranje in koordinacija humanitarnih akcij:

Tekom celega šolskega leta smo se na šoli vključevali v razne zbiralne akcije, v večini so potekale pod okriljem Rdečega križa, ena pa v organizaciji Karitasa. Tako smo sodelovali v zbiralni akciji »Otroci za otroke«, kjer smo zbirali šolske potrebščine in prehranske izdelke. Zbirali smo tudi denar za nove torbice. Uspešno smo sodelovali tudi v akciji Karitasa »Pokloni zvezek 2018«.

5. Prepoznavanje socialno ogroženih družin/učencev in pomoč pri pridobivanju različnih oblik pomoči:

Opažam, da socialno/finančno ogrožene družine pogosto potrebujejo spodbudo, nasvet in usmeritve pri iskanju pomoči. V okviru zmožnosti jim pomagamo preko šolskega sklada, potrebno pa se je obrniti tudi na druge vire pomoči. V letošnjem šol. letu sem tako predlagala vključitev 13 učencev naše šole v projekt Botrstvo, ki poteka preko Zveze prijateljev mladine. Za 9 učencev sem predlagala vključitev v projekt Dobrodelnega društva Petka za nasmeh, ki družinam teh učencev plačuje položnice s stroški prehrane in drugimi plačljivi šolskimi dejavnostmi. Tri učence sem predlagala tudi v projekt Zveze prijateljev mladine za brezplačno letovanje na morju.

Kot pomembno v tem segmentu dela vidim sodelovanje z razredničarkami, ki imajo velikokrat boljši vpogled v socialni status družin ter tudi s starši vzpostavljen bolj zaupen odnos.

Področje dela: Zdravstvena vzgoja in sistematski pregledi

Izvedeni so bili načrtovani **sistematski pregledi** v Zdravstvenem domu Rudnik, ki so potekali po določenem razporedu. Na tem področju sem informirala starše in učence s pripravljenimi obvestili, razdelila sem pripravljene vprašalnike. Obvestila so bila objavljena tudi na spletni strani šole. Z učiteljicami sem se dogovorila glede prevozov in malice ter dogovorjeno koordinirala. Organizirala sem naročene prevoze s spremstvom za mlajše učence. Za določene starostne skupine je bilo organizirano tudi cepljenje in pregled sluha.

Sistematski pregledi zob potekajo utečeno v zobni ambulanti na šoli. Učenci razredne stopnje so sodelovali v preventivnem programu Vsakodnevna skrb za ustno zdravje. Redno sem komunicirala z vodjo Zdravstveno-vzgojnega centra ZD Vič Rudnik, ki je pri nas izvajala preventivni program in predavanja ter delavnic za učence naše šole.

Tekom celotnega šolskega leta je bilo zaznanih **7 pojavov uši**, ki pa se ob doslednem ukrepanju niso razširili. Večinoma so se pojavljale v nižjih, dvakrat pa tudi v višjih razredih. Največkrat so na pojav uši ali gnid opozorile razredničarke, včasih tudi starši. Ukrepala sem skladno s protokolom ravnanja ob pojavu uši na naši šoli.

Področje dela: Poklicna orientacija

Področje poklicne orientacije je del svetovalne službe, kjer vidim v prihodnje še veliko rezerve in možnosti za dodatne dejavnosti. Želim si v prihodnje razvijati in vnesti več vsebin, saj vidim, da obstaja velika potreba po usmerjenem delu na kariernem področju.

Redno sem učence obveščala o vseh novostih, pomembnih informacijah, razpisih, pomembnih datumih, obvestilih srednjih šol, datumih dni odprtih vrat in drugih pomembnih zadevah. Obveščanje je potekalo preko oglasne deske za poklicno orientacijo, preko okrožnic, razredničark, spletne strani šole. V pisarni svetovalne delavke je učencem na voljo informativno gradivo, brošure, razpisi, priročniki. Na spletni strani je pripravljena izčrpna podstran na temo poklicne informacije, ki sem jo posodabljala z aktualnimi informacijami.

Poklicno orientacijo sem usmerila na učence 7., 8. in 9. razredov. Poudarek dejavnosti je bil na učencih zaključnega razreda.

Za **učence 8. razredov** je bil v okviru naravoslovnega dne 26. 1. 2018 realiziran naravoslovni dan z obiskom sejma Informativa 2018. Za učence sem pripravila testno polo, ki so jo učenci izpolnili deloma doma ali v šoli ter deloma ob obisku sejma. Skozi vprašalnik so učenci raziskali tri poklicna področja, ki so za vsakega izmed njih najbolj zanimiva, o teh področjih so poiskali čim več informacij in podrobnosti o izobraževalnih programih.

Z **učenci 9. razredov** smo 15. 9. 2017 obiskali Ulico obrti na Mednarodnem obrtnem sejmu v Celju. Ogled je bil zanimiv, a je bila izbira poklicev omejena. V prihodnjem letu obiska Ulice obrti ne načrtujem. V decembru smo ob pomoči računalniškega programa Kam in kako razmišljali o poklicnih interesih in izdelovali poklicni načrt. Učenci so izdelali seznam

primernih poklicev in zbirali podatke o poklicih, ki so jih zanimali. Z devetošolci smo ob soglasjih staršev izpolnjevali tudi Vprašalnik o poklicni poti. V ta namen so bile realizirane 4 šolske ure. Vsak učenec je imel možnost individualnega razgovora na temo vpisa v srednje šole, učenci so se vpisovali na vnaprej določen razpored. Opravljenih je bilo 14 razgovorov, z večino učencev po eden, z nekaterimi sem se srečala tudi dvakrat. Več kot polovica učencev se za razgovor ni odločila. Učence sem spodbujala k obisku dni odprtih vrat srednjih šol, obisku informativnih dni in iskanju drugih informacij. Skladno z rokovnikom sem jih obveščala o vseh novostih, pomembnih datumih, rokih, omejitvah in drugem. Učencem sem posredovala informacije glede možnosti za štipendije. Pripravila sem jim zbirnik najpomembnejših informacij glede poklicne orientacije, ki ga je v decembru 2017 prejel vsak učenec.

Izveden je bil tudi roditeljski sestanek za starše devetošolcev, kjer so izvedeli podrobnosti in novosti glede izbire srednje šole in samega vpisa. S starši sem okrog vpisa veliko sodelovala v telefonskih pogovorih.

V januarju (19. 1.) sem v popoldanskih urah v prostorih šole organizirala dogodek – **Tržnico s predstavami srednjih šol**, na kateri so se s svojimi programi predstavile srednje šole. Vabilu na predstavitev se je odzvalo 25 srednjih šol. V okviru tržnice je bilo za učence 8. in 9. razredov ter njihove starše organizirano tudi predavanje na temo Izzivi odkrivanja karijerne poti in odločanja za poklic. Glede na izredno pozitiven odziv in pozitivne kritike s strani učencev in staršev si želim dogodek organizirati tudi v prihodnjem šolskem letu.

Skladno s Pravilnikom o vpisu v srednje šole in ob soglasju staršev sem sprejemala prijave za vpis v začetni letnik srednje šole in jih posredovala na izbrane srednje šole. Koordinirala sem tudi vpise učencev (v letošnjem šol. letu enega v rednem roku in dva naknadno), ki so izpolnili osnovnošolsko obveznost in šolanje na OŠ predčasno zaključili ter se vpisali v programe nižje poklicnega izobraževanja.

Uredila sem tudi prenos zaključenih ocen devetošolcev v bazo MIZŠ. Prav tako sem poskrbela na vnos rezultatov NPZ iz baze MIZŠ v program Lopolis.

Področje dela: Vodenje dokumentacije

Skozi celo šolsko leto sem skrbela za naslednjo dokumentacijo:

- evidenca učencev, podatki o učencih in starših, sezname v programu LoPolis,
- matične knjige,
- matični listi učencev,
- dokumentacija in urejanje vpisa/prepisa/izpisa učencev višjih razredov med šolskim letom,
- pripravila sem sezname učencev,
- hranila sem osebne mape in drugo dokumentacijo o obravnavanih učencih s soglasji staršev,
- vodila dokumentacijo o popravniških izpitih,
- vodila dokumentacijo o izrečenih vzgojnih opominih,
- vodila dokumentacijo o učencih, ki se šolajo na domu,

- zbirala zapisnike o nezgodah/poškodbah učencev,
- zbirala zapisnike o zaseženih predmetih,
- pripravila in hranila statistična poročila za Statistični urad RS,
- zbirala zapise in vodila evidenco izrečenih ukrepov asistenc,
- po potrebi in na zahtevo sem izdajala potrdila o šolanju in izpise iz evidenc ter o izdanih dokumentih hranila evidenco.

Področje dela: Strokovno izpopolnjevanje s področja svetovalnega dela in socialne pedagogike

Tekom tega leta sem skrbela tudi za svoje strokovno izpopolnjevanje:

- udeležila sem se izobraževanja na temo vpisa v srednje šole, ki ga je za svetovalne delavce osnovnih in srednjih šol organiziralo MIZŠ,
- udeležila sem se strokovnega kongresa »Pogledi vase krepijo odnose«, v marcu 2018,
- udeležila sem se izobraževanja »Novosti na področju varne rabe tehnologije, škodljivih spletnih vsebin ter tveganih vedenj«, februarja 2018,
- udeležila sem se posveta z naslovom »Le z drugimi smo – Izzivi sodobne družbe«, v februarju 2018,
- udeležila sem se izobraževanja o varstvu osebnih podatkov v aprilu 2018,
- sproti sem spremljala novosti preko okrožnic MIZŠ,
- spremljala sem novosti v literaturi in skupaj s knjižničarko skrbela za ažuriranje strokovne knjižnice svetovalne službe,
- tekom šolskega leta je bilo na šoli izvedenih več supervizijskih srečanj za podporo strokovnega dela za ožjo skupino sodelavk.

Področje dela: Druge naloge

Poleg glavnih nalog svetovalne službe so bile opravljene še številne druge, a nič manj pomembne zadolžitve:

- skrbela sem za vpise in prestopne učencev na našo oziroma druge OŠ med šolskim letom ter urejala dokumentacijo,
- koordinirala sem pripravo evalvacije vzgojnega načrta OŠ Ig: sestanki, pridobitev potrebnega gradiva in zapisnikov s strani strokovnih aktivov in učencev. Pripravila sem osnutek sprememb in ga predstavila na Svetu staršev ter pripravila predstavitev za Svet šole. V pripravi je še čistopis vzgojnega načrta z vnesenimi popravki,
- bila sem mentorica študentki socialnega dela na obvezni praksi v svetovalni službi,
- sodelovala sem pri izvedbi mednarodne raziskave Z zdravjem povezano vedenje v šolskem obdobju (anketiranje v razredu),
- sodelovala sem kot koordinatorica za našo šolo pri raziskavi PISA 2018,
- ob koncu šolskega leta se poskrbela za organizacijo rokov in komisij za popravne izpite za učence,
- pred izvedbo NPZ na naši šoli sem pomagala sodelavki pri pripravi dokumentov, seznamov, prostorov in obvestil za učence in učitelje,

- ob sodelovanju s kolegico Jolando Španinger pripravljam vloge in kasneje odločbe za subvencioniranje šole v naravi iz sredstev MIZŠ v 5. razredih,
- intenzivno sem sodelovala z zunanjimi institucijami, predvsem: CSD Vič-Rudnik, ZD Vič-Rudnik, Svetovalni center Ljubljana, MKZ Rakitna, PP Vič, ZPM Moste-Polje in ZPM Vič-Rudnik, društvo Petka za nasmeh, Rdeči križ Slovenije, Karitas, Zavod za šolstvo in drugi,
- skrbela sem za sezname uporabnikov garderobnih omaric po oddelkih, skrbela za naročanje ključev, popravilo omaric,
- organizirala sem fotografiranje učencev matične šole in podružnic,
- skrbela sem za nadzor kamer in z njimi pokritih prostorov ter poskušala čim hitreje ukrepati ob zaznanih kršitvah,
- pooblaščen sem za upravljanje z videonadzornim sistemom in dajanje informacij,
- sodelovala sem na sejah Sveta staršev,
- sodelovala sem na konferencah, delovnih sestankih, kolegijih, oddelčnih zborih,
- skupaj s sodelavkami sem sooblikovala srečanja strokovne skupine svetovalnih delavk/izvajalk DSP,
- sodelovala sem pri pripravi oddelkov 4. razreda, sproti sem pripravljala podatke glede predvidenega števila učencev v prihodnjem šolskem letu,
- sodelovala in predlagala sem organizacijo izobraževanj za strokovne delavce naše šole (Močni starši, stabilni otroci – predavanje za strokovne delavce; Varna raba interneta – predavanje za strokovne delavce; Tanka črta odgovornosti – delavnica za celoten kolektiv; tečaj TPO z uporabo AED – delavnica za zainteresirane),
- dvakrat tedensko sem spremljala učence vozače na avtobusno postajo in poskrbela, da so varno pričakali avtobus,
- pomagala sem pri nadomeščanju kolegic izvajalk dodatne strokovne pomoči,
- pripravljala sem soglasja za zbiranje osebnih podatkov in obnovitev podatkov,
- skrbela sem za redno objavljanje obvestil in ažuriranje podatkov v zvezi s svetovalno službo in mojimi nalogami na spletni strani šole,
- vodila sem krožek Mladih izžanskih prostovoljcev (do odhoda Barbare Žgavec skupaj z njo), kje so učenci prostovoljci pomagali vrstnikom z učno pomočjo in druženjem.

Za zaključek

Potrebe po svetovalnem delu so na šoli velike in vsem je težko zadostiti. Poleg rednih delovnih nalog svetovalne službe je veliko potreb po neposrednem delu predvsem z učenci, pa tudi učitelji in starši. Veliko je učencev, ki bi potrebovali ali si sami želeli pomoč svetovalnih delavk. Veliko je bilo v minulem šolskem letu vedenjske problematike, s katero pa smo se skupaj dobro spopadli. Zelo pomembno se mi zdi, da čim hitreje odreagiramo na zaznane problematiko vsi zaposleni na šoli.

Pomembno se mi zdi, da sem kot svetovalna delavka vključena v vsakdanje življenje in delo, utrip šole. Pomembni so mi pozitivni odnosi tako širše v kolektivu, kot tudi ožje, v skupini svetovalnih delavk. Hvaležna sem, da imam dragocene sodelavke in pri njih dobim potrebno podporo in usmeritve.

Za naslednje leto bi si želela izboljšati, oplemenititi svoje delo. Želela bi si, da bi bile gredice na mojem vrtu svetovalnega dela vse lepo zasajene in negovane, včasih pa se zgodi, da so nekatere bolj, druge pa manj. Želela bi si še bolj konstruktivnega sodelovanja s sodelavci. Želela bi si, da problemi ne bi ostali skriti, da se nam določeni učenci ne bi izmuznili, da bi več poudarka dali preventivnim dejavnostim, izboljšanju klime, odnosov, zmanjšanju konfliktov.

Povečati bi želela delež kreativnosti, ustvarjanja, svetovalnega dela usmerjenega v prihodnost in manj gašenj akutnih situacij v določenem trenutku.

POROČILO UČITELJICE ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ MAŠE BERČAN

V šolskem letu 2017/2018 sem opravljala različne naloge kot so: izvajanje dodatne strokovne pomoči, svetovalno delo, vodenje dokumentacije, strokovno izpopolnjevanje s področja specialne pedagogike in druge naloge.

IZVAJANJE DODATNE STROKOVNE POMOČI:

27 ur na teden sem individualno (učenci so bili včasih tudi združeni v par ali manjše skupine) delala z učenci s posebnimi potrebami, ki so vključeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Največ primanjkljajev se kaže na govorno-jezikovnem področju, težave s koncentracijo in pozornostjo, ter slabo grafomotoriko. Potrebujemo tudi individualno podajanje snovi, saj se tako prilagodimo tempu usvajanja otroku, se ustavimo, če česa ne razume in ponudimo ponovno razlago. Učenec tako nima časa za sanjarjenje, mora biti celo uro aktiven, kar v razredu po navadi ni.

SVETOVALNO DELO:

Individualno sem svetovala učiteljem pri delu z učenci s posebnimi potrebami. Učitelji največkrat ne vedo kako prilagoditi test, prostor in pripomočke za posameznega učenca. Velikokrat potrebujejo le nekoga, ki jih razume, da so v stiski. Učiteljem sem svetovala, kakšne prilagoditve imajo lahko učenci z učnimi težavami.

Sodelovala sem na pedagoških konferencah in po potrebi posredovala informacije o novostih.

Opravila sem več individualnih razgovorov s starši, kjer sem jim pokazala na kakšen način delam in jim dala napotke za delo doma ali pa smo skupaj iskali rešitve, kako otroku pomagati, da bo čimbolj uspešen.

Skupaj z učitelji sem prepoznavala učence z učnimi težavami ter iskala najboljšo možno rešitev za problem. Diagnosticirala sem več učencev z učnimi težavami (Šalijev test, test ACADIA in druga neformalna testiranja) in na podlagi testiranja napisala mnenje o učenčevih posebnostih.

Vodila sem 19 sestankov strokovnih skupin in zanje napisala zapisnike. Dva krat mesečno sem sodelovala v timskih sestankih, kjer smo si prenašale pomembne informacije, se posvetovale ob strokovnih dilemah, obravnavale trenutno problematiko ali pa načrtovale nadomeščanje ur DSP.

Sodelovala sem z ravnateljico in pomočnicama.

VODENJE DOKUMENTACIJE:

Vodila sem vse (32) osebne mape učencev, ki prejemajo DSP, s soglasji staršev.

Pripravila sem statistična poročila, ki so bila v zvezi z delovanjem DSP. Mesečno sem zbirala podatke o DSP, ki se je izvajal po realizaciji in podatke posredovala računovodstvu.

Pripravila in popravila sem soglasja za zbiranje osebnih podatkov. Vodila sem evidence in zapisnike sestankov strokovnih skupin, katere sem sklicala.

Koordinirala sem nastajanje individualnih delovnih načrtov na podlagi mnenj, ki smo jih dobili iz zunanje inštitucije in vodila hranjene teh načrtov v železni omari.

Koordinirala sem pisanje Poročil o otroku, ki jih napišemo in predamo staršem, kadar želijo svojega otroka usmerit v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE S PODROČJA SPECIALNE PEDAGOGIKE:

Spremljala sem novosti v literaturi in spremembe v zakonih preko okrožnic MIZŠ.

Udeležila sem se seminarja z naslovom Delo z otroki s posebnimi potrebami in učnimi težavami 2018 in Blombergovo gibanje III. Del.

DRUGO DELO:

Izdelovala sem učila in pripomočke za delo z otroci s posebnimi potrebami (predelava testov, delovni listi, konkretni material, razpredelnice, številski trakovi, povzetki snovi, itd.), na začetku leta sem izdelala svoj urnik izvajanja DSP, sodelovala sem na konferencah, delovnih sestankih, govornih urah, izobraževanjih itd.

Pisno in preko telefonskih pogovorov sem sodelovala z zunanjimi inštitucijami in sodelavci (Svetovalni center, MIZŠ, ZRSS).

Pomagala sem pri uvajanju novih sodelavk (prenos informacij o učencih, predstavitev dela in pomoč pri delu z Lopolisom).

Individualno sem pomagala učencem za premagovanje ovir in primanjkljajev, ki nimajo odločbe (4 otroci). Veliko je takih otrok, pri katerih prepozno prepoznamo, da potrebujejo pomoč. Ko to prepoznamo pa traja včasih celo leto, da otrok dobi pomoč. ISP je po navadi za take otroke premalo, zato sem pomoč nudila tudi, kadar otroci niso imeli odločbe, potrebovali pa so redno, tedensko delo.

Vodila sem 2 krožka Telovadba za možgane in Bal-A-Vis-X. Krožek so otroci zelo radi obiskovali in z veseljem in navdušenjem delali različne vaje. Ko so nekaj že znali, so imeli odgovornost, da naučijo druge.

Pred izvedbo NPZ na naši šoli sem pomagala sodelavki pri pripravi dokumentov, seznamov, prostorov in obvestil za učence in učitelje. Opravila sem večje število ur nadomeščanj kolegic izvajalk dodatne strokovne pomoči in nekaj nadomeščanj v razredu, kadar so bili učitelji odsotni.

Nekaj ur sta pri meni hospitirali študentki, obema sem razložila način dela na šoli, kaj moje delo obsega in predstavila kako konkretno delam z učenci.

ZA ZAKLJUČEK:

Minulo šolsko leto je bilo dinamično, pestro, naporno in veselo. Veliko sem se naučila tako na poklicni, kot tudi osebni smeri. Potrebe po drugačnem delu z otroki so vse večje. Veliko učiteljev že dela drugače. Želim si, da bi kot šola, lažje sprejemali drugačne otroke, jih nebi jemali kot breme, ampak bi uvideli, da je lahko naše delo učinkovitejše za vse otroke na šoli, če se včasih prilagodimo njihovemu tempu in načinu učenja. Želim si, da bi bilo otrokom omogočeno gibanje in lastna aktivnost, želim si, da jih učimo kako živeti in ne kako se naučiti nekaj na pamet.

POROČILO UČITELJICE ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ ANJE JAPELJ

Dodatna strokovna pomoč

1. Izvajanje dodatne strokovne pomoči - neposredno delo z učenci

V letošnjem letu sem izvajala dodatno strokovno pomoč z 10 učenci: 1 učenec iz 4. razreda, 2 učenca iz 5. razreda, 1 učenec iz 6. razreda, 2 učenca iz 7. razreda, 2 učenca iz 8. razreda in 2 učenca iz 9. razreda. Skupaj je bilo izvedenih 667 ur od 685 predvidenih v tem šolskem letu. To pomeni, da je bila realizacija 97%.

Z vsemi učenci sem na začetku leta vzpostavila dober kontakt in tekom šolskega leta tudi dober in obojestransko spoštljiv odnos. Menim, da je prav dober odnos tisti, ki omogoča tudi dobro sodelovanje na učnem področju.

Neposredno delo z učenci sem zasnovala glede na to, ali je imel učenec DSP med poukom ali izven pouka. V prvem primeru sva morala vedno predelati snov, ki jo je obravnaval učitelj v razredu. Če je DSP potekala izven pouka, sem imela več svobode pri kreiranju vsebine učne ure.

Po navadi so se ure začele s kratkim pogovorom o počutju učenca, pričakovanih in nalogah, ki jih morava opraviti. Če je učenec potreboval, je sledilo nekaj gibalnih vaj, nato sva se posvetila učnim nalogah. Čas je bilo potrebno nameniti tudi odpravljanju primanjkljajev, zato smo nekaj časa namenili branju, razumevanju prebranega ali osnovnim matematičnim računom. Pogosto sem za učence pripravila miselne naloge, namenjene krepitvi logičnega mišljenja in sklepanja, zbranosti in pozornosti. Teh nalog so se večinoma veselili. Z mlajšimi učenci smo se ob koncu učne ure večkrat igrali družabne igre, namenjene sprostitvi pred nadaljevanjem pouka v razredu.

Nekateri učenci so potrebovali veliko več pogovora o različnih temah, zato smo vsaj del ure namenili temu. Občasno se je dogajalo, da je bil kakšen učenec v čustveni stiski zaradi ocen, nerazumevanja doma ali napetosti znotraj vrstniških skupin, zato sem se v takih situacijah z njimi pogovorila in smo skupaj poiskali rešitve. Če je bilo potrebno, sem o teh situacijah obvestila tudi svetovalno službo.

Veliko časa sem namenila iskanju rešitev za boljše izvajanje prilagoditev in iskanje novih, ustrežnejših. Prav tako sem skupaj z učenci iskala načine, kako jim olajšati in sistematizirati učenje doma. Pri tem sem bila bolj ali manj uspešna.

2. Sodelovanje s starši

S starši sem redno sodelovala preko telefona in elektronskih sporočil. Informacije smo izmenjevali tudi na sestankih strokovnih skupin. Z nekaterimi je bilo sodelovanje zelo intenzivno, z drugimi samo na sestankih. Staršem sem bila na voljo za pogovor v času govorilnih urah, pogosto tudi izven tega časa.

Menim, da sem z vsemi starši vzpostavila dober stik in je bilo sodelovanje v obojestransko zadovoljstvo usmerjeno v iskanje dobrih rešitev za njihovega otroka.

3. Sodelovanje z učitelji in svetovalno službo

Z vsemi učitelji tako na razredni kot na predmetni stopnji sem uspešno in konstruktivno sodelovala. Z nekaterimi je bilo zaradi problematike učencev sodelovanje skoraj vsakodnevno. Vsebina sodelovanja z učitelji je zajemala prenos informacij o učencih, vsebino učnih ur, svetovanje v primerih posebnih potreb, načrtovanje dela s posameznim učencem v razredu, načrtovanje sestankov strokovnih skupin. Dober prenos informacij in usmerjenost k reševanju izzivov sta vedno pripeljala do dobrih rezultatov in zadovoljstva pri vseh udeleženi, tako pri učiteljih kot tudi pri učencih in starših.

Bila sem prisotna na vseh pedagoških konferencah.

Prav tako smo zelo odlično sodelovale tudi znotraj skupine strokovnih sodelavk (svetovalna služba in učiteljice dodatne strokovne pomoči). Bolj ali manj redni sestanki na 14 dni so bili namenjeni prenosu informacij, skupnemu načrtovanju dela, pogovoru o strokovnih dilemah in izzivih. Srečanja so dobrodošla tako s strokovnega kot z medosebnega vidika v smislu razbremenitve.

4. Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Pri svojem delu sem sodelovala z zunanjimi institucijami:

- Poročila za učence za Komisijo za usmerjanje,
- Poročila za Center za socialno delo,
- Sodelovanje na sestankih na Centru za duševno zdravje Metelkova,
- Sodelovanje z Zavodom za šolstvo (organizacija svetovanja za izboljšanje IP-ja, načrtovanja in izvajanja prilagoditev ter sodelovanja vseh udeleženi).

5. Vodenje sestankov strokovnih skupin

V šolskem letu 2017/18 sem sklicala 20 sestankov strokovnih skupin, namenjenih pripravi in predstavitvi IP-jev (poudarek na posebnostih učencev, prilagoditvah in izvajanju zapisanega) ter evalvaciji prilagoditev in izvajanja le-teh tekom šolskega leta. Po sestankih sem zapisala tudi vse zapisnike s poudarkom na sklepih, ki smo jih sprejeli.

Drugo delo

1. Svetovalno delo

Na pobudo svetovalne službe in nekaterih učiteljev sem svetovala učencem glede učnih navad in organizacije učenja. Ur pomoči pri učenju se je udeležilo 6 učencev. Srečanja so potekala individualno ali v majhni skupini, po potrebi enkrat ali dvakrat.

Prav tako so me za pomoč prosili tudi starši, s katerimi smo se pogovarjali o načrtovanju učenja doma in občasno o težavah z vedenjem otrok.

2. Učna pomoč

Učno pomoč učencem, ki so jo potrebovala, sem nudila tekom celega šolskega leta. Z učenci sem se srečevala po potreb. Najprej smo naredili načrt dela, nato sem jim pomagala na različne načine osvojiti zahtevano znanje pri različnih predmetih (matematika, geografija, naravoslovje, angleščina).

Izvedenih ur učne pomoči je bilo v tem šolskem letu približno 25.

3. Mentorstvo študentki specialne in rehabilitacijske pedagogike

V šolskem letu 2017/18 je bila na OŠ Ig na praksi študentka specialne in rehabilitacijske pedagogike, katere mentorstvo sem prevzela in izpeljala. Študenti sem predstavila delo učitelja za dodatno strokovno pomoč na osnovni šoli (predstavitev delovnih nalog – učenje, odpravljanje primanjkljajev, IP), udeležila se je sestanka strokovne skupine, seznanila se je z delom drugih strokovnih sodelavcev, pod nadzorom in samostojno je izvajala DSP pri izbranih učencih. Po zaključku njene prakse sem napisala poročila za Pedagoško fakulteto.

4. Nadomeščanje

V tem šolskem letu sem nadomeščala tako v razredih (pouk) kot tudi ure dodatne strokovne pomoči, ki jih niso mogle izpeljati druge strokovne sodelavke.

5. Zbiranje rabljenih oblačil

V okviru dneva odprtih vrat šole sem organizirala zbiranje rabljenih oblačil in obutve, ki so bila namenjena Karitasu. Kljub ne tako velikemu odzivu imam namen z akcijo nadaljevati tudi v prihodnjem šolskem letu.

6. Oblikovanje publikacije za šolsko leto 2018/19

Oblikovala sem publikacijo OŠ Ig za šolsko leto 2018/19.

Izobraževanje

V letošnjem letu sem se udeležila izobraževanja, ki ga je organiziral CIRIUS Kamnik, in sicer predavanj dr. Dušana Rutarja o najnovejših dognanjih na področju nevroznosti in učenju. Veliko sem se izobraževala tudi samostojno s pomočjo strokovne literature.

Moje razmišljanje o opravljenem delu in načrti za prihodnost

V letošnjem šolskem letu sem bila po mnogih letih postavljena v novo delovno okolje z novimi nalogami in izzivi. Menim, da sem uspešno sodelovala tako z učenci kot njihovimi starši, z vsemi učitelji, vodstvom in zunanjimi sodelavci. S pomočjo najbližjih sodelavk sem hitro pridobila osnovne informacije, ki so bile potrebne za opravljanje dela.

Individualno delo z učenci mi je predstavljalo izziv, še posebej iskanje načinov, kako jim pomagati iskati poti k večji samostojnosti in suverenosti. Pri nekaterih sem imela občutek, da so to zelo dobro sprejeli in resnično napredovali ne samo na šolskem področju, ampak tudi na osebostnem. Pri svojem delu sem večino časa uživala, seveda pa sem se soočala tudi z manj prijetnimi izzivi, za katere pa menim, da sem jih uspešno rešila z namenom izpopolniti svoje znanje in izboljšati svoje delo.

V naslednjem šolskem letu se nameravam več izobraževati, predvsem na specialno pedagoškem področju in na področju gibalnih dejavnosti, ki učencem pomagajo k boljšemu učenju na vseh področjih.

Poročilo KNJIŽNICARKE Brigite STROPNIK ARAPOVIĆ

Interno bibliotekarsko strokovno delo:

- je potekalo po letnem načrtu šolske knjižnice,
- v času med 16. 8. 2017 in 28. 6. 2018 je bilo nabavljenih:
 - 224 naslovov knjižnega gradiva in 562 enot knjižnega gradiva,
- obdelava knjižnega gradiva (vnos, oprema, postavitve),
- odpisanih je bilo 997 enot knjižnega gradiva,
- zaradi prehoda v sistem Cobiss, ki se mora pričeti z decembrom 2018, smo že v lanskem in v letošnjem šolskem letu še nadaljevali z odpisovanjem zastarelega knjižnega gradiva, v letošnjem smo odpisovali predvsem neknjižno gradivo (avdio in video kasete). Vse odpisano gradivo smo prenesli v učilnice,
- priprave na Cobiss: podpis pogodb, izjav in potrdil, nabava tiskalnika – subvencija MIZŠ,
- v februarju 2018 smo pričeli z vnosom v Cobiss, do konca šolskega leta smo vnesli 2300 knjižnih enot:
 - oblikovanje seznamov za bralno značko in domače branje,
- nabava knjig za Cankarjevo tekmovanje.

Pedagoško delo:

- individualno pedagoško delo z bralci,

- v obdobju od 16. 8. 2017 do 28. 6. 2018 si je 7307 uporabnikov knjižnice izposodilo 7637 enot knjižničnega gradiva,
- izvedba ur knjižne vzgoje (ure nadomeščanja),
- sodelovali smo v projektu Javne agencije za knjigo RS »Rastem s knjigo« slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu. Učenci so prejeli knjigo Zvezde vabijo, pisatelja Mihe Mazzinija. Knjigo smo uvrstili na seznam knjig za domače branje v 7. razredu,
- sodelovanje na nacionalnih preizkusih znanja.

Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli:

- z učitelji, svetovalno službo in ravnateljico sem se posvetovala ob nakupih knjig,
- udeležila sem se delovnih sestankov, bila prisotna v času govorilnih ur, sestanku sveta staršev – učbeniški sklad,
- sodelovala sem v aktivu slovenskega jezika in umetnosti,
- sodelovala sem z računovodkinjo – finančna usklajevanja za učbeniški sklad in za nakupe knjig za knjižnico.

Strokovno spopolnjevanje in izobraževanje:

- Anita Šuc: Promocija zdravja na delovnem mestu,
- strokovno srečanje v Pionirski knjižnici,
- Tina Mržek: Seznanitev z delom v prenovljenem Lopolisu,
- nacionalni preizkusi znanja – poročila učiteljev za slovenski jezik, matematiko in angleščino,
- prehod na Cobiss, Izum, tridnevno izobraževanje,
- varstvo pri delu, Borštinar,
- varstvo osebnih podatkov

Druge naloge:

- vodenje učbeniškega sklada, učbeniki »za na klop«,
- razstave: ob 100-letnici knjige Cvetje v jeseni; novo leto – pesmi o zimi in pesmi Anje Štefan; ob obisku pisatelja Andreja Rozmana Roze – ob sodelovanju učencev učiteljic iz 2.b in 4.b; obeležitev smrti ilustratorja Mikija Mustra; poletje,
- fotokopiranje za učence – za plakate, referate in govorne nastope,
- sodelovanje z Mestno knjižnico Ljubljana, Enota Ig,
- priložnostna fotografiranja, del fotografij tudi za šolsko kroniko.

Poročilo aktiva slovenskega jezika in umetnosti – voditeljica Barbara SIMČIČ

Vodja aktiva: Barbara Simčič

Članice: Barbara Lemež, Katarina Vinšek, Brigita Stropnik Arapović, Slavica Čergič, Meta Perme, Iva Grđan, Jožefa Antolič.

Kulturni dnevi so bili realizirani po programu. Učenci predmetne stopnje so si ogledali različne gledališke, operne in kino predstave.

Izvedene so bile naslednje radijske ure (skupno štiri): ob dnevu reformacije in ob dnevu žena ter materinskem dnevu (1. VIO), Tradicionalni slovenski zajtrk ter zaključna radijska oddaja ob dnevu državnosti. Zadnjo radijsko oddajo smo imeli izjemoma zaradi izrednih razmer namesto prireditve.

Izvedene so bile vse načrtovane prireditve, in sicer prireditev ob božiču ter dnevu samostojnosti in enotnosti, občinska prireditev ob kulturnem prazniku in valeta. Vse stalne naloge so bile opravljene.

Prehod na COBISS sistem je dodatno obremenil knjižnico (izločanje gradiva). Februarja smo začeli z vnosom gradiva v sistem. Kljub temu je bila knjižnična vzgoja izvedena. Članice aktiva smo pripravljale in lektorirale prispevke ter skrbele za njihovo objavo v občinskem glasilu Mostiščar ter na šolski spletni strani.

353 učencev je opravilo Bralno značko.

Na šoli je potekalo tudi Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje, ki se ga je udeležilo več kot 100 učencev, dosegli pa smo 35 bronastih priznanj za Cankarjevo tekmovanje in 56 priznanj za tekmovanje Mehurčki (1. OIV). Na šolskem tekmovanju so bronasto Cankarjevo priznanje osvojili štirje učenci 4. razreda, trije učenci 5. razreda, 12 učencev 6. razreda, štirje učenci 7. razreda ter po štirje učenci 8. in 9. razreda. Na regijskem tekmovanju je učenka Maria Praznik osvojila srebrno Cankarjevo priznanje. Vodja tekmovanja je bila Barbara Simčič.

Članice aktiva smo se strinjale, da bomo v prihodnjem šolskem letu aktivneje spodbujale učence, da se udeležijo priprav na tekmovanje ter tudi tekmovanja.

Izveden je bil projekt Rastem s knjigo za učence 7. razreda. Učenci so sodelovali na različni natečajih, in sicer na literarnih, likovnih in filmskih, kjer so nekateri prejeli tudi nagrade (mentorice so bile Slavica Čergič, Mira Hrovat, Jožefa Antolič in Barbara Simčič). Pod mentorstvom Slavice Čergič so bile na natečajih OŠ Vič in KD Naša zemlja nagrajene učenke 6. in 8. razreda.

Katarina Vinšek in Barbara Simčič sta v okviru obogatitvenih programov za nadarjene učence organizirali različne zanimive dejavnosti. Učenci so po izvedeni dejavnosti pisali poročila ter literarna besedila.

Pri IP vzgoja za medije so učenci s pomočjo mentorice Barbare Lemež pripravili tematske časopise.

Na šoli sta bili v okviru Dneva odprtih vrat pripravljene razstavi poezije (Meta Perme) in Cankarjevih upodobitev (Barbara Lemež), učenci IP gledališki klub so pripravili gledališko predstavo (Barbara Simčič), šolska knjižničarka Brigita Stropnik Arapović pa je organizirala obisk pisatelja Andreja Rozmana Roze.

Članice aktiva smo podale predloge in ideje za izvedbo kulturnih dni in v prihajajočem šolskem letu načrtujemo ogled Knjižnega sejma in ogled predstave za 6., 7., 8. in 9. razred. O natančnem izboru posameznih predstav in prireditev se bomo pogovorile pred začetkom naslednjega šolskega leta.

Vse članice načrtujemo izobraževanja tudi v naslednjem šolskem letu.

Poročilo o izvajanju interesne dejavnosti šolski radio in gledališče v šolskem letu 2017/2018 (Barbara Simčič)

ID šolski radio in gledališče so obiskovali učenci 6., 7. in 8. razreda. Spoznali so osnove javnega nastopanja, tvorili različna besedila ter nastopali.

Prvo radijsko oddajo smo pripravili ob dnevu reformacije v sodelovanju z družboslovnim aktivom (Boris Hozjan, Barbara Simčič).

Druga radijska oddaja je imela naslov Tradicionalni slovenski zajtrk in pripravili sva jo z učiteljico Vilmo Trošt Stenovec novembra.

9. 12. 2017 sta učenca 8. b Zoja Šuc in Mateo Matić nastopila v mladinski oddaji Hudo RTV SLO, kjer sta se pogovarjala z glasbenikoma skupine BQL.

30. 12. 2017 sta učenki 7. razreda Jana Kecman in Manuela Ciber sodelovali v praznično obarvani oddaji Hudo RTV SLO.

Nekaj osmošolcev je sodelovalo pri snemanju TV oddaje Infodrom v šolski knjižnici. Učenci so se na oddajo pripravili z lastnimi besedili, v katerih so razmišljali o delu in trudu, ki vodita do uspeha.

Sledile so priprave na februarsko občinsko prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku z naslovom Evropsko leto kulturne dediščine. Učenci so redno obiskovali vaje in dobro nastopili. Aprila smo se pripravljali na dan odprtih vrat ter izpeljali gledališko predstavo.

Film o naravi in prijateljstvu z naslovom Kaj naj naredim, da punco dobim, ki smo ga posneli junija 2017 v Iškem vintgarju, je bil predvajan na dveh filmskih festivalih.

Tretjo radijsko oddajo so ob dnevu žena in materinskem dnevu pripravile učiteljice 1. VIO (Manuela Beljan).

Četrto radijsko oddajo pa je ob dnevu državnosti izpeljal Aleš Bučan s pomočjo Ive Grđan.

Poročilo OPZ in MPZ za šolsko leto 2017/2018 (Iva Grđan)

MPZ IG: 28 učenk

OPZ IG: 14 učenk

OPZ GOLO: 9 učencev

NASTOPI:

OKTOBER:

- udeležba na 21. občinski reviji pevskih zborov 2017 na Golem (OPZ IG, MPZ IG).

DECEMBER:

- nastop na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti na OŠ Ig (OPZ IG, MPZ IG).

FEBRUAR:

- nastop na občinski prireditvi ob kulturnem prazniku (MPZ IG).

APRIL:

- udeležba na območnem srečanju otroških in mladinskih pevskih zborov,
- Ljubljana okolica – Pesem pomladi 2018, in sicer na OŠ Škofljica (OPZ IG, MPZ IG),
- udeležba na 22. občinski reviji pevskih zborov 2018 na Golem (OPZ IG, MPZ IG, OPZ GOLO).

JUNIJ:

- nastop na radijski uri ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta (OPZ IG, MPZ IG).

POROČILO O DELU AKTIVA TUJIH JEZIKOV – VODJA ALEŠ BUČAN

Pouk angleškega, nemškega in španskega jezika v šolskem letu 2017 / 2018 je potekal po zastavljenem programu in v skladu z letnim delovnim načrtom.

Učitelji smo poučevali v naslednjih oddelkih in skupinah:

- **Petra Božič:** 4. a, b, c,
- **Nataša Skočir:** 5. a, b, c; 6. a, b, c; MUS 6.r /4,5,
- **Karmen Zorko:** MUS 6. r /1,2,3; MUS 7. r /4,5; 8.r /sk. 1,2,3; 9.r / sk. 1,2,
- **Aleš Bučan:** 7.a, b, c; MUS 7. r /1,2,3; 8. r /sk. 4,5; 9.r /sk. 3,
- **Branka Potočnik:** NI2 (1., 2. skupina), NI3,
- **Boris Hozjan:** N2N (1., 2. skupina), NI1,
- **Irena Dobernik:** ŠI1.

Izvedli smo:

1. TEKMOVANJA

ANGLEŠKI JEZIK

8. razred (mentorica: KARMEN ZORKO)

Šolsko tekmovanje ():

16 učencev

4 bronasta priznanja

Državno tekmovanje ():

3 učenci

1 srebrno priznanje

9. razred (mentor: ALEŠ BUČAN)

Šolsko tekmovanje (15. 11. 2017):

10 učencev

5 bronastih priznanj

Regijsko tekmovanje (18. 1. 2018):

3 učenci

2 srebrna priznanja

Državno tekmovanje (20. 3. 2018):

1 učenec

NEMŠKI JEZIK

9. razred (mentorica: BRANKA POTOČNIK)

Šolsko tekmovanje (22. 11. 2017)

1 učenec

1 bronasto priznanje

Državno tekmovanje (13. 3. 2018):

1 učenec

1. ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

Sodelovalo je **68** učencev.

Mentorji:

- **Karmen Zorko** (8. razred) 1 učenka,
- **Nataša Skočir** (5., 6. razred) 67 učencev.

2. NEMŠKO BRALNO TEKMOVANJE – BÜCHERWURM

Mentorica: **Branka Potočnik**

Za nemško bralno značko je tekmovalo skupaj **21** učencev.

2 učenca sta prejela zlato priznanje.

13 učencev je prejelo potrdilo o sodelovanju.

2. OBLIKE DIFERENCIACIJE, DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Diferenciacija pri angleščini je potekala po načrtanem programu.

Učenke in učenci so z obiskovanjem dopolnilnega in dodatnega pouka pri angleščini izpopolnili, poglobili in dopolnili svoje znanje.

Učenci, ki so se pripravljali na tekmovanje iz nemščine – 9. razred, so imeli možnost obiskovanja ur dodatnega pouka. Tisti učenci, ki pa so imeli težave, pa so lahko obiskovali dopolnilni pouk.

3. INTERESNA DEJAVNOST

Izvajale so se naslednje interesne dejavnosti:

- Španščina 1.–5. razred (**Irena Dobernik**),
- English for the Stars 8. razred (**Karmen Zorko**).

4. PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

ODPRTI DAN ŠOLE (7. 4. 2018)

Aktiv tujih jezikov je sodeloval pri odprtem dnevu šole (koordinacija, dejavnosti).

5. DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

Učitelji tujih jezikov smo izvajali tudi DSP in ISP:

- **Aleš Bučan:** DSP TJA,
- **Karmen Zorko:** DSP TJA,
- **Petra Božič:** ISP TJA.

6. IZOBRAŽEVANJA

Učitelji smo se dodatno strokovno izobraževali:

Nataša Skočir:

- Izzivi opismenjevanja pri zgodnjem učenju angleščine (Rokus Klett),
- Uvajanje posodobljenih učnih načrtov za angleščino v 4. razredu (Zavod RS za šolstvo).

Karmen Zorko:

- Konferenca Oxford University Press (Ljubljana, 1. 12. 2017),
- Obnovitvena delavnica za bolničarje (Ljubljana, 26. 6. 2018).

Branka Potočnik:

- Kako pri delu z različnimi učenci poskrbeti zase? (Portorož, 7. 4. 2018).

Petra Božič:

- Uvajanje posodobljenih učnih načrtov za angleščino v 4. razredu (Zavod RS za šolstvo),
- International IATEFL Slovenia Conference 2018 (Imagine).

7. E-GRADIVA, SPLETNE UČILNICE

Učiteljic tujih jezikov smo pri svojem delu z učenci uporabljali veliko e-gradiva preko interaktivne table in dela z računalniki v šolski računalnici.

8. UČILA, DELOVNI PRIPOMOČKI

- potrebna je montaža zvočnikov (A14 – A. Bučan),
- potrebno je beljenje sten v učilnici A14,
- v učilnici A14 bi bilo potrebno **zamenjati nizke mize in stole** z višjimi (**enosed**),
- učiteljica Nataša Skočir potrebuje nov prenosni računalnik (**POTRJEN ŽE V LANSKEM ŠOL. LETU!**).

POROČILO O DELU DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA – VODJA BARBARA LEMEŽ

Pouk geografije, zgodovine in DKE je v šolskem letu 2017/18 potekal po zastavljenem programu in v skladu z letnim delovnim načrtom.

Učiteljice in učitelj smo poučevali v naslednjih oddelkih in skupinah:

- Boris HOZJAN: GEO 6. a, b, c; DKE 7. a, b, c,
- Branka POTOČNIK: GEO 7. a, b, c; 8. a, b, c; 9. a, b,
- Lea KERT: ZGO 6. a, b, c; 8. a, b, c; DKE 8. a, b,
- Barbara LEMEŽ: ZGO 7. a, b, c; 9. a, b,
- Barbara SIMČIČ: DKE 8. c.

Poleg učiteljic in dveh učiteljev predmetne stopnje so članice družboslovnega aktiva še učiteljice razredne stopnje.

Izvedli smo:

1. TEKMOVANJA

GEOGRAFSKO TEKMOVANJE

V šolskem letu 2017/18 je potekalo 23. tekmovanje v znanju geografije v organizaciji Zavoda Republike Slovenije za šolstvo. Šolsko tekmovanje je potekalo 16. januarja 2018. Sodelovalo je 17 učencev 7., 8. in 9. razreda, ki so skupaj osvojili 5 bronastih priznanj. Območno tekmovanje je bilo 7. marca 2018, sodelovala sta 2 tekmovalca (1 srebrno priznanje). Državno tekmovanje je bilo 13. aprila 2018, sodelovala je 1 tekmovalka, ki je osvojila srebrno priznanje.

Letošnja tema je bila Trajnostni turizem za razvoj.

Na tekmovanjih so sodelovali 3 učitelji. Strokovna dela in mentorstva so zabeležena na potrdilih o strokovnem sodelovanju kot sledi:

Boris Hozjan

Strokovno delo pri tekmovanju:

- član šolske tekmovalne komisije – ocenjevalec, 16. 1. 2018.

Lea Kert

Strokovno delo pri tekmovanju:

- član šolske tekmovalne komisije - ocenjevalec, 16. 1. 2018.

Branka Potočnik

Strokovno delo pri tekmovanju:

- organizator šolskega tekmovanja, 16. 1. 2018,
- nadzornik na šolskem tekmovanju, 16. 1. 2018,
- predsednik šolske tekmovalne komisije, 16. 1. 2018,
- član šolske tekmovalne komisije – ocenjevalec, 16. 1. 2018,
- nadzornik na območnem tekmovanju, 7. 3. 2018
- član območne tekmovalne komisije – ocenjevalec, 7. 3. 2018,
- nadzornik na državnem tekmovanju, 13. 4. 2018,
- nadzornik na državnem tekmovanju, 13. 4. 2018,
- član državne tekmovalne komisije – ocenjevalec, 13. 4. 2018.

Uspeh tekmovalcev pod njenim mentorstvom:

- sodelovanje na šolskem tekmovanju (17 tekmovalcev),
- osvojeno bronasto priznanje na šolskem tekmovanju (5 tekmovalcev),
- sodelovanje na območnem tekmovanju (2 tekmovalci),
- osvojeno srebrno priznanje na območnem tekmovanju (1 tekmovalec),
- sodelovanje na državnem tekmovanju (1 tekmovalec),

- osvojeno srebrno priznanje na državnem tekmovanju (1 tekmovalcev).

TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE

V šolskem letu 2017/18 je potekalo 28. tekmovanje učencev iz znanja zgodovine. Šolsko tekmovanje je bilo 5. decembra 2017. Sodelovalo je 18 tekmovalcev, devet jih je osvojilo bronasta priznanja. Področno tekmovanje je bilo 1. februarja 2018 na Osnovni šoli ob Rinži Kočevje, uvrstilo se je 5 tekmovalcev, sodelovali so štirje, trije so osvojili srebrno priznanje.

Letošnja vsebina je bila Podobe življenja ljudi v predmarčni dobi na Slovenskem.

Na tekmovanjih so sodelovali 3 učitelji. Strokovna dela in mentorstva so zabeležena na potrdilih o strokovnem sodelovanju kot sledi:

Aleš Bučan

Strokovno delo pri tekmovanju:

- član šolske tekmovalne komisije – ocenjevalec, 5. 12. 2017.

Lea Kert

Strokovno delo pri tekmovanju:

- član šolske tekmovalne komisije – ocenjevalec, 5. 12. 2017.

Barbara Lemež

Strokovno delo pri tekmovanju:

- organizator šolskega tekmovanja, 5. 12. 2017,
- nadzornik na šolskem tekmovanju, 5. 12. 2017,
- predsednik šolske tekmovalne komisije, 5. 12. 2017,
- član šolske tekmovalne komisije – ocenjevalec, 5. 12. 2017,
- član področne tekmovalne komisije – ocenjevalec, 1. 2. 2018.

Uspeh tekmovalcev pod njenim mentorstvom:

- sodelovanje na šolskem tekmovanju (18 tekmovalcev),
- osvojeno bronasto priznanje na šolskem tekmovanju (9 tekmovalcev),
- sodelovanje na področnem tekmovanju (4 tekmovalci),
- osvojeno srebrno priznanje na področnem tekmovanju (3 tekmovalci).

TEKMOVANJE IZ VESELE ŠOLE

V šolskem letu 2017/18 je potekalo 48. tekmovanje učencev iz Vesele šole. Šolsko tekmovanje je bilo 14. marca 2018. Sodelovalo je 30 tekmovalcev od 4. do 9. razreda, osem jih je osvojilo bronasta priznanja. Državno tekmovanje je bilo 11. aprila 2018 na Osnovni šoli Brezovica pri Ljubljani, udeležila se ga je ena tekmovalka, ki je osvojila srebrno priznanje.

Na tekmovanjih so sodelovali 3 učitelji. Strokovna dela in mentorstva so zabeležena na potrdilih o strokovnem sodelovanju kot sledi:

Boris Hozjan

Strokovno delo pri tekmovanju:

- član šolske tekmovalne komisije – ocenjevalec, 14. 3. 2018.

Lea Kert

Strokovno delo pri tekmovanju:

- član šolske tekmovalne komisije – ocenjevalec, 14. 3. 2018.

Barbara Lemež

Strokovno delo pri tekmovanju:

- organizator šolskega tekmovanja, 14. 3. 2018,
- nadzornik na šolskem tekmovanju, 14. 3. 2018,
- predsednik šolske tekmovalne komisije, 14. 3. 2018,
- član šolske tekmovalne komisije – ocenjevalec, 14. 3. 2018.

Uspeh tekmovalcev pod njenim mentorstvom:

- sodelovanje na šolskem tekmovanju (30 tekmovalcev),
- osvojeno bronasto priznanje na šolskem tekmovanju (8 tekmovalcev),
- sodelovanje na državnem tekmovanju (1 tekmovalka),
- osvojeno srebrno priznanje na državnem tekmovanju (1 tekmovalka).

2. OBLIKE DIFERENCIACIJE, DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Učenke in učenci so z obiskovanjem dopolnilnega pouka pri geografiji svoje znanje izpopolnili, poglobili in dopolnili. Izvajalka je bila Branka Potočnik, ki je pouk izvajala v kombinaciji z nemščino 1 uro tedensko.

Dodatni pouk iz zgodovine je izvajala 0,5 ure tedensko Barbara Lemež (priprave na tekmovanje).

3. DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

V šolskem letu 2017/18 nismo člani aktiva izvajali ISP niti DSP.

4. INTERESNE DEJAVNOSTI

- Vesela šola – 4.–8. razred, vključenih 28 učencev,
- Geografski krožek, 7.–9. razred, vključenih 17 učencev (priprava na tekmovanje),
- Taborništvo – 4.– 8. razred.

5. PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

Učitelji, člani družboslovnega aktiva sodelujejo prek celega leta na različnih eko dnevih (ločevanje odpadkov, zbiralne akcije, dan Zemlje itd.)

Ob božiču in ob dnevu samostojnosti in enotnosti so učiteljice razredne stopnje pod priredile proslavo.

Radijsko uro ob dnevu žena (8. marec) je pripravila učiteljica Manuela Beljan.

Kot razredniki in z različnimi razrednimi projekti smo sodelovali na Dnevu odprtih vrat.

Radijsko uro ob dnevu reformacije sta pripravila učitelja Boris Hozjan in Barbara Simčič.

Projekt Šolska vrtilnica je potekal v okviru projekta eko šola (mentorica Božena Števančec).

6. EKO ŠOLA

Vodja projekta Eko šola kot način življenja je Lea Kert. Pridružujeta se ji še učiteljici Božena Števančec.

PROJEKT EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA

Naša šola je vključena v mednarodni program okoljske vzgoje.

Za pridobitev zelene zastave smo v šolskem letu 2017/18 izvajali različne projekte in dejavnosti. Navedla bom pomembnejše.

Nadaljevali smo s projektom Shema šolskega sadja, s katerim spodbujamo zdravo prehranjevanje.

Izvedli smo tradicionalni slovenski zajtrk. Potekale so različne dejavnosti po šoli, obiskali so nas čebelarji, pripravili smo različne zdrave prigrizke in napitke. Na obisku je bil tudi župan občine Ig g. Janez Cimperman, ki je z učenci predmetne stopnje pozajtrkoval.

Vključeni smo bili v aktivnost Ekobranje. Učenci od prvega do tretjega razreda so poglobljali svoje znanje o ekologiji.

Sodelovali smo pri projektu Šolska vrtilnica. Z učenci smo pripravili gredico, na katero smo zasadili vrtnine, ki jih imajo radi. Učenci so samostojno skrbeli za vrt in ga urejali. K delu so pristopili zelo odgovorno. Navajali smo jih na samostojnost, sodelovanje in vztrajnost.

Hrana ni za tjavendan je bil projekt, kjer smo spodbudili učence na praktično uporabo neporabljene hrane in prikazali pravilen način shranjevanja prehranskih izdelkov.

Učenci so merili količino zavržene hrane pri šolski malici.

Poudarek smo dali pravilnemu recikliranju in odlaganju ostankov hrane ter odgovornemu ravnanju s hrano. Trudili smo se zmanjšati količino zavržene hrane.

Naučili smo se, kako organski odpadki razpadajo, kakšno vlogo imajo pri tem živali in kako lahko nastalo prst uporabimo na naših vrtovih.

Pri izvedbi projekta spodbujanje izvajanja planinskih izletov in pohodov v naravo smo se povezali s taborniki. Ti so organizirali različne planinske pohode in izlete v naravo. Obiskali smo Nanos, Iški vintgar, Sračjo dolino in izvedli kratke pohode v okolici Iga.

Prijavili smo se na projekt Mladi poročevalci. Učenci so pisali članke o naslednjih temah: Energija, kdo bi tebe varčeval, Kje dobimo hrano, Trajnostna mobilnost, Domači kraj. V okviru mednarodnega projekta Erasmus so učenci na temo voda izdelali plakate in napisali članke, ki so bili objavljeni v glasilu Mostiščar.

Čez vse šolsko leto smo izvajali dejavnost Šport v okviru PB. Z različnimi projekti smo spodbujali gibalni razvoj otrok. Kot promotor zdravja smo izvajali aktivnosti v skladu s

projektom promocija zdravja na delovnem mestu. Spodbujali smo rekreativne odmore v telovadnici in na prostem. Vsak začetek četrte šolske ure smo z učenci izvajali gibalne aktivnosti. Učenci so sodelovali na šolskih, področnih in državnih tekmovanjih.

Skrbeli smo za prometno varnost v okolici šole v sodelovanju z društvom upokojencev in vodjo prometne varnosti na šoli.

Na razrednih urah smo ozaveščali učence o pravilnem ločevanju odpadkov.

Zbirali smo izpraznjene kartuše, tonerje, baterije odslužene mobitele.

Za našega bivšega učenca smo zbirali plastične zamaške, da se mu omogočijo dodatne terapije.

Organizirali smo več zbiralnih akcij papirja.

Okoljsko vzgojo smo vključili pri posameznih predmetih v okviru učnih vsebin.

O dejavnostih, ki smo jih izvajali v projektu Ekošola kot način življenja, smo poročali po šolskem radiu, na spletni strani naše šole in v glasilu Mostiščar.

Ko smo osvojili vseh sedem korakov, ki jih predpisuje program Ekošola kot način življenja, smo prejeli zeleno zastavo za šolsko leto 2017/18.

7. IZOBRAŽEVANJA

Učiteljici Branka Potočnik in Barbara Simčič sta se izobraževali o delu razrednika.

Lea Kert in Božena Števančec se je udeležila izobraževanja, povezanega z EKO šolo.

Barbara Lemež in Branka Potočnik sta se udeležili več predstavitev učbenikov (GEO, DKE)

8. KULTURNI IN TEHNIŠKI DNEVI TER EKSKURZIJE V OKVIRU DRUŽBENO – EKONOMSKEGA AKTIVA

Razred	Naslov	Vodja	
9. razred – kulturni dan	ogled Muzeja novejše zgodovine	Barbara Lemež	realizirano
7. razred – tehnični dan	orientacija	Branka Potočnik	realizirano v ŠN

EKSKURZIJE

Razred	Kraj	Vodja	
5.	Srednjeveška Ljubljana	razredniki	realizirano
5.	Notranjski kras	razredniki	realizirano
6.	Dolenjska	Branka Potočnik	realizirano
7.	Štajerska	Lea Kert	realizirano
8.	Prekmurje	Boris Hozjan	realizirano
9.	Cekljansko, Pivka	Barbara Lemež	realizirano
1.–9.	nagradni izlet – Slovenske Konjice	Katarina Vinšek	realizirano

9. SMERNICE DELA ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V naslednjem šolskem letu bomo izvajali že ustaljene vsebine.

Učiteljica Barbara Lemež bo junija 2017 izvedla družboslovni tabor (ŠVN) v ČŠOD Kavka v Posočju.

Konkretnjša opredelitev sledi v programu dela družboslovnega aktiva za šolsko leto 2018/19 v avgustu 2019.

10. UČILA, DELOVNI PRIPOMOČKI, RAZMERE ZA POUČEVANJE

Učiteljica Lea Kert bo naročila zgodovinsko karto Grkov in Rimljanov.

Učilnico B18, ki je sicer obrnjena proti S, bi bilo potrebno opremiti s temnimi zavesami ali zunanji žaluzijami zaradi ustrezne zatemnitve in opremiti z višjimi klopmi in stoli (v učilnici je pouk za 8. in 9. razrede, pohištvo je prenizko).

POROČILO AKTIVA NARAVOSLOVNE SMERI – VODJA MARTINA BRENCE

ČLANI AKTIVA:

- predmetni učitelji: Martina Brence, Gorazd Šantej, Mirjam Ortar, Barbara Flajnik, Vilma Trošt Stenovec, Andreja Andreja Babšek, Tanja Bičanić Crepulja, Kristina Plavec, Rozalija Grešak (bolniška),
- razredna učiteljica: Vida Hrovat.

Učitelji, ki smo v naravoslovnem aktivu, smo v šolskem letu 2017/2018 učili naslednje predmete: matematika, fizika, biologija, kemija, naravoslovje, gospodinjstvo, tehnika in tehnologija ter izbirne predmete: sodobna priprava hrane, obdelava gradiv – les, tehnika, elektrotehnika, elektronika z robotiko, poskusi v kemiji ter multimedija.

1. Izdelali smo načrt za delo naravoslovnega aktiva za šolsko leto 2017/2018.
2. Organizirali smo:
 - dopolnilni in dodatni pouk pri matematiki za učence od 6. do 9. razreda,
 - dopolnilni in dodatni pouk pri fiziki za učence od 8. in 9. razreda,
 - dopolnilni in dodatni pouk pri kemiji za učence od 8. in 9. razreda,
 - dopolnilni in dodatni pouk pri biologiji za učence od 8. in 9. razreda,
 - pouk v manjših učnih skupinah pri matematiki za učence 6. in 7. razreda do ¼ ur,
 - pouk v manjših učnih skupinah pri matematiki za učence 8. in 9. razreda,
 - projekt nadarjenih iz logike (od 4. do 9. razreda),
 - projekt za nadarjene – Naravoslovne učilnice v sodelovanju s 1. VIO in vrtcem,
 - projekt Erasmus+: Cool Science for Young Scientists od 1. do 9. razreda,
 - dodatno strokovno pomoč (MAT, FIZ, KEM),
 - individualno in skupinsko pomoč (MAT).
3. Izdelali smo načrt za organizacijo naravoslovnih in tehniških dni.
4. Naravoslovni in tehniški dnevi so bili na predmetni stopnji realizirani po programu. Zamenjali smo le nekatere teme zaradi odpovedi šole v naravi v 8. razredu.
5. Pregledovali smo učna sredstva in učila ter predlagali nakup novih.
6. Dogovarjali smo se o načinu dela z manj uspešnimi učenci (učenci, ki obiskujejo dopolnilnim pouk, ISP, DSP ter imajo kakršne koli učne težave).
7. Dogovarjali smo se o načinu dela z nadarjenimi učenci (ID, DOD, prijave na tekmovanje, učenci – učitelji pomočniki, individualizacija).
Potekale so naslednje interesne dejavnosti, v katere so se vključevali tudi nadarjeni učenci:
 - matematično – fizikalni krožek za učence od 6. do 9. razreda,

- matematični – astronomski krožek za učence od 6. do 9. razreda,
- poskusi v naravoslovju in tehniki za učence od 6. do 9. razreda,
- Bober – računalniško razmišljanje za učence od 4. do 6. razreda,
- računalniški krožek za učence od 3. razreda,
- šahovski krožek za učence od 1. do 3. razreda.

8. Usklajevali smo načine in kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja ter se dogovarjali o minimalnem znanju pri posameznih predmetih.

Dogovorili smo se o uporabi učbenikov, delovnih zvezkov in učnih pripomočkov za šolsko leto 2018/19.

Pomagali smo pri izpeljavi nacionalnih preizkusov znanja in sodelovali pri popravljanju nalog iz matematike (6. in 9. razred), tehnike in tehnologije (9. razred) ter kemije (9. razred).

Izdelali smo kratko poročilo o rezultatih. V začetku šolskega leta 2018/2019 pa bomo naredili še natančno analizo.

Pregledali in evalvirali smo Vzgojni načrt OŠ Ig.

9. Kratko poročilo o izvedbi tekmovanj:

Šolska tekmovanja:

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED
<i>Mednarodni matematični Kenguru</i>	Martina Brence	1.–9.
<i>Razvedrilna matematika</i>	Barbara Flajnik	6.–9.
<i>Logika</i>	Martina Brence	4.–9.
<i>Fizika</i>	Martina Brence	8., 9.
<i>Tekmovanje za Preglovo priznanje (kemija)</i>	Mirjam Ortar	8., 9.
<i>Sladkorna bolezen</i>	Barbara Flajnik	8., 9.
<i>Astronomija</i>	Andreja Andreja Babšek	7.–9.
<i>Šah</i>	koordinatorica Andreja Župec	1.–9.
<i>Tekmovanje za Proteusovo priznanje (biologija)</i>	Mirjam Ortar	8., 9.
<i>Tekmovanje v znanju tehnologij</i>	Gorazd Šantej	8., 9.
<i>Naravoslovje Kresnička</i>	Gorazd Šantej, Martina Brence, Mirjam Ortar	7.
<i>Hitro in zanesljivo računaje</i>	Rozalija Grešak	1.–9.
<i>Bober – računalniško razmišljanje</i>	Rozalija Grešak	4.–6.

Udeležili pa smo se še:

- državnega tekmovanja iz matematike,
- državnega tekmovanja iz razvedrilne matematike,
- državnega tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni,
- področnega in državnega tekmovanja iz fizike,

- državnega tekmovanja iz kemije,
- državnega tekmovanja iz logike,
- državnega tekmovanja iz astronomije,
- področnega in državnega šahovskega tekmovanja (posamezno in ekipno),
- regijskega in državnega tekmovanja v konstruktorstvu in tehnologijah obdelave,
- državnega tekmovanja v znanju tehnologij, regijskega tekmovanja za Zlato kuhalnico.

Natančni rezultati tekmovanj so navedeni v poročilih vodij tekmovanj.

10. Organizirane so bile naslednje interesne dejavnosti:

- matematično – fizikalni krožek za učence od 6. do 9. razreda,
- matematični – astronomski krožek za učence od 6. do 9. razreda,
- poskusi v naravoslovju in tehniki za učence od 6. do 9. razreda,
- Bober – računalniško razmišljanje za učence od 4. do 6. razreda,
- računalniški krožek za učence od 3. razreda,
- šahovski krožek za učence od 1. do 3. razreda.

11. V okviru projekta Erasmus+: Cool Science for Young Scientists sta bili izvedeni izmenjavi učencev na Madžarskem in v Nemčijo ter učiteljev na Irsko.

12. V okviru prometne vzgoje so bile izvedene planirane dejavnosti. Natančno poročilo o delu prometne vzgoje je v poročilu Vide Hrovat.

13. Sodelovali smo pri različnih prireditvah, sestankih in predavanjih: priprava pogostitev (Tanja Crepulja Bičanić), fotografiranje (Zdenko Rožman, Barbara Flajnik), računalniška projekcija (Rozalija Grešak, Barbara Flajnik), računalniška obdelava zloženk, brošur, časopisov (Rozalija Grešak). Fotografije, narejene z digitalnim fotoaparatom, arhiviramo tudi na CD ali DVD.

14. Učitelji smo se izobraževali na raznih seminarjih, izobraževanjih, predstavitev in sejnih ter na študijskih skupinah. O novostih smo poročali sodelavcem.

15. Učitelji na predmetni stopnji smo strokovnimi nasveti pomagali učiteljicam na razredni stopnji in obratno.

16. Računalniško opismenjevanje je potekalo pri pouku na razredni in predmetni stopnji. Na razredni stopnji so učiteljice uporabljale predvsem računalnike v matičnih učilnicah, občasno pa so z učenci prihajale tudi v računalniško učilnico. Na predmetni stopnji (od 6. do 9. razreda) je računalniško opismenjevanje potekalo pri različnih predmetih in dejavnostih. Povečala se je uporaba interaktivne table in uporabe digitalnega projektorja.

17. Rozalija Grešak, Zdenko Rožman in Barbara Flajnik so sodelavcem pomagali pri delu z računalnikom.

18. Tanja Crepulja Bičanić je v tem šolskem letu izvajala projekt Teden slovenske hrane ter projekt Šolska shema. Vilma Trošt Stenovec je Projekt tedna slovenske hrane predstavila na promociji zdravja.

19. Razmišljali smo o TD in ND za novo šolsko leto. Predlagamo:

- TD 6. r – Varna raba interneta, Nevarnosti pirotehnike. Zdravstvena vzgoja. (zadnji teden v novembru),
- TD 8. r – Varna raba interneta, Nevarnosti pirotehnike. Zdravstvena vzgoja. (zadnji teden v novembru),
- TD 8. r – AKRAPOVIČ: Ogled proizvodnje,
- TD 7. r – ELEKTRARNE (HE in TE) – namesto preventivnih delavnic.

Predlagamo, da delovno soboto, 29. 9. 2018, namenimo za izobraževanje o varni rabi interneta. Dejavnost bi potekala v vseh razredih.

20. V naslednjem šolskem letu načrtujemo naravoslovni tabor za nadarjene učence od 6. do 9. razreda.

21. Kratko poročilo o NPZ

Matematika – 9. razred

NPZ iz matematike je pisalo 57 devetošolcev.

Povprečni dosežek v državi: 52,91 %

Povprečen dosežek na OŠ Ig: 48,81 % (- 4,1 %)

Matematika – 6. razred

NPZ iz matematike je pisalo 65 šestošolcev.

Povprečni dosežek v državi: 52,39 %

Povprečen dosežek na OŠ Ig: 56,47 % (+ 4,08 %)

22. Smernice za novo šolsko leto:

- predlagamo nakup novih učnih **pripomočkov za eksperimentiranje pri pouku fizike** – učitelja bosta zbrala ponudbe,
- predlagamo **preureditev kabineta za fiziko – nove omare za shranjevanje pripomočkov, zamenjavo ključavnice na vratih** in ključ za učitelja fizike.

O še kakšnih novostih pa bomo premislili čez počitnice in jih avgusta vključili v program dela za novo šolsko leto.

POROČILO O IZVEDBI PROGRAMA AKTIVA ŠPORTNE VZGOJE – VODJA
Dušan Weber

1. Materialno-organizacijske potrebe:

Realizirane so bile sledeče materialne potrebe: semafor za ročno obračanje števil, žogice za badminton, žogice za namizni tenis, komplet dresov, 2 kvalitetni žogi za vsako športno panogo (košarka, nogomet, odbojka, rokomet).

2. Športne površine:

Potrebe: zunanje površine za atletiko-tekaška steza, jama za skok v daljino, metalna površina za kroglo in žogico, univerzalna površina za razredno stopnjo, igrišče za odbojko.

Točka še vedno ni realizirana!

3. Športni dnevi:

SEPTEMBER	6. razred	1. športna turistika – olimpijski festival	29. 9. 2017	Stanko Zavec
OKTOBER	7. razred	1. pohodništvo	4. 10. 2017	Stanko Zavec
	9. razred	2. pohodništvo	4. 10. 2017	Zavec
FEBRUAR	6. razred	2. zimski športni dan v času ŠN	26. 2.–2. 3. 2018	Anita Šuc
	6. razred	3. pohodništvo v času ŠN		Anita Šuc
	7. razred	2. zimski športni dan		Anita Šuc
	8. razred	1. zimski športni dan		
	9. razred	2. zimski športni dan		
MAREC	9. razred	3. športna turistika/bowling		Dušan Weber
APRIL	6. razred	4. atletika		Aleksandra Akrap
	7. razred	3. atletika		
	8. razred	4. atletika		
	9. razred	4. atletika		
MAJ	6. razred	5. plavanje		Stanko Zavec
	7. razred	4. plavanje		
	9. razred	5. plavanje		
JUNIJ	7. razred	5. športna turistika/baseball	19. 6. 2018	Dušan Weber
	8. razred	5. športna turistika – rafting	20. 6. 2018	

Festival športa mladih, 6. 6. 2018 za izbirni predmet ŠSP.

4. Šole v naravi:

Realizirane so bile vse šole v naravi:

- **letna šola v naravi:** Pacug **5. razred**; vodja: Stanko Zavec,
- **zimski šola v naravi;** ČŠOD Trilobit; **6. razred**; vodja: Anita Šuc.

5. Projekt »Odpravljanje plavalne nepismenosti«:

1. **pod vodstvom Božene Števančec je bil izveden tečaj plavanja za 1. razrede,**
2. preverjanje znanja plavanja v šestih razredih; vodja: Stanko Zavec,
3. tečaj plavanja za neplavalce; vodja: Stanko Zavec – ni bilo.

6. Športna značka:

Zlati sonček in Krpanova značka pod vodstvom Petre Pervinšek sta bila izvedena.

7. Športno-vzgojni karton:

Testiranje morfoloških in motoričnih sposobnosti učenk in učencev je bilo izvedeno pod vodstvom Anite Šuc. Poročilo je bilo oddano na FŠ, ki nam je že posredovala povratne informacije.

Rezultati testiranja psihomotoričnih in morfoloških značilnosti (karton):

- xt za celo šolo: 52,2 (3,8 točke nad republiškim povprečjem),
- xt učenke, 52,0,
- xt, učenci, 52,4.

8. Interesne dejavnosti:

1. **odbojka:** A. Akrap (predmetna stopnja in razredna),
2. **košarka:** Dušan Weber (predmetna stopnja),
3. **dvoranski nogomet**, učenke in učenci (od 4. do 9. razred) vodja: Darjan Podobnikar,
4. **ples**, I. in II. triada: Anita Šuc.

9. Izobraževanje:

Udeležili smo se naslednjih izobraževanj:

- Sodobni didaktični pristopi učenja alpskega smučanja; Fakulteta za šport: Stanko Zavec, Jožefa Antolič,
- Promocija zdravja na delovnem mestu mednarodno izobraževanje: Anita Šuc,
- 12. Kongres športa za vse, FŠ, OI Slovenije, ŠUS ,25.11.2016: Aleksandra Akrap, Stanko Zavec.

V okviru Zavoda za šport Republike Slovenije je Stanko Zavec vodil 10. področni center za šolski šport.

11. MIZŠ:

V Okviru MIZŠ smo se udeležili vseh načrtovanih tekmovanj. Na področnem in državnem tekmovanju so bili naslednji dosežki:

- *ATLETIKA področno* – 2. mesto skok v daljino M. P.
Jesenski kros področno – 1. mesto K. M.
2. mesto K. C.
3. mesto: E. P., L. A.
Krpanov kros področno – 2. mesto E. P.
3. mesto T. U.
- *AKROBATIKA državno* – 2. mesto ml. učenci J.P.
1. mesto st. učenci G. K.
- *NOGOMET področno* – 2. mesto st. učenke,
4. mesto st. učenci,
4. mesto ml. učenke,
- *ODBOJKA NA MIVKI področno* – 4. mesto st. učenke,
- *ROKOMET državno* – 1. mesto $\frac{1}{4}$ finale dečki,
3. mesto $\frac{1}{2}$ finale dečki,
3. mesto $\frac{1}{4}$ finale deklice,
področno – 3. mesto ml. učenci,
- *ŠOLSKI PLESNI FESTIVAL področno* – 5. mesto učenke,
- *ŠPORTNA GIMNASTIKA državno* – 2. mesto ml. učenci J. P.
2. mesto st. učenci G. K.
10. mesto st. učenke B. K.
- *ŠPORTNO PLEZANJE državno* – 8. mesto st. učenke Z. U.
21. mesto ml. učenci L.I.
- *VELESLALOM področno* – 1. mesto 8. in 9. razred,
1. mesto 6. in 7. razred.

Predloge za naslednje šolsko leto bomo podali na prvem aktivu v novem šolskem letu.

POROČILO AKTIVA RS – 1. VZG. IZOB. OBDOBJE – VODJA BOŽENA ŠTEVANČEC

Članice aktiva smo razredne učiteljice centralne šole in podružničnih šol.

STALNE NALOGE

Vse naloge smo izvedle:

- načrtovanje in izvedba naravoslovnih, športnih, kulturnih in tehniških dni,
- organizacija dopolnilnega in dodatnega pouka ter individualna in skupinska pomoč za učence,
- razpored dežurstev,
- vključevanje učencev v interesne dejavnosti na šoli,
- sodelovanje na različnih prireditvah,
- sodelovanje z učitelji in ostalimi strokovnimi delavci na šoli.

ŠOLE V NARAVI

Izvedle smo plavalni tabor v Osilnici za učence 3. razredov centralne šole in podružničnih šol. Pedagoški vodja je bila Katarina Stojko Topolovec. Plavalni tabor smo izvedli v dveh terminih.

Prvi termin: 7.–11. 5. 2018

Drugi termin: 14.–18. 5. 2018

EKSKURZIJE

Izvedene so bile vse ekskurzije po bližnji okolici domačega kraja.

PLAVANJE

1. razred (10 urni tečaj plavanja, OŠ Savsko naselje mesec januar),
3. razred (20 ur plavanja v okviru ŠPO, Osilnica mesec maj).

IZOBRAŽEVANJE

Udeležile smo se izobraževanj:

- Iopolis,
- izboljšanje komunikacije pedagoških delavcev s starši in učenci,
- seznanitev z rezultati NPZ-a in analiza,
- varstvo pri delu,
- individualna izobraževanja.

ODPTI DNEVI IN SODELOVANJE S KRAJEM, STARŠI

PŠ Iška vas:

- z učencu in starši na Krim (14. 10. 2017),
- pesmi naših babic in dedkov (24. 11. 2017; CD Ljubljana),
- novoletna prireditev za starše (14. 12. 2017),
- nastop ob materinskem dnevu v Iški vasi (22. 3. 2018),
- zaključna prireditev za starše (20. 6. 2018),
- odprti dan šole (7. 4. 2018).

PŠ Tomišelj:

Prireditve in odprti dnevi z udeležbo učencev, staršev ter zunanjih sodelavcev PŠ Tomišelj:

- sprejem prvošolcev (1. 9. 2017),
- dan slovenske hrane (17. 11. 2017),
- obisk pripovedovalk pravljic – pravljичni krožek (17. 11. 2017),
- prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti (3. 1. 2018),
- prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku (7. 2. 2017),
- prireditev: Mavrična ribica za bodoče prvošolce in njihove starše (12. 2. 2018),
- sodelovanje na Velikonočni razstava TD Krim (24. in 25. 3. 2018),
- odprti dan šole Moč besede (7. 4. 2018),
- kamišibaj predstava za vrtec Tomišelj in učence iz OPB – pravljичni krožek (25. 5. 2018),
- druženje in kamišibaj predstava za učence PŠ Iška vas (15. 6. 2018),
- prireditev pred Dnevom državnosti (22. 6. 2018).

Projekti v tem šolskem letu:

- ustvarjamo, pripravimo bazar in pomagamo – december 2018
- eko projekt – celoletni projekt,
- projekt Velikonočne delavnice – marec 2018,
- zbiramo odpadni material (zamaške, kartuše, tonerje, baterije, mobilnike itd.) – celoletni projekt.

Dobrodelne akcije:

- dobrodelna akcija Otroci za otroke – Rdeči križ Slovenije – april 2018,
- dobrodelna akcija Pokloni zvezek – Slovenska Karitas – junij 2018.

Centralna šola Ig:

- sprejem prvošolcev (A. Toni, S. Černjavič),
- rdeča luč za starše (7. 9. 2018 – Zavod Varna pot),
- odprti dan za bodoče prvošolce (B. Števančec, Nevenka Pavlin, Petra Strelec, Maša Verlič),
- odprti dan za starše Moč besede 7. 4. 2018 (S. Černjavič, , N. Pavlin, D. Blažič, T. Toni, M. Beljan, P. Pervinšek, B. Števančec, M. Verlič),
- zaključna prireditev za starše (21. 6. 2018 B. Števančec, Maša Verlič, Mojca Petkovšek),
- zaključna prireditev za starše (18. 6. 2018 N. Pavlin, P. Strelec),
- dan Slovenske hrane (vse učiteljice),
- lutkovna igrice: Zverjašček (december),
- dobrodelna akcija. Pokloni zvezek – Slovenski Karitas (Božena Števančec, Nevenka Pavlin),
- eko projekti: zbiramo zamaške, eko vrtilnica, kartuše, baterije (Božena Števančec).

Podružnična šola Golo:

- odprti dan za prvošolce (februar, vsi učitelji),
- predavanje za starše (februar, dip. med sestra),
- prireditev v domačem kraju Pozdrav pomladi (marec, učenci in učitelji PŠ Golo),
- sodelovanje na prireditvi ob dnevu samostojnosti,
- sodelovanje na prireditvi on dnevu državnosti,
- zaključna prireditev (junij),
- tek podnebnih sprememb.

Na vseh podružnicah in na centralni šoli je 7. 4. 2018 potekal odprti dan za starše. Tema letošnjega odprtega dne: Moč besede. Vse učiteljice so pripravile delavnice za starše. Skupaj so ustvarjali časopis z naslovom Goljanski časopis.

SODELOVANJE:

1. med šolskim letom smo sodelovale z zobozdravstveno službi na šoli in ZD Vič-Rudnik (sistematski pregledi in tekmovanje za Čiste zobe),
2. sodelovanje s svetovalno službo in knjižničarko,

3. sodelovanje z lokalno skupnostjo,
4. sodelovanje pri objavi člankov v Mostiščarju,
5. likovni in literarni natečaji (natečaj: Nivea, Vozi varno, pomisli na otroke),
6. učiteljice drugih razredov so pripravile kulturni program ob sprejemu prvošolčkov na centralni šoli in podružnicah,
7. na podružničnih šolah in na centralni šoli Ig je bil pripravljen odprti dan za starše in otroke bodočih prvošolcev,
8. sodelovanje pri Eko projektu šole (zbiranje plastenk, zamaškov, tonerjev, šolska vrtilnica),
9. zbiranje šolskih potrebščin za socialno ogrožene otroke (RK Slovenije in Karitas).

PROMETNA VARNOST

Celoletno izobraževanje učencev o pomenu prometne varnosti in obisk policista.

Pripravile smo tehniški dan na temo Varo v prometu (zavod Varn pot).

TEKMOVANJA

V tem šolskem letu je so bila izvedena naslednja tekmovanja:

- Računanje je igra (Petra Berlisk),
- Matematični Kenguru (Martina Brence),
- Bralna značka S knjigo v svet (Slavica Čergič in razredničarke),
- Eko bralna značka (Božena Števančec),
- Športna značka Zlati sonček (Petra Pervinšek),
- Tekmovanje za čiste zobe ob zdravi prehrani (ZD Vič-Rudnik),
- Tekmovanje za Cankarjevo priznanje.

POROČILO AKTIVA RS – 2. VZG. IZOB. OBDOBJE – VODJA ROMINA KRIŽMAN

Ob pregledu planov naravoslovnih, kulturnih, športnih in tehniških dni smo ugotovile, da so bile vse planirane dejavnosti realizirane.

Prav tako sta bila izpeljana dopolnilni in dodatni pouk, ob katerem so učno šibkejši in učno sposobnejši učenci dobili dovolj vzpodbud in pomoči za uspešno delo.

Interesne dejavnosti so potekale po planu (kolesarski izpit, program dela za nadarjene – Kreativno pisanje, Zabavna matematika in Znati želim več, Šport za sprostitev ter drugo).

Izpeljani sta bili obe šoli v naravi: * orientacijska šola v Kranjski Gori za 4. razred,

* letna šola plavanja v Pacugu za 5. razred.

Realizirani sta bili obe ekskurziji za 5. razred:

- ogled stare Ljubljane,
- Notranjski kras.

Uspešno je bil izpeljana teorija za kolesarski izpit za 4. razred in posameznike iz 5. razreda ter opravljen kolesarski izpit v 5. razredu.

Učenci so svoje znanje pokazali na različnih področjih, saj je bilo organiziranih kar nekaj tekmovanj:

- mednarodno matematično tekmovanje Kenguru za 4. in 5. razred,
- tekmovanje iz logika za 4. in 5. razred,
- Cankarjevo tekmovanje za 4. in 5. razred,
- Bralna značka za 4. in 5. razred,
- Eko bralno značka 4. razred,
- angleška bralna značka za 5. razred (Epi reading book),
- Krpanova značka za 4. in 5. razred,
- kolesarski izpit za 4. in 5. razred,
- Vesela šola za 4. in 5. razred,
- šolsko tekmovanje v čiščenju zob.
- Računalniško tekmovanje Bober

Sodelovale smo na **kulturnih prireditvah** šole:

- na prireditvi odprtega dneva šole,
- na plesnem festivalu šole,
- na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti,
- na prireditvi ob dnevu državnosti,
- na prireditvi ob kulturnem prazniku,
- na dobrodelnem teku v Dragi.

Z otoškimi prispevki smo sodelovali v krajevnem časopisu Mostiščar.

Sodelovale smo tudi na tradicionalnem slovenskem zajtrku.

Učenci so sodelovali v naslednjih **natečajih in razrednih projektih**:

- projekt Preteklost domačega kraja (5. razred),
- projekt Moj domači kraj (4. in 5. razred),
- projekt španska bralna značka Leo, leo (4. razred),
- projekt Bodimo previdni (4. in 5. razred),

- projekt bralne pismenosti (4. in 5. razred),
- projekt Safe.si – varna raba interneta (4. in 5. razred),
- projekt Šolski jedilnik (4. in 5. razred),
- natečaj Hrana ni za tjavendan Ekošola (4. razred),
- projekt Spomina na žrtve v prometnih nesrečah zavoda Varna pot (4. razred).

Učiteljice smo se izobraževale in pripravljale na čim bolj kvalitetno delo v razredu.

Udeležile smo se vseh izobraževanj na šoli in zasebno:

Sproti in ažurno smo spremljale novosti na področju izobraževanja in delovnih pripomočkov.

Posebno pozornost smo namenjale razvijanju odnosov v razredu in stikom s starši.

Redno smo sodelovale z učiteljicami v podaljšanem bivanju, učiteljicami na podružničnih šolah, učiteljicami in učitelji na višji stopnji, učiteljicami dodatne strokovne pomoči, knjižničarko in šolsko svetovano službo.

Opravile smo kar nekaj timskih sestankov z zunanjimi strokovnimi delavci in s starši.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevale večino že uveljavljenih nalog, ki jih opravljamo sedaj. V jesenskem času pa bomo dodale novosti, ki nam bodo ponujene in bodo popestrile naše delo v razredu.

Delo vodje aktiva II. VIO bo v novem šolskem letu vodila učiteljica Katarina Vinšek.

POROČILO AKTIVA PODALJŠANEGA BIVANJA – VODJA BORIS HOZJAN

Prisotni: Petra Strelec, Petra Božič, Mira Hrovat, Andreja Dodič, Sandra Kunovar, Gregor Kunstelj, Lea Kert, Boris Hozjan, Anita Jošt, Anja Japelj, Ana Kramar, Maja Križman, Tjaša Volmut, Irena Dobernik

Na aktivu smo se sestali v četrtek, 28. 6. 2018

DNEVNI RED:

1. Poročilo pomočnice Barbare Flajnik
2. Izvolitev novega vodje aktiva podaljšanega bivanja
3. Aktivnosti v podaljšanem bivanju v šolskem letu 2017/2018
4. Predlogi za dejavnosti v šolskem letu 2018/2019

Pod točko 1.: Pomočnica Barbara Flajnik se je predstavila in povedala, da bo pomočnica tudi naslednje šolsko leto. Predstavila je delovanje v naslednjem šolskem letu.

Pod točko 2.: Soglasno smo izvolili novega vodjo aktiva podaljšanega bivanja. Novi vodja bo Mira Hrovat.

Pod točko 3.: V šolskem letu 2017/2018 so potekale naslednje dejavnosti v podaljšanem bivanju na matični šoli Ig in na podružnicah:

- izdelovali smo izdelke za novoletni bazar in pomagali pri izvedbi,
- med oddelki so si otroci pošiljali pošto,
- v juniju smo imeli vodne igre,
- sodelovali smo pri dekoraciji šole za različne priložnosti,
- na Golem so urejali sadovnjak in vrt,
- izvedli smo projekt Nivea: Podari mi modro srce 2018,
- v OPB 7 smo izvedli projekt Moja domovina,
- z otroki smo sodelovali na novoletni in zaključni prireditvi,
- na odprtem dnevu so v Tomišlju izvedli projekt Mavrično ribico s samostojno koreografijo, sami so izdelali kostume,
- veliko je bilo vzgojnega dela z otroki,
- kupili in postavili smo peskovnik pri vrtni uti, delno s sredstvi iz šolskega sklada.

Pod točko 4.: Za naslednje šolsko leto smo dorekli le nekaj točk. Avgusta se bomo dogovorili dokončno pod novo vodjo aktiva.

Zapisnik zapisala Irena Dobernik

POROČILO O DELU RAČUNALNIKARJA – ORGANIZATORJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI– računalnikarica Rozalija Geršak

1. RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE

I-tablo učenci in učitelji uporabljajo med poukom za razlago snovi in ogleda filmov itd.

Na matični šoli se računalniki nahajajo v vseh učilnicah. V učilnicah na razredni stopnji je bila na voljo i-tabla s projektorjem ali projektor z računalnikom. Učencem sta bila na voljo tudi računalnika med izvajanjem ISP in DSP. Učenci so lahko uporabljali računalnik tudi v knjižnici. Nekatere učilnice na razredni stopnji še nimajo projektorja in platna oz. i-table, vendar učiteljice niso izrazile želje za to.

Učenci imajo na podružničnih šolah Golo, Iška vas in Tomišelj na voljo računalnike, ki jih uporabljajo pri pouku ali drugih dejavnostih skoraj vsak dan. Na podružničnih šolah Golo in Tomišelj imajo i-tablo s projektorjem in računalnikom. Na podružnični šoli Iška vas pa imajo projektor z računalnikom.

V letošnjem šolskem letu smo izvedli računalniško opismenjevanje v prvem triletju.

Učenci podružnične šole Iška vas so spoznali način dela v računalnici in risali v programu Slikar.

Učenci 3. razreda so v okviru tehniškega dne ustvarjali risbe v programu Slikar.

Učenci 4. razreda so urili znanje o vožnji s kolesom in se pripravljali na kolesarski izpit. Naloge teoretičnega dela kolesarskega izpita so reševali s pomočjo računalnika. Takoj so lahko izvedeli, če so izpit opravili ali ne.

Učenci predmetne stopnje so lahko uporabljali i-tablo ali projektor v dvanajstih učilnicah in računalnike v računalnici, nekaterih učilnicah in knjižnici pri rednem, dopolnilnem in dodatnem pouku, ISP in DSP, izbirnih predmetih, interesnih dejavnostih, naravoslovnih in tehniških dnevih ter poklicni orientaciji. V 8. razredu smo izvedli tudi tehniški dan na temo obdelave podatkov, kjer so se učenci seznanili z izdelavo spletnih anket in obdelave podatkov v Excelu.

Učenci so pri pouku v računalnici spoznavali varno rabo interneta, pridobivali nova znanja ali pa le utrjevali, urili, ponavljali že obravnavano snov s pomočjo didaktičnih in drugih programov ter spletnih strani.

Izvedenih je bilo tudi nekaj anket o prehranjevalnih navadah pod vodstvom Tanje C. Bičanić.

V letošnjem letu je 5 učencev, sodelovalo v mednarodni raziskavi Pisa pod vodstvom Tine Mržek.

Računalnike so učenci uporabljali tudi pri izbirnem predmetu Elektronika z robotiko, kjer so uporabljali program Arduino.

V novembru je potekalo tekmovanje Bober, katerega se je letos udeležila le ena učenka. V naslednjih letih predvidevamo, da bo učencev več. Poleg tega je do decembra potekalo tekmovanje Hitro in zanesljivo računanje, kjer so učenci tekmovali v hitrem računanju prek računalnika.

Za učence 3., 6. in 8. razreda so bile izvedene naslednje delavnice na temo varne rabe interneta:

Razred	Datum	Tema delavnice	Izvajalec
3. a, b	4. 10. 2017	Ne bodi ovčka na internetu	predavatelj iz Safe.si
3. g, i, t	16. 10. 2017	Ne bodi ovčka na internetu	predavatelj iz Safe.si
6. a, b, c	4. 10. 2017	Spletno ustrahovanje in spletna etika	predavatelj iz Safe.si
8. a, b, c	13. 3. 2018	Zasvojenost z novimi tehnologijami	predavatelj iz Safe.si

2. IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

Učiteljem, strokovnim in administrativnim sodelavcem smo med šolskim letom pomagali pri manjših računalniških težavah.

Marsikatero težavo pa rešijo učitelji, strokovni in administrativni delavci sami ali pa si med seboj pomagajo.

Nekaj dela smo imeli letos predvsem pri prehodu na službene maile z domeno @osig.si. Na to domeno smo prešli učitelji in administrativni delavci. Nudili smo jim podporo in pomoč pri vključevanju novega maila v Outlook ali pa pri uporabi preko vmesnika webmail. Prehod na nove maile je potekal brez večjih težav.

V februarju so na Golem in v Tomišlju dobili nove kopirne stroje. Učiteljice so se na njihovo uporabo hitro navadile in so z njimi zadovoljne. V avgustu bomo na nove kopirne stroje prešli tudi na matični šoli in v Iški vasi. Za učitelje bo organizirano kratko izobraževanje, kjer bodo seznanjeni z uporabo.

V maju je na šoli potekalo tudi NPZ. V ta namen smo ustrezno pripravili učilnice, da se je lahko v njih predvajal zvočni posnetek.

Seznanitev učiteljev na delovnem sestanku 6. 2. 2018 o novostih na področju varne rabe tehnologij (poročilo z izobraževanja).

V letošnjem šolskem letu so posodobili program Lopolis za delo z e-dnevniki. V začetku šolskega leta smo imeli veliko težav, ker program še ni omogočal vsega, kar smo potrebovali za delo. To se je nadaljevalo tudi do konca šolskega leta in smo tako marsikatero stvari lahko urejali šele zadnji trenutek. Za učitelje predmetne stopnje je bilo izvedeno 28. 8. 2017 interno izobraževanje uporabe novega Lopolisa. Učitelji 1. in 2. razreda so imeli 1. 6. 2018 interno izobraževanje o pravilnem vpisu opisnih ocen in zaključevanju opisnih ocen.

3. PROGRAMSKA OPREMA

V letošnjem letu nismo pridobili nobene nove programske opreme. Večina didaktične programske opreme je na voljo brezplačno preko interneta.

4. STROJNA OPREMA

V letošnjem šolskem letu smo kupili naslednjo računalniško opremo:

- interaktivna tabla (učilnica A4),
- prenosnik Lenovo (Dominika Jereb Skrt, PŠ Tomišelj),
- projektor + platno (PŠ Tomišelj),
- projektor + platno (PŠ Tomišelj),
- projektor + platno (PŠ Golo),
- projektor + platno (PŠ Golo),
- multifunkcijska naprava HP LASERJET PRO MFP (pomočnica ravnateljice)
- prenosnik v okviru projekta Erasmus + (Gorazd Šantej),
- 4 diski za shranjevanje podatkov (ravnateljica, Danica Blažič, Tina Mržek, Jolanda Španinger),
- prenosnik Nemščina.

Sodelujemo pa tudi pri projektu SIO-2020, preko katerega bomo v letu 2018/2019 prenovili računalniško učilnico in s tem pridobili 26 novih računalnikov in monitorjev, poleg tega pa bomo v okviru projekta kupili še en prenosnik in projektor. V kolikor bomo imeli še sredstva, pa bomo kupili še kakšen računalnik in monitor več. Nekaj računalnikov, ki so v računalniški učilnici še dokaj dobri in uporabni, bomo premestili v knjižnico, preostali pa bodo za rezervo, če kakšen od obstoječih uporabljenih računalnikov na šoli zataji.

V letošnjem šolskem letu smo kar precej računalniške opreme tudi odpisali:

- monitor Fujitsu Siemens,
- monitor Fujitsu Seimens,
- monitor Fujitsu Siemens,
- monitor Fujitsu Siemens,
- tiskalnik Lexmark donacija,
- monitor HP 1730 donacija,
- cisco aironet AP1131,
- tiskalnik Lexmark donacija,
- tiskalnik laserski laserjet 1000,

- filtri optični,
- računalnik optiplex Dell donacija,
- škatla za diskete,
- tiskalnik Canon-donacija,
- kopirni stroj Canon iR 1600,
- kopirni stroj Canon iR 1600.

Osvežen je bil tudi seznam IKT opreme na šoli.

Poleg tega v letošnjem šolskem letu celotna OŠ Ig prehaja na nove kopirne stroje zaradi nižjih stroškov na kopijo in hitrejšega kopiranja. Najeli jih bomo pri podjetju Micopy. Kopiranje bo v osnovi črno belo, barvno kopiranje pa bo omogočeno trem osebam na šoli, na katere se bodo lahko obrnili učitelji, če bodo želeli imeti barvno kopiranje.

5. OMREŽJA

a) DOMENA, STREŽNIK, UPORABNIŠKA IMENA IN ELEKTRONSKI NASLOVI

Med šolskim letom smo učence, učitelje in druge delavce šole usmerjali k uporabi storitev omrežja internet. Učitelji imajo tudi možnost enkratnega koriščenja Office in Windows na domačem računalniku.

Prešli smo na službene elektronske naslove v obliki ime.priimek@osig.si, imamo pa tudi nove projektne elektronske naslove: vodja.prehrane@osig.si, obracuni@osig.si, prehrana@osig.si, kuhinja@osig.si, racunovodstvo@osig.si, ucitelj.racunalnistva@osig.si, tajnistvo@osig.si, knjiznica@osig.si, svetovalna.sluzba@osig.si.

Prešli smo tudi na uporabo Arnesovih spletnih učilnic, ki pa še niso v celoti v uporabi.

b) SPLETNA STRAN OŠ IG

Skrbimo, da so na spletni strani objavljeni aktualni podatki.

Pri oblikovanju, posodabljanju, urejanju in dodajanju novih vsebin sodelujejo tudi drugi sodelavci. Skrbimo za vnos novosti, obvestil, nekaterih fotografij, ki jih posredujejo sodelavci v e-obliki, ter za urejanje in obnavljanje spletne strani kot administrator. Na začetku leta je bila stran osvežena, nekatere vsebine dodane, nekatere pa odstranjene.

c) ODPRTOST ŠOLE NA PODROČJU IKT

Digitalni fotoaparati so letos uporabljali več učiteljev in knjižničarka za fotografiranje različnih dejavnosti, šole v naravi, športnih dejavnosti, izdelkov učencev ter beleženju različnih dogodkov in prireditev.

Računalnik in projektor ter i-table so večkrat uporabljali učitelji, strokovni delavci in zunanji izvajalci pri različnih predavanjih, izobraževanjih in predstavitev za učence, starše in delavce šole.

Občina naj bi kupila tudi projektor za v telovadnico, ki omogoča predvajanje slike z zadnje strani, v oddaljenosti le 3 metre. Poleg tega ima možnost predvajanja slike v zelo svetlem okolju, kar je v telovadnici zelo dobrodošlo.

č) TELEKOMUNIKACIJE

V šolskem letu 2017/2018 je OŠ Ig prešla na internetno telefonijo. Telefoni tako ne delujejo več prek Centreksa, temveč prek interneta, ki ga imamo na šoli, natančneje administrativne mreže. Vsak zaposleni na šoli, ki potrebuje telefon, mora tako imeti najprej administrativno internetno povezavo, na katero se potem poveže telefon.

d) VARNA RABA INTERNETA IN ZNAČKA E-VARNA ŠOLA

Poročilo je oddala Barbara Flajnik.

6. MOJE DELO (Zala G.)

Stalne naloge:

- pomoč sodelavcem pri izvajanju pouka v računalnici,
- pomoč sodelavcem pri uporabi računalnikov,
- instalacija novih programov in posodabljanje starih,
- skrb za nemoteno delovanje strojne opreme – organizacija,
- urejanje in priprava računalnikov za pouk in delo sodelavcev,
- posodabljanje spletne strani šole,
- sodelovanje z vodstvom šole pri celoviti informatizaciji zavoda,
- instaliranje različnih programov na šoli,

- priprava računalnikov za pouk,
- urejanje in skrb za brezhibno delovanje računalniške opreme v računalniški učilnici, učilnicah, kabinetih, na podružnicah in v pisarnah,
- pomoč v računovodstvu, tajništvu, knjigovodstvu, svetovalni službi, knjižnici, pomočnicama ravnateljice in ravnateljici pri delu z računalnikom,
- ponovna instalacija programov in posodabljanje računalniških programov na vseh računalnikih,
- urejanje in čiščenje dokumentov na računalnikih,
- reševanje težav z omrežjem, tiskanjem, branjem elektronske pošte, virusi,
- sodelovanje s serviserji,
- dogovarjanje po elektronski pošti in telefonu,
- pošiljanje slik in dokumentov po elektronski pošti,
- tiskanje različnih dokumentov,
- branje in urejanje slik iz digitalnega fotoaparata, tiskanje, shranjevanje,
- arhiviranje slik in različnih dokumentov na zunanji disk,
- priprava in urejanje spletne strani šole (administrator),
- priprava in urejanje za nemoteno delovanje e-dnevnika v programu Lopolis (administrator v sodelovanju z vodstvom šole),
- dogovarjanje z učitelji o uporabi računalniške učilnice,
- stalno izpopolnjevanje znanja s samoizobraževanjem preko spletnih strani in različnimi drugimi načini,
- sodelovanje z vodstvom šole pri nakupu nove računalniške opreme.

Računalniška izobraževanja, ki smo se jih udeležili:

IZOBRAŽEVANJE	IZVAJALEC	KRAJ, DATUM	Računalnikar
Informativni dan SIO-2020	Arnes	Biotehniška fakulteta, 5. 10. 2017	Zala
Delavnica Moodle	Tomaž Deželan in Miha Zrimšek	Filozofska fakulteta, 11. 10. 2017	Zala
Novosti na področju (varne) rabe tehnologije, škodljivih spletnih vsebin ter tveganih vedenj	safe.si	Gospodarska zbornica Slovenije, 6. 2. 2018	Barbara
Delavnice Lopolis	Logos.si	OŠ Oskar Kovačič, Lj., 28. 5. 2018, OŠ Sostro, Lj., 26. 6. 2018	Barbara
Izobraževalni posvet o novi evropski uredbi o varstvu podatkov	podjetje Perenič svetovanje in Logos.si	Mengeš, 29. 3. 2018	Barbara

7. PREDLOGI IN NAČRTI ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

Sama odhajam na porodniški dopust, bodočemu računalnikarju, ki me bo nadomeščal, pa predlagam, da se loti prenove računalniške učilnice – na računalnike, ki bodo predvidoma prispeli v začetku šolskega leta, bo potrebno naložiti vse programe, ki se bodo uporabljali pri poučevanju, jih povezati z glavnim računalnikom in narediti nadzor nad njimi. Predlagam, da se najprej na en računalnik naloži vse potrebno, potem pa se klonira njegov disk.

Ker se bo do konca šolskega leta 2018/2019 ukinil GVS strežnik, ki nam ga nudi Arnes, bo potrebno spletno stran www.osig.si prestaviti na drug strežnik.

Potrebno bo najti ponudnika za šolski strežnik, saj tega zdaj nimamo. Potrebujemo ga za vodenje programov SAOP in za evidentiranje delovnega časa. Spletna stran se potem lahko namesti tudi na ta strežnik.

Ker se bo gradil prizidek, bo potrebno poiskati ustreznega ponudnika, ki bo vzpostavil internetno povezavo na novem delu, poleg tega pa bo potrebno prestaviti računalniško opremo iz učilnice B20.

Vzpostavitev brezžične internetne povezave v novem prizidku in prenova brezžične povezave po celotni šoli bosta potekali predvidoma v začetku šolskega leta 2019/2020, v okviru projekta SIO-2020.

8. MOJE MNENJE IN ŽELJE O RAČUNALNIŠKEM DELU

V letu, ki prihaja, si želim, da bi obstoječa računalniška oprema delovala brezhibno in nemoteno, da se lahko novi računalnikar posveti izzivom, ki jih prinaša postavljanje računalniške učilnice na novo, najem strežnika in prenos spletne strani na ta strežnik.

Sama planiram, da se bom udeležila konference Sirikt in kakšne spletne konference. Vsekakor bom nudila podporo novemu računalnikarju in mu pomagala, kolikor bo v moji moči.

Računalnikarji: Zala Grešak, Barbara Flajnik in Zdenko Rožman

POROČILO O DELU PROMETNE VZGOJE – MENTORICA VIDA HROVAT

Šolsko leto se je pričelo z načrtovanjem varovanja otrok ob pričetku pouka. Posebna pozornost je bila namenjena najmlajšim, ki prvič vstopajo v šolo. O problematiki smo se pogovarjali že v juniju na sestanku Sveta za preventivo in vzgojo o cestnem prometu na občini in se nato v avgustu konkretno dogovorili za naslednje naloge in aktivnosti:

- starše in druge udeležence v prometu smo z objavo opozorili na pričetek pouka in prisotnost otrok na cesti v občinskem glasilu,

- starše učencev smo opozori na dosledno spoštovanje pravil v okolici šole na uvodnih roditeljskih sestankih,
- dan pred pričetkom pouka so bile postavljene opozorilne table – šolska pot,
- člani društva upokoјencev so se aktivno vključili v varovanje otrok na Igu in na podružničnih šolah ter bili v veliko pomoč,
- za dodatno varnost so s prisotnostjo na cesti poskrbeli policisti,
- delavci šole smo poskrbeli za nadzor otrok zjutraj z jutranjim varstvom ter do odhoda šolskega avtobusa z opoldanskim varstvom,
- učiteljice OPB so vsak dan pospremile otroke na avtobusno postajo in nadzorovale vstop otrok v avtobus,
- celotno leto je po pouku učence spremljal dežurni učitelj na postajo pri športni dvorani in jih nadzoroval do prihoda avtobusa.

Ostale dejavnosti, ki so potekale v okviru prometne vzgoje:

- razgovori z učenci o prometni varnosti v okviru pouka in razrednih ur,
- starši prvošolcev so prejeli brošuro Prvi koraki v prometu,
- uspešno je bil izveden roditeljski sestanek za starše s tematiko prometne varnosti v izvedbi Zavoda varna pot, program “**Rdeča luč za starša**” (tudi za vse tri podružnične šole),
- seznanitev staršev s prometno varnostjo in šolskimi prevozi otrok v novem šolskem letu na internih roditeljskih sestankih oddelkov,
- opomnik na Prometno varnostni načrt v elektronski obliki in aplikacijo za otroke “Lilly & Val” na spletni strani šole Ig,
- učencem je bil ponujen prometni krožek, ki pa je imel malo udeležencev,
- priprava četrtošolcev na kolesarski izpit (teoretični del),
- praktične vaje vožnje s kolesom za petošolce in izvedba drugega roka teoretičnega izpita za kolo,
- sodelovanje v akciji Bodimo vidni (četrtošolci),
- razgovori z učenci vozači in nadzor vedenja na postajališču,
- preventivna delavnica za devetošolce **5x STOP je COOL** (2. 2. 2018),
- preventivna delavnica za sedmošolce **5x STOP je COOL** (26. 9. 2017),
- projekt **Policija za otroke** s predstavitvijo policije in igrice 113 s preventivno vsebino (5. 10. 2017) za učence od 1. do 3. razreda,
- sodelovanje v akciji posvečeni spominu na žrtve prometnih nesreč v mesecu novembru z delom na terenu in postavitvijo razstave otroških del za učence šole (četrtošolci).

Opomba: Preventivna delavnica **Jumicar** je bila izvedena le delno (le predavanje za otroke). Praktični del je zaradi dežja odpadel že drugič in je prestavljen na jesen, 5. 10. 2018.

Projekt “Varnost za vse” nismo izpeljali zadovoljivo in ga po pričakovanjih zaključili, zaradi disciplinsko zelo zahtevne generacije otrok. Projektu se bomo bolj posvetili prihodnje šolsko leto, ko bodo učenci zrelejši in navodila znana že v avgustu.

IZVEDBA KOLESARSKEGA IZPITA

Učenci 4. razreda so teoretičen del izpita opravljali preko računalnika na ON line povezavi. Imeli so dve možnosti opravljanja teorije, posamezniki z eno napako celo tri poizkuse. Tisti, ki so bili neuspešni pri teoriji, bodo teorijo ponovno opravljali jeseni.

Praktični del izpita je bil uspešno izveden v petem razredu. Učenci so motorično bolj spretni in imajo več kolesarskih izkušenj. Težava nastopi pri učencih, kjer starši otroka prijavijo k izpitu, čeprav se doma ne vozijo s kolesom, niti nimajo kolesa.

Razred (št. uč.)	Teorijo opravilo	Niso opravili teorije	Opombe
4.a (27 uč.)	23 učencev	4 učenci	///
4.b (27 uč.)	21 učencev	6 učencev	///
4.c (27 uč.)	17 učencev	8 učencev	Učenka, ki se šola na domu ni pristopila k izpitu.
Skupaj 81 uč.	61 učencev	18 učencev	///

Petošolci so teoretični del izpita ponovno opravljali jeseni, nekateri v maju in juniju. Praktični del spretnostne vožnje na poligonu so opravljali jeseni. Vaje v prometu pa spomladi. Vaje v prometu sva izvajala dva učitelja (Gorazd Šantej in Vida Hrovat), kar je močno olajšalo izvedbo. Naloga je fizično naporna in zelo odgovorna z vidika varnosti učencev. Hkrati pa časovno obsežna za enega samega učitelja na terenu. Nato je potreben vnos vseh rezultatov za posameznika v računalniški sistem in izpis kolesarskih izkaznic.

Rezultati zaključnega dela kolesarskega izpita so:

Razred	IZPIT opravili	Niso opravili izpita	Opombe
5.a (24 uč.)	23 učencev	1 učenka	Učenka k teoriji pristopila pozno, ima neopravljen praktični del.
5.b (26 uč.)	23 učencev	3 učenci	3 učenci neopravljena teorija, 1 učenec zaradi praktičnega znanja.

5.c (24 uč.)	22 učencev	2 učenca	1 učenka ni opravila teorije 1 učenec ni pristopil k praktičnemu delu.
Skupaj (74 uč.)	68 učencev	6 učencev	

** Nihče od učencev 6. razreda, ki nima kol. izpita ni pristopil k ponovnemu opravljanju.

ZAKLJUČEK

- **Prometno vzgojne dejavnosti so potekale aktivno v okviru pouka in izven njega.** Aktivnosti na tem področju je zelo veliko, vendar dejavnosti pogojene z visokimi denarnimi prispevki staršev, v kolikor so vključeni zunanji izvajalci, zato učiteljice vsako leto premišljeno in načrtovano vključujemo vsebine v program našega dela, da prispevke staršev lahko razpršimo.
- Zelo smo hvaležni članom društva upokojencev za vsakoletno pomoč pri varovanju otrok ob začetku šolskega leta. Delo opravijo odgovorno. Učenci, posebno mlajši, resno upoštevajo njihove nasvete.
- **Tudi v prihodnje si želim več aktivnega sodelovanja v različnih preventivnih akcijah s strani sodelavcev, tako na razredni kot na predmetni stopnji.**
- Pri delu pogrešam sodelovanje z mentorji nekdanjih ljubljanskih šol, s katerimi smo si delili izkušnje in ideje za pedagoško delo z mladimi na področju prometne dejavnosti v šolah. Zato sem vesela vsakega srečanja, ki se ga lahko udeležim in izmenjam izkušnje.
- Sodelovanje z občinskim svetom za prometno varnost poteka zadovoljivo v skupnem interesu. Potrebno pa bo več angažiranosti s strani predstavnika občine, da bo naloga analize vseh šolskih poti, tudi treh podružnic, opravljena strokovno in postavljena na spleto Agencije za varnost v cestnem prometu.
- Zavedamo se, da so se razmere v prometni varnosti na Igu z izgradnjo cestne infrastrukture močno izboljšale, vendar bo potrebno nekaterim nevarnim področjem posvetiti še več pozornosti in nenehno strmeti k izboljšavam, ki bodo v korist šoloobveznim otrokom in vsem občanom. Posebno pozornost bo potrebno posvetiti prometni varnosti v manjših krajih (Matena, Brest, Strahomer, Vrbljenje, Iška vas itd.). Sočasno se močno povečuje prometna dinamika v občini in pa slaba prometna kultura voznikov, zato problemi v prometu ostajajo in je mlade nujno potrebno nenehno izobraževati in vzgajati na tem področju.
- Menim, da smo šolsko leto zaključili uspešno in so učenci dobili veliko življensko pomembnih informacij in navodil za ravnanje v prometu.
- V prihodnje bi bilo potrebno razdeliti naloge s področja prometne vzgoje vsaj na dva dela in sicer na kolesarske izpite in koordinacijo prometnih dejavnosti na od 1. do 9. razreda na šoli Ig ter se ponovno vrniti na občinska in državna tekmovanja. Ker je veliko del in nalog povezanih z računalniškimi sistemi, je to prav gotovo izziv za mlade kolege.

POROČILO O IZOBRAŽEVANJU NA SEMINARJIH IN POSVETIH

zap.	priimek in ime	naziv izvajalca	naziv programa	odsotnost	
št.				datum	št. dni
1	KUNSTELJ Gregor	ZRSSŠ	Vrednotenje dosežkov učencev pri tujem jeziku	08.09.2017	1
2	BUDAJ OBLAK Željka	MJU, Upravna akademija	Predstavitve prenovljenega portala JN	14.09.2017	1
3	KERT Lea	Ekošola	Mednarodna konferenca koordinatorjev programa Ekošola	18.09.2017	1
4	ŠTEVANČEC Božena	Ekošola	Mednarodna konferenca koordinatorjev programa Ekošola	18.09.2017	1
5	KUNOVAR Aleksandra	Klinični center LJ	Seminar o sladkorni bolezni tipa 1 za učitelje in vzgojitelje	21.09.2017	1
6	KUNSTELJ Gregor	Klinični center LJ	Seminar o sladkorni bolezni tipa 1 za učitelje in vzgojitelje	21.09.2017	1
7	BUDAJ OBLAK Željka	Sindikatski center SFRU-J	Strokovni aktiv "Obdelava aktualnih tem, izmenjava informacij, strokovnih mnenj"	21.09.2017	1
8	WEBER Dušan	TRIM TIM ZDRAVJE	Kineziotaping	22.-23.09.2017	2
9	FLAJNIK Barbara	Zveza društev diabetikov Slovenije	Strokovni seminar učiteljev za pripravo mladih na tekmovanje o sladkorni bolezni	23.09.2017	1
10	CREPULJA BIČANIČ Tanja	Zveza društev diabetikov Slovenije	Strokovni seminar učiteljev za pripravo mladih na tekmovanje o sladkorni bolezni	23.09.2017	1
11	CREPULJA BIČANIČ Tanja	MJU	Javna naročila - okvirni sporazum	25.09.2017	1
12	SIMČIČ Barbara	JSKD RS	Delavnice kreativnega pisanja - 2017	27.09.- 6.12.2017	10
13	ŠANTEJ Gorazd	CMEPIUS	Srečanje pogodbenikov ERASMUS+	29.-30.09.2017	2
14	GREŠAK Rozalija	Arnes	Informativni dan SIO 2020	05.10.2017	1
15	VINŠEK Katarina	ZRSSŠ	Izzivi vzgojno izobraževalnega dela z otroki z učnimi težavami in posebnimi potrebami	10.-11.11.2017	2
16	GREŠAK Rozalija	Fakulteta za družbene vede	Delavnica MOODLE	11.10.2017	1

17	ZAFIROVIČ Sandra	EDUCA	Jesenske novitete za računovodje iz VIZ VI.	11.10.2017	1
18	AKRAP Aleksandra	OKS - Združenje športnih zvez	12. kongres športa za vse	13.-14.10.2017	2
19	ZAVEC Stanko	OKS - Združenje športnih zvez	12. kongres športa za vse	13.10.2017	1
20	ZAFIROVIČ Sandra	CMEPIUS	E+ za računovodje	19.10.2017	1
21	PŠENIČNIK Marjana	Playness, izobraževanje in razvoj, d.o.o.	Playness seminar	21.10.2017	1
22	KOVAČIČ Darja	EDUCA	Sodobna tajnica/tajnik v VIZ XIV.	24.-25.10.2017	2
23	JAPELJ Anja	MIZŠ	Kaj lahko pove sodobna nevroznanost učiteljem, učencem in staršem	25.10.2017	1
24	TROŠT STENOVEC Vilma	MIB	III. mednarodna konferenca Talent Education	26.10.2017	1
25	VIČIČ MALNAR Biserka	Šola za ravnateljce	XXVI. Strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev OŠ	06.11.2017	1
26	ŠTEVANČEC Božena	Zavod za šport RS Planica	obnovitveni seminar Zlati sonček	10.11.2017	1
27	STOJKO TOPOLOVEC Katarina	Zavod za šport RS Planica	obnovitveni seminar Zlati sonček	10.11.2017	1
28	URŠIČ Nataša	Zavod za šport RS Planica	obnovitveni seminar Zlati sonček	10.11.2017	1
29	STROPNIK ARAPOVIČ Brigita	Mestna knjižnica Ljubljana	predstavitev Priročnik za branje kakovostnih mladinskih knjig 2017	15.11.2017	1
30	ŠPANIGER Jolanda	Supra, Zavod za izobraževanje	9. strokovni posvet dobrih praks v OŠ	21.11.2017	1
31	MRŽEK Tina	Supra, Zavod za izobraževanje	9. strokovni posvet dobrih praks v OŠ	21.11.2017	1
32	JAPELJ Anja	Dr. Dušan Rutar	Zakaj je za razumevanje vsakdanjega življenja ljudi tako pomembna evolucija?	28.11.17- 30.05.18	8
33	ZORKO Karmen	Center Oxford	Oxford konferenca	01.12.2017	1

34	ŠANTEJ Gorazd	CMEPIUS	Internacionalizacija in učni izidi	06.12.2017	1
35	SKOČIR Nataša	ZRSSŠ	Uvajanje posodobljenih uč. načrtov za TJA v 4. razredu v šol. letu 2017/2018	12.12.2017	1
36	BOŽIČ Petra	ZRSSŠ	Uvajanje posodobljenih uč. načrtov za TJA v 4. razredu v šol. letu 2017/2018	12.12.2017	1
37	BUDAJ OBLAK Željka	MJU	Povračila str. v zvezi z delom in izplačila drugih prejemkov iz DR v JS	13.12.2017	1
38	ZAFIROVIČ Sandra	MJU	Povračila str. v zvezi z delom in izplačila drugih prejemkov iz DR v JS	13.12.2017	1
39	BABŠEK Andreja	Center Mi-si	Pozitivna disciplina v razredu	19.-20.12.2017	2
40	pedagoški delavci	Združenje Bonding psihoterapevtov	Izboljševanje komunikacije s težavnimi učenci (in njihovimi starši)	11.01.2018	1
41	STROPNIK ARAPOVIČ Brigita	MIZŠ	Izobraževanje šolskih knjižničarjev za delo v sistemu COBISS	16.-18.1.2018	3
42	KOVAČIČ Darja	MJU	Spremljanje, ocenjevanje in napredovanje javnih uslužbencev v DU in LS	18.01.2018	1
43	ZAFIROVIČ Sandra	EDUCA	Računovodski izkazi, letno poročilo in davčni obračun DDPO za 2017 za VIZ	24.01.2018	1
44	JAPELJ Anja	MIZŠ	Kako so narejena čustva: skrivno življenje možganov	31.01.2018	1
45	KOVAČIČ Darja	Fitness klinika d.o.o.	delavnica Živeti s stresom	01.02.2018	1
46	AKRAP Aleksandra	Fitness klinika d.o.o.	delavnica Živeti s stresom	01.02.2018	1
47	ŠUC Anita	Fitness klinika d.o.o.	delavnica Živeti s stresom	01.02.2018	1
48	GRĐAN Iva	ZRSSŠ	Zborovsko petje 2018	05.02.2018	1
49	MRŽEK Tina	Safe.si	Novosti na področju varne rabe tehnologije, škodljivih spletnih vsebin ter tveganih vedenj	06.02.2018	1
50	FLAJNIK Barbara	Safe.si	Novosti na področju varne rabe tehnologije, škodljivih spletnih vsebin ter tveganih vedenj	06.02.2018	1
51	ŠPANIGER Jolanda	Safe.si	Novosti na področju varne rabe tehnologije, škodljivih spletnih vsebin ter tveganih vedenj	06.02.2018	1

52	ŠANTEJ Gorazd	CMEPIUS	Krepitev kompetenc strokovnih delavcev na področju vodenja inovativnega VIZ v obdobju 2016-18	06.02.2018	1
53	MRŽEK Tina	Pedagoški inštitut	Izzivi sodobne družbe "Le z drugimi smo"	16.-17.02.2018	2
54	ŠPANIGER Jolanda	Pedagoški inštitut	Izzivi sodobne družbe "Le z drugimi smo"	16.-17.02.2018	2
55	GREŠAK Rozalija	Društvo katoliških pedagogov Slovenije	Spodbujanje razvoja samozavesti in spoštovanja	16.-18.02.2018	3
56	SIMČIČ Barbara	Rokus Klett	Simpozij za osnovnošolske učitelje - Učitelj prihodnosti	03.03.2018	1
57	BRENCE Martina	Rokus Klett	Simpozij za osnovnošolske učitelje - Učitelj prihodnosti	03.03.2018	1
58	HROVAT Vida	Ipop	Usposabljanje za PEŠBUS in BICIVLAK	07.03.2018	1
59	KRAMAR Ana	ZRSŠ	Kreiranje različnih pristopov pri vzgojno izobraževalnem delu z otroki z učnimi težavami in posebnimi potrebami	9.-10. in 17.03.2018	3
60	KUNOVAR Aleksandra	ZRSŠ	Kreiranje različnih pristopov pri vzgojno izobraževalnem delu z otroki z učnimi težavami in posebnimi potrebami	9.-10. in 17.03.2018	3
61	HROVAT Vida	Zavod Znanje	Pristopi učitelja do učencev z učnimi težavami	10.03.2018	1
62	BOŽIČ Petra	IATEFL	25th International Slovenian conference	10.03.2018	1
63	KRIŽMAN Romina		Licenca čarobni otroci	10.3., 7.4. in 19.5.2018	3
64	PŠENIČNIK Marjana	Center za psihološko merjenje in svetovanje	Usposabljanje za bralne preizkuse	16.03.2018	1
65	BUDAJ OBLAK Željka	MJU	Predstavitev informacijskega sistema za elektronsko oddajo ponudb	16.03.2018	1
66	CREPULJA BIČANIČ Tanja	ZRSŠ	Kaj nam sporočajo prehranske navade otrok in mladostnikov	19.03.2018	1
67	ZAVEC Stanko	UNI LJ, Fakulteta za šport	Smučina je lepa vrlina	19.-21.03.2018	3

68	ANTOLIČ Jožefa	UNI LJ, Fakulteta za šport	Smučina je lepa vrlina	19.-21.03.2018	3
69	ŠTEVANČEC Božena	JSKD	Kamišibaj gledališče - seminar	20.3. in 3.,11.,18.4.2018	4
70	ŠUC Anita	Zavod za šport RS Planica	Srečanje področnih in panožnih koordinatorjev ter članov odbora IP	20.03.2018	1
71	KOVAČIČ Darja	Zgodovinski arhiv Ljubljana	delavnica o uredbi Uredbe o varstvu dokumentarnega in arhivskega gradiva	20.03.2018	1
72	KRIŽMAN Romina	Založba Rokus Klett	3. akademija Radovednih 5	20.03.2018	1
73	HROVAT Vida	Založba Rokus Klett	3. akademija Radovednih 5	20.03.2018	1
74	VINŠEK Katarina	Založba Rokus Klett	3. akademija Radovednih 5	20.03.2018	1
75	ŠPANIGER Jolanda	Društvo šolskih svetovalnih delavcev	Pogledi vase krepijo odnose	29.03.2018	1
76	MRŽEK Tina	Društvo šolskih svetovalnih delavcev	Pogledi vase krepijo odnose	29.03.2018	1
77	FLAJNIK Barbara	Logos	Spomladanski regulatorni posvet	29.03.2018	1
78	BERČAN Maša	Forum Akademija	Delo z otroki s posebnimi potrebami in učnimi težavami 2018	30.03.2018	1
79	ŠANTEJ Gorazd	Državni izpitni center	Izobraževanje za pomočnike glavnega ocenjevalca	04.04.2018	1
80	ZAVEC Stanko	OKS - Združenje športnih zvez	Posvet OKS - ZŠZ	06.04.2018	1
81	BABŠEK Andreja	Čarobna Palčica	Kako poskrbeti zase pri delu z vzgojno težavnimi učenci?	07.04.2018	1
82	POTOČNIK Branka	Čarobna Palčica	Kako poskrbeti zase pri delu z vzgojno težavnimi učenci?	07.04.2018	1
83	BRENCE Martina	UNI MB, Pedagoška fakulteta	Mednarodni znanstveno- strokovni posvet o nadarjenih	14.04.2018	1
84	TROŠT STENOVEC Vilma	MIB d.o.o.	konferenca Promocija zdravja v VIZ	19.04.2018	1
85	ŠUC Anita	MIB d.o.o.	konferenca Promocija zdravja v VIZ	19.04.2018	1

86	KOVAČIČ Darja	Aktuar	Urejanje delovnih razmerij in novi ZVOP-2	19.04.2018	1
87	VERLIČ Maša	Čarobna Palčica	Kako poučevati v razredu v katerem imamo paletu učencev z različnimi potrebami in pri tem ne pozabiti nase?	21.04.2018	1
88	SIMČIČ Barbara	Čarobna Palčica	Kako poučevati v razredu v katerem imamo paletu učencev z različnimi potrebami in pri tem ne pozabiti nase?	21.04.2018	1
89	KOVAČIČ Darja	Ravnateljski servis	Varstvo osebnih podatkov po 25. maju 2018	25.04.2018	1
90	ŽUPEC Andreja	Ravnateljski servis	Varstvo osebnih podatkov po 25. maju 2018	25.04.2018	1
91	BUDAJ OBLAK Željka	Ravnateljski servis	Varstvo osebnih podatkov po 25. maju 2018	25.04.2018	1
92	VIČIČ MALNAR Biserka	Ravnateljski servis	Varstvo osebnih podatkov po 25. maju 2018	25.04.2018	1
93	MRŽEK Tina	Ravnateljski servis	Varstvo osebnih podatkov po 25. maju 2018	25.04.2018	1
94	ŠPANIGER Jolanda	Ravnateljski servis	Varstvo osebnih podatkov po 25. maju 2018	25.04.2018	1
95	SKOČIR Nataša	Rokus Klett	Izzivi opismenjevanja pri zgodnjem učenju angleščine	08.05.2018	1
96	VERLIČ Maša	Center za osebnostno rast	Kako v komunikaciji z učenci in starši poskrbeti zase	12.05.2018	1
97	SIMČIČ Barbara	Center za osebnostno rast	Kako v komunikaciji z učenci in starši poskrbeti zase	12.05.2018	1
98	ORTAR Mirjam	ZRSS	Poti za izboljšanje učnih dosežkov - Naravoslovje (Živa narava)	18.05.2018	1
99	ZAVEC Stanko	OKS - Združenje športnih zvez	Strokovni posvet področnih in panožnih koordinatorjev programa ŠOM	18.-19.05.2018	2
100	BUDAJ OBLAK Željka	MJU	predstavitev Uredba o zelenem javnem naročanju	23.05.2018	1
101	CREPULJA BIČANIČ Tanja	MJU	predstavitev Uredba o zelenem javnem naročanju	23.05.2018	1
102	FLAJNIK Barbara	Logos	1. Prometejeva delavnica	28.05.2018	1

103	ŠANTEJ Gorazd	CMEPIUS	Erasmus+: Učitelj kot razvojni potencial za internacionalizacijo šole 2	29.05.2018	1
104	BRENCE Martina	CMEPIUS	Erasmus+: Učitelj kot razvojni potencial za internacionalizacijo šole 2	29.05.2018	1
105	STRELEC Petra	Matematik, Natalija Čerček s.p.	Matematik I	02.06.2018	1
106	URŠIČ Nataša	Matematik, Natalija Čerček s.p.	Matematik I	02.06.2018	1
107	WEBER Dušan	Rdeči križ slovenije, OZ LJ	8-urna obnovitvena delavnica prve pomoči za bolničarje	26.06.2018	1
108	ŠPANIGER Jolanda	Rdeči križ slovenije, OZ LJ	8-urna obnovitvena delavnica prve pomoči za bolničarje	26.06.2018	1
109	ZORKO Karmen	Rdeči križ slovenije, OZ LJ	8-urna obnovitvena delavnica prve pomoči za bolničarje	26.06.2018	1
110	ORTAR Mirjam	Rdeči križ slovenije, OZ LJ	8-urna obnovitvena delavnica prve pomoči za bolničarje	26.06.2018	1
111	ŠTEVANČEC Božena	Rdeči križ slovenije, OZ LJ	8-urna obnovitvena delavnica prve pomoči za bolničarje	26.06.2018	1
112	FLAJNIK Barbara	Logos	2. Prometejeva delavnica	26.06.2018	1
113	pedagoški in tehnični delavci	Marko Prunk s.p.	izobraževalna ekskurzija	02.07.2018	1