

LETNO POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021



Ig, 31. 8. 2021

Ravnateljica OŠ Ig

Biserka Vičič Malnar

1	UVOD.....	4
2	PROSTORSKE IN MATERIALNE RAZMERE.....	4
2.1	Centralna šola.....	4
2.2	Podružnične šole.....	5
2.3	Učni pripomočki.....	5
3	INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE.....	5
4	KADROVSKA PROBLEMATIKA.....	6
5	DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV.....	6
5.1	Aktivi.....	6
5.2	Izobraževanje.....	6
5.2.1	Strokovni delavci.....	7
5.2.2	Administrativni in tehnični delavci.....	8
5.3	Hospitacije.....	8
6	REALIZACIJA ZAGOTOVLJENEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA.....	8
6.1	Vzgojno-izobraževalno delo.....	8
6.2	Učni uspeh.....	9
6.3	Pouk, dopolnilni, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč, dodatna strokovna pomoč (odločba o usmeritvi).....	9
6.3.1	Realizacija pouka/programa (Vir: Lopolis).....	9
6.3.2	Individualna in skupinska pomoč.....	9
6.3.3	Delo z nadarjenimi učenci.....	11
6.3.4	Dodatna strokovna pomoč.....	13
6.4	Vzgojno delovanje OŠ Ig - delo z učenci na razrednih urah in izven RU.....	13
6.4.1	Tematska področja, ki so jih razredniki obravnavali na razrednih urah.....	13
6.4.2	Preventivne dejavnosti.....	19
6.5	Nacionalna preverjanja znanja.....	19
6.6	Preglednica šolskih tekmovanj in priznanj učencev.....	20
6.7	Podaljšano bivanje.....	24
6.8	Obsežnejši projekti.....	24
6.8.1	Projekt ekošola.....	24
6.8.2	Projekt shema šolskega sadja.....	33
6.8.3	Projekt tradicionalni slovenski zajtrk.....	34
6.8.4	Projekt odprti dan šole.....	34
6.8.5	Projekt varna raba interneta/e-varna šola.....	34
6.8.6	Projekt SLOFIT.....	35
6.8.7	Projekt Kulturna šola.....	36
6.8.8	Projekt Girls do Code.....	36
6.8.9	Projekt 30 let Slovenije.....	37
6.9	Interesne dejavnosti.....	39
6.10	Natečaji.....	41
6.11	Skupnost učencev.....	42
6.12	Šole v naravi, ekskurzije.....	43
6.13	Odprti dnevi, radijske ure in prireditve.....	44
6.14	Promocija zdravja na delovnem mestu.....	45
6.15	Sodelovanja.....	46
6.15.1	Sodelovanje s starši.....	46
6.15.2	Sodelovanje z okoljem, v katerem šola deluje.....	48
6.15.3	Sodelovanje s Pedagoško fakulteto in Fakulteto za šport – mentorstvo študentom.....	48
7	SKLEP.....	49
8	PRILOGE.....	52
8.1	Poročila strokovnih delavcev.....	52
8.2	Poročila strokovnih aktivov.....	78
8.2.1	Poročilo o delu aktiva slovenskega jezika in umetnosti - vodja Barbara Simčič.....	78
8.2.2	Poročilo o delu aktiva tujih jezikov – vodja Aleš Bučan.....	85

8.2.3	Poročilo o delu družboslovnega aktiva – vodja Barbara Lemež	90
8.2.4	Poročilo o delu naravoslovnega aktiva – vodja Martina Brencelj	93
8.2.5	Poročilo o delu aktiva športne vzgoje – vodja Aleksandra Akrap	104
8.2.6	Poročilo aktiva rs – 1. vzg. izob. obdobje – vodji Katarina Stojko Topolovec za PŠ in Nataša Uršič za matično šolo	109
8.2.7	Poročilo aktiva rs – 2. vzg. izob. obdobje – vodja Andreja Dodič	117
8.2.8	Poročilo aktiva podaljšanega bivanja – vodja Anja Lovšin	128
8.3	Poročilo o delu računalnikarice – organizatorke informacijskih dejavnosti	131
8.4	Poročilo o delu šolske knjižnice	136
8.5	Poročilo mentorice prometne vzgoje	137
8.6	Poročilo o delu skupine za prehrano	139
8.7	Poročilo o izobraževanju na seminarjih in posvetih	140

1 UVOD

Poročilo o uresničitvi Letnega delovnega načrta osnovne šole temelji na Letnem delovnem načrtu za leto 2020/21, ki ga je sprejel Svet zavoda OŠ Ig, dne 30. 9. 2020.

Temeljne in druge podlage za dokument:

- Zakon o osnovni šoli,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Zakon za uravnoteženje javnih financ,
- obvestila in priporočila osnovnim šolam za šol. leto 2020/21, ki jih je posredovalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije, ZRSŠ in NIJZ,
- šolski pravilniki.

Šola je organizirana kot javni zavod, v katerem opravljamo osnovnošolsko izobraževanje po devetletnem programu. Program smo izvajali na OŠ Ig matični šoli in podružničnih šolah PŠ Golo, PŠ Tomišelj in PŠ Iška vas. Šolsko leto 2020/2021 smo začeli po načrtu, od 19. 10., oz. od 9. 11. 2020 do 26. 1., oz. do 15. 2. 2021, ko so bili vsi učenci ponovno v šoli, pa je potekalo izobraževanje na daljavo. Zaradi spremenjenega načina dela je prišlo do sprememb letnega načrta šole - LDN, ki so natančneje opisane v nadaljevanju. Načrtovane dejavnosti in učne vsebine so bile v času do 19. 10. 2020 realizirane, v času izobraževanja na daljavo pa realizirane, a prilagojene in izbrane glede na cilje, količinsko in vsebinsko ustreznost. Kljub prilagoditvam nekatere načrtovane dejavnosti niso bile izpeljane. Zaradi razglašene epidemije COVID 19 so bila številna tekmovanja prestavljena. V času izobraževanja na daljavo, ki je bilo s pedagoškega vidika, ob našem skupnem sodelovanju uspešno, se je pokazalo, da učenje na daljavo nikakor ne more nadomestiti učitelja, še manj pa zelo potrebnih socialnih stikov. Ocenjujem, da smo v šolskem letu 2020/21 vsi zaposleni na šoli vzgojno-izobraževalno delo opravili kvalitetno, ob zelo dobrem sodelovanju s starši in z učenci.

Obravnavano in potrjeno na

pedagoški konferenci učiteljskega zbora dne 25. avgusta 2021

svetu staršev dne 23. 9. 2021

svetu šole dne 28. 9. 2021

2 PROSTORSKE IN MATERIALNE RAZMERE

2.1 Centralna šola

Šolska zgradba je z vsemi prostori in opremo ustrezna za izvajanje celotnega programa devetletne osnovne šole. Po dokončni ureditvi lastniških razmerij med lastnikom zemljišča neposredno ob šoli in Občino Ig, so se pričela tudi dela ureditve teh površin za potrebe izvajanja pouka športa in pristočasnih dejavnosti.

Z načrtovanimi in realiziranimi investicijami in vzdrževalnimi deli kakovost prostorov ter življenja in dela v šoli vsako leto skrbno vzdržujemo in izboljšujemo.

2.2 Podružnične šole

Na PŠ Golo so prostorski pogoji, oprema prostorov, učna tehnologija ter učna sredstva ustrezni. V zgradbi PŠ Golo poteka tudi program predšolske vzgoje (3 oddelki Vrtca Ig - enota Hribček). Za šolsko leto 2021/2022 načrtujemo tri samostojne oddelke 1., 2. in 3. razreda ter 2 oddelka podaljšanega bivanja. Po ureditvi lastniških razmerij in priprave potrebne dokumentacije, Občina Ig načrtuje v naslednjem šol. letu realizirati ureditev igrišča ob šoli, kar smo zadnja leta redno izpostavljali kot eno od potrebnih investicijskih prioritiet.

Tudi v zgradbi PŠ Tomišelj poteka poleg osnovnošolskega programa še program predšolske vzgoje. V prihodnjem šol. letu načrtujemo izvajanje pouka v dveh samostojnih oddelkih (za učence 1. in za učence 2.razreda in delo v 2 oddelkih podaljšanega bivanja).

Na PŠ Iška vas poteka pouk in ostale dejavnosti v dveh učilnicah. V tem šol. letu smo izvajali program v dveh oddelkih. Organizirali smo tudi oddelek podaljšanega bivanja. Na enak način načrtujemo delo v naslednjem šolskem letu.

Na vseh treh podružnicah ustreznih prostorov (športne dvorane) za izvajanje pouka športa žal nimamo; trudimo se, kljub prilagojenim pogojem, realizirati VI cilje predmeta.

2.3 Učni pripomočki

Pri nabavi učnih pripomočkov smo sledili varčnemu ravnanju. Potrebne učne pripomočke smo sproti nabavljali. S pripomočki za učenje smo dobro opremljeni, seveda pa sproti poskrbimo za dokup iztrošenih in pa tudi novih pripomočkov.

3 INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE

Investicije v šolskem letu 2021:

- zaščita radiatorjev (avla 1.VIO, učilnice 1.VIO nad.)
- nove omare v knjižnici na PŠ Iška vas
- oprema za učilnici (stoli, mize, kateder, tabla) –A2,A16
- delovni pult v učilnici kemije (v naročilu)
- registrator delovnega časa na PŠ Golo (v naročilu)
- pohištvo v učilnici tehnike (v naročilu)
- prenova tal v spodnji avli na matični šoli (v naročilu)
- laserska naprava, 5 prenosnikov, NAS diskovno poje z diski, SSD Disk, namizni računalnik

4 KADROVSKA situacija

Soočali smo se z odsotnostmi zaposlenih zaradi bolniških in porodniških dopustov, izobraževanj. Nadomeščanja odsotnosti z obstoječim kadrom smo izvajali optimalno glede na razpoložljive možnosti, je pa bila obremenjenost zaposlenih na ravni šole visoka. Potrebno je omeniti tudi pouk na daljavo in veliko preobremenjenost vseh učiteljev in pedagoških ter administrativnih delavcev. Prav tako smo se srečevali s kadrovskim pomanjkanjem pri upoštevanju preventivnih ukrepov epidemije Covid-19. Ocenjujemo, da smo uspeli vse odsotnosti, glede na dane okoliščine optimalno strokovno nadomestiti. Kadrovska situacija in nujnost fleksibilnega prilagajanja specifični situaciji po postopnem vračanju učencev v šolo v času epidemije, ob kombinaciji dela na daljavo, je terjala od vodstva kot tudi vseh sodelujočih zaposlenih, maksimalno prilagodljivost in prekomerne delovne obremenitve.

5 DELO PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV

5.1 Aktivni

Delo aktivov na nivoju šole je potekalo vse leto intenzivno in uspešno. Aktivni so si zadali pester program in ga tudi realizirali, nekateri tudi presegli. Še posebej pomembno je bilo delo aktivov v času učenja na daljavo, saj je bilo usklajevanje učnega dela vseh oddelkov in strokovnih področij pri delu z učenci in prilagajanje že opredeljenih vsebin novi situaciji, še kako pomembno. Aktivni so tudi v načrtovanju ocenjevanja znanja učencev opravili pomembno vlogo.

Priložena so poročila o delu naslednjih strokovnih aktivov:

- aktivna razredne stopnje na matični šoli (1. vzgojno-izobraževalno obdobje),
- aktivna razredne stopnje na podružničnih šolah (1. vzgojno-izobraževalno obdobje),
- aktivna razredne stopnje (2. vzgojno-izobraževalno obdobje),
- aktivna podaljšanega bivanja,
- aktivna slovenskega jezika in umetnosti,
- aktivna tujih jezikov,
- naravoslovnega aktivna,
- družboslovnega aktivna,
- aktivna športa.

5.2 Izobraževanje

Vsi zaposleni se stalno strokovno izobražujejo in usposablajo, letos smo zelo veliko izobraževanj posvetili temam v zvezi s poukom na daljavo, uporabi tehnologije in računalništvu (uporaba različnih orodij, programov ...).

5.2.1 Strokovni delavci

Na skupnih delovnih-pedagoških konferencah in srečanjih v okviru aktivov smo pozornost posvetili:

- organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- izvajanju vsebin vzgojnega načrta,
- prilagoditvam učencem z dodatno strokovno pomočjo in učencem priseljencem,
- razporedu dopustov,
- problematiki - vsebini ILDN- individualnim letnim delovnim načrtom,
- oblikovanju mnenj k predlogom za napredovanje v nazive,
- obravnavi vzgojne problematike v oddelkih,
- spremljanju realizacije letnega načrta,
- obravnavi predlogov za izrek vzgojnih opominov,
- vzgojni problematiki,
- dogovorom o organizaciji in vsebini izvedbe odprtega dne šole,
- obravnavi predlogov za ponavljanje razreda,
- obravnavi letnega poročila o realizaciji VI dela v šolskem letu,
- spremljavi, evalvaciji učnih in vzgojnih dosežkov,
- poročilom o opravljenem delu v vseh strokovnih aktivih na šoli,
- izboru učbenikov, delovnih zvezkov za naslednje šol. leto - natančno smo pregledali obstoječi nabor ter racionalizirali in optimizirali nabor,
- načrtovanju delovnih obveznosti,
- drugi različni aktualni problematiki (Covid-19),
- študiju strokovne literature, dokumentov, pravilnikov in drugih predpisov,
- itd.

Učiteljice in učitelji so se udeleževali srečanj študijskih skupin, se izobraževali interno-predavanja in delavnice, se izobraževali individualno kot tudi znotraj aktivov. Izobraževalna srečanja na šoli niso bila v celoti realizirana zaradi epidemiološke situacije.

Izobraževanje za vse zaposlene pedagoške delavce je bilo izpeljano na daljavo na temo Pomoč učencem z učnimi težavami/kako pomagati učencu poiskati motivacijo za delo. (28.1.,4.2.,9.2.2021-Neva Pletikos Strel) Izobraževalno ekskurzijo smo letos lahko realizirali ob zaključku šolskega leta- področje Zgornje Jezersko (geografski in kulturni aspekt pokrajine).

Poudarek po 19. 10. 2020 je bil na izobraževanju na daljavo (spletno), ravnateljica je tedensko sklicevala videokonference učiteljskega zbora, z sprotno aktualno problematiko.

5.2.2 Administrativni in tehnični delavci

Iz prilog je razvidna tudi udeležba na izobraževalnih srečanjih administrativnih in tehničnih delavcev. Glede na stalne spremembe na zakonodajnem področju, na obveznosti in novosti, ki obvezujejo tudi šole, so izobraževanja za korektno in strokovno delo, nujna.

Znanja (zaključke, novosti), ki jih naši zaposleni pridobijo na različnih izobraževanjih, posredujejo svojim sodelavkam in sodelavcem v okviru aktivov na šoli.

5.3 Hospitacije

V letošnjem šolskem letu je bil pouk spremljan z vidika oblik in metod dela na daljavo, kot tudi odzivnosti učencev; izhodišče – specifična situacija – izobraževanje na daljavo. Hospitacije so bile večinoma opravljene na daljavo, z vključevanjem v posamezne šolske ure, oz. segmente vzgojno izobraževalnega dela.

Po hospitacijah so bili opravljeni individualni evalvacijski razgovori ter sprejete usmeritve za delo v prihodnje. Splošne ugotovitve pa so bile sproti implicirane in posredovane tudi ostalim strokovnim sodelavcem. Hospitirane ure na daljavo so bile izpeljane kakovostno in metodično dobro pripravljene.

Glede na situacijo in delo od doma, tudi hospitacije niso mogle biti opravljene v načrtovanem obsegu. Je pa bilo spremljanje dela opravljeno skozi številne individualne strokovne posvetovalne razgovore z učitelji predmetov, vodji aktivov, razredniki, svetovalno službo, učitelji DSP; delo zaposlenih je bilo spremljano prilagojeno specifičnim okoliščinam.

6 REALIZACIJA ZAGOTOVLJENEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

6.1 Vzgojno-izobraževalno delo

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po programih.

Delo v šolski knjižnici je potekalo po programu. Knjižničarka je poleg rednega bibliotekarskega in pedagoškega dela izvajala ure knjižnične vzgoje in knjižnično informacijskih znanj. Aktivno se je vključevala v načrtovanje in izvedbo različnih del, dejavnosti, v projekte šole in vodila učbeniški sklad. Predstavljala je pomemben člen kulturnega utripa šole. Tudi v tem letu se je posvetila prenosu vseh potrebnih podatkov v sistem COBISS. Poročilo o opravljenih nalogah je dodano v prilogi. V tem letu so delo knjižničarke opravljale tri zaposlene v skupnem deležu 1,50 DM.

Svetovalno delo, delo učiteljic za DSP:

uspešno je bil izpeljan niz pomembnih strokovnih nalog, ki so razvidne iz poročil vseh navedenih strokovnih sodelavk in predstavljajo nepogrešljiv prispevek k ubranemu delovanju šole kot celote. Naj izpostavim le nekatere: temeljito in sprotno odzivanje na vzgojno

problematiko, poklicna orientacija, šolski novinci, izvajanje dodatne strokovne pomoči, individualne in skupinske pomoči, intenzivno delo z učenci in starši itd.

6.2 Učni uspeh

Učni uspeh je ob koncu pouka 94,41 %, 41 učencev ne napreduje, 6 jih ponavlja razred. Povprečna ocena šole znaša 4,27. Ob koncu šolskega leta pa je učni uspeh 98,67 %, 8 učencev ne napreduje, povprečna ocena šole pa je 4,28.

6.3 Pouk, dopolnilni, dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč, dodatna strokovna pomoč (odločba o usmeritvi)

6.3.1 Realizacija pouka/programa (Vir: Lopolis)

Matična šola

Obvezni program	98,29 %
Dnevi dejavnosti	100,49 %
Razširjeni program	99,93 %
Skupaj	97,27 %

PŠ Tomišelj

Obvezni program	97,29 %
Dnevi dejavnosti	100,00 %
Razširjeni program	97,05 %
Skupaj	94,44 %

PŠ Iška vas

Obvezni program	97,02 %
Dnevi dejavnosti	100,00 %
Razširjeni program	95,89 %
Skupaj	93,84 %

PŠ Golo

Obvezni program	97,14 %
Dnevi dejavnosti	100,00 %
Razširjeni program	96,93 %
Skupaj	95,42 %

6.3.2 Individualna in skupinska pomoč

V šol. letu 2020/2021 je bilo glede na število oddelkov načrtovanih skupaj 595 ur individualne in skupinske pomoči (17 ur na teden). Realiziranih je bilo 620 ur, kar znaša 104 %.

ISP se je izvajala na različnih področjih:

- učna pomoč
- šolska mediacija
- delo z nadarjenimi učenci

456,5 realiziranih ur je bilo namenjenih učencem s težavami (učna pomoč in mediacija), 163,5 ur pa obogatitvenemu programu za nadarjene učence.

V dejavnosti v okviru ISP so se vključevali učenci od 1. do 9. razreda, vključno z vsemi podružnicami. Posamezni učenci so se vključevali tudi v več dejavnosti znotraj ISP.

izvajalka izvajalec ISP	oz.	področje	načrtovano št. ur	realizirano št. ur	odstotki
J. Španinger		mediacija	24	24	100%
		učna pomoč RS	81	94	116 %
M. Verlič		učna pomoč RS	17,5	17	97 %
A. Dodič		učna pomoč RS	35	35	100 %
M. Križman		učna pomoč RS	52,5	53	101%
M. Brence		učna pomoč – PS (MAT)	35	35	100 %
D. Kuralt		učna pomoč – PS (MAT)	17,5	18	103 %
K. Plavec		učna pomoč – PS (MAT)	17,5	17	97 %
M. Verlič		učna pomoč – PS (TJA)	35	33	94 %
A. Šebenik		učna pomoč – PS (SLJ)	17,5	18	103 %
M. Perme		učna pomoč – PS (SLJ)	17,5	19	109 %
D. Kuralt		logika – NAD	17,5	18	103 %

K. Vinšek	želim znati več – NAD	17,5	18,5	106 %
M. Meden	kreativno pisanje RS - NAD	17,5	18	103 %
A. Petrovčič	zabavna matematika - NAD	17,5	17	97 %
A. Šebenik	kreativno pisanje PS - NAD	17,5	21	120 %
D. Jazbinšek	osebnostni razvoj- NAD	17,5	17	97 %
A. Bučan	ExtraEnglish - NAD	17,5	19	109 %
M. Brence	tabor - NAD	17, 5	18	103 %
G. Šantej	tabor - NAD	17,5	17	97 %
K. Koren Petek	učna pomoč (PŠ Golo)	35	36,5	104 %
R. Križman	učna pomoč (PŠ Tomišelj)	35	34	97 %
T. Kušar	učna pomoč (PŠ Iška vas)	17,5	23	131 %
Skupaj		595	620	104 %

6.3.3 Delo z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2020/2021 je bilo 57 učencev identificiranih kot nadarjenih, kar predstavlja 14 % učencev od 5. do 9. razreda:

- 11 učencev 5. razreda (13 % generacije)
- 12 učencev 6. razreda (13 % generacije)
- 9 učencev 7. razreda (11 % generacije)
- 10 učencev 8. razreda (14 % generacije)
- 15 učencev 9. razreda (21 % generacije)

Postopek identifikacije nadarjenosti

V šolskem letu 2020/2021 nismo uspeli v celoti izpeljati postopka identifikacije nadarjenosti. Teste kreativnosti in intelektualnih sposobnosti namreč izvaja zunanja izvajalka (psihologinja), planiran termin je odpadel zaradi epidemije (koronavirusa). Postopek identifikacije bo za učence stekel v naslednjem šolskem letu (2021/2022).

Postopek evidentiranja učencev, ki bi lahko bili nadarjeni

Konec šolskega leta, v mesecu avgustu, bomo evidentirali učence, ki bi lahko bili nadarjeni.

V naslednjem šolskem letu bomo v soglasju s starši za evidentirane učence izvedli postopek identifikacije.

Oboqatitveni programi za nadarjene učence

V šolskem letu 2020/2021 smo za nadarjene učence pripravili in izvajali obogatitveni program:

1. Želim znati več (mentorica Katarina Vinšek)

V 18 urni program je bilo vključenih 20 nadarjenih učencev 5. in 6. razreda.

2. Kreativno pisanje (mentorica: Martina Meden)

V 18 urni program je bilo vključenih 5 nadarjenih učencev 5. razreda.

3. Zabavna matematika (mentorica: Anita Petrovčič)

V 17 urni program sta bila vključena 6 nadarjenih učencev 5. razreda.

4. Logika (mentorica: Diana Kuralt)

V 17 urni program je bilo vključenih 23 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

5. Delavnice za osebnostni razvoj (mentorica: Damjana Jazbinšek)

V 17 urni program je bilo vključenih 38 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

6. Extra English (mentor: Aleš Bučan)

V 18 urni program so bili vključeni 3 nadarjeni učenci od 8. do 9. razreda.

7. Tabor za nadarjene (mentorja: Gorazd Šantej in Martina Brence)

V 34 urni program je bilo vključenih 22 učencev pri mentorju G. Šanteju in 39 nadarjenih učencev pri mentorici M. Brence od 6. do 9. razreda.

8. Kreativno pisanje (mentor: Andrej Šebenik)

V 20 urni program je bilo vključenih 12 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

V šolskem letu 2020/2021 se je v obogatitvene programe vključilo skupaj 44 nadarjenih učencev (77 %).

6.3.4 Dodatna strokovna pomoč

V skladu z odločbami in individualiziranimi programi je bilo tedensko načrtovanih:

- 113 ur (od 1. 9. 2020) + 41 ur svetovalnih storitev
- 116 ure (od 14. 10. 2020) + 42 ur svetovalnih storitev
- 123 ur (od 11. 1. 2021) + 44 ur svetovalnih storitev
- 124 ur (od 27. 1. 2021) + 45 ur svetovalnih storitev
- 126 ur (od 10. 2. 2021) + 46 ur svetovalnih storitev
- 130 ur (od 1. 3. 2021) + 48 ur svetovalnih storitev
- 132 ur (od 11. 3. 2021) + 49 ur svetovalnih storitev
- 136 (od 17. 3. 2021) + 50 ur svetovalnih storitev s

DSP je prejelo 50 učencev, 20 z razredne stopnje in 30 s predmetne stopnje. Enemu učencu je bila z odločbo dodeljena spremljevalka. Ure dodatne strokovne pomoči so nemoteno potekale tudi v času šolanja na daljavo, večinoma preko ZOOM povezav. Povprečna realizacija vseh ur dodatne strokovne pomoči je 99,5%, od tega 106% za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj ter 93% ur učne pomoči. Dodatno strokovno pomoč je izvajalo 25 strokovnih delavcev, 24 zaposlenih na OŠ Ig, ter ena zunanja sodelavka. Zunanja sodelavka je izvajala 7 ur DSP tedensko. Notranji strokovni delavci (8 razrednih učiteljic, 11 predmetnih učiteljev, 2 socialni pedagoginji, 2 pedagoginji, 1 specialna in rehabilitacijska pedagoginja in 1 inkluzivna pedagoginja) pa preostale ure.

Za pripravo, izvedbo in evalvacijo individualiziranih programov je bilo oblikovanih 51 strokovnih skupin. Strokovne skupine so se sestajale z različno dinamiko, izvedenih je bilo 72 sestankov.

Individualizirani programi se skupaj z zaključnimi poročili nahajajo v osebnih mapah učencev.

6.4 Vzgojno delovanje OŠ Ig - delo z učenci na razrednih urah in izven RU

6.4.1 Tematska področja, ki so jih razredniki obravnavali na razrednih urah

Prva triada

Oddelek, razrednik	Teme obravnavane na razrednih urah
--------------------	------------------------------------

1. a PAVLIN	Skrb za zdravje, socialne veščine, medsebojni odnosi, reševanje konfliktov, preventivni ukrepi ob epidemiji, bonton med video konferencami, teden otroka, promet, varne točke.
1. b URŠIČ	Skrb za zdravje in preventivni ukrepi, socialne veščine, medsebojni odnosi, reševanje konfliktov, teden otroka, promet, dan boja proti otroškemu raku, dan Downovega sindroma
2. a ČERNJAVIČ	Medsebojni odnosi, reševanje težav, promet, socialne igre, preventivni ukrepi ob epidemiji, bonton med video konferencami, teden otroka.
2. b ŠTEVANČEC	-Socialne veščine, medsebojni odnosi, reševanje težav, socialne igre, preventivni ukrepi ob epidemiji, bonton med video konferencami, teden otroka,
3. a BELJAN	Skrb za zdravje, medsebojni odnosi, reševanje konfliktov, empatija, preventivni ukrepi ob epidemiji, varna pot v šolo, prijateljstvo, samopodoba, delovne navade.
3. b PERVINŠEK	Skrb za zdravje, medsebojni odnosi, reševanje konfliktov, empatija, preventivni ukrepi ob epidemiji, varna pot v šolo, prijateljstvo, samopodoba, delovne navade.
3. c KRAMAR	Skrb za zdravje, medsebojni odnosi, reševanje konfliktov, empatija, preventivni ukrepi ob epidemiji, varna pot v šolo, prijateljstvo, samopodoba, delovne navade.

1. g KOREN PETEK			
2. g BERLISK	Ure SPO in SLJ: Varnost v prometu, reševanje konfliktov, medsebojni odnosi, razredna pravila, preventivni ukrepi v času epidemije, pravila vedenja na vidokonf., eko vsebine.	/	/
3. g STOJKO TOPOLOVEC	V okviru pouka: Varnost v prometu, reševanje konfliktov, medsebojni odnosi – delavnici v sodelovanju s Polono Čepon, razredna pravila, preventivni ukrepi v času epidemije,		

	pravila vedenja na videokonf., eko vsebine.		
1. i KUŠAR	Skrb za zdravje in upoštevanje ukrepov v času epidemije. Skrb za varnost v prometu in na spletu. Skrb za okolje. Učenje primerne komunikacije, reševanje sporov. Praznovanje rojstnih dni.		
2, 3. i PŠENIČNIK		Varno na internetu (delavnice Safe.si za 3. r.) 23. 3. 2021, OŠ Ig	
1. t HITI	Skrb za zdravje, medsebojni odnosi, reševanje konfliktov, varnost v prometu, odnos do hrane, delovne navade, ekološko ozaveščanje, internetna varnost, osnove bontona, sprejemanje drugačnosti, voščimo in praznujemo.		
2. t JEREB SKRT		Zdravi zobje, video delavnica z ga. Teo Kosmač, 20.1.2021	

Druga triada

4. a MEDEN	Odnosi med sošolci, strpnost, reševanje težav, prijateljstvo, samopodoba, delovne navade, način učenja, skrb za zdravje.
4. b KRIŽMAN M.	Odnosi med sošolci, strpnost, reševanje težav, prijateljstvo, samopodoba, delovne navade, način učenja, skrb za zdravje, empatija
4. c PETROVČIČ	Odnosi med sošolci, strpnost, reševanje težav, prijateljstvo, samopodoba, delovne navade, način učenja, skrb za zdravje, empatija.
5. a HROVAT V.	Skrbimo za svoje zdravje, spodbujamo prijateljstvo, medsebojna pomoč, pomen načrtovanje dejavnosti in prostega časa, varnost na spletu, varnost v prometu, spletna varnost, strah me je

5. b DODIČ	Skrb za zdravje, kako se počutim v svoji koži, pomen prijateljstva, jeza in strah, varnost na spletu, medsebojni odnosi, reševanje konfliktov, kaj si želim postati
5. c VINŠEK	Skrb za zdravje, kako se počutim v svoji koži, pomen prijateljstva, jeza in strah, varnost na spletu, medsebojni odnosi, reševanje konfliktov, kaj si želim postati, spodbujanje pozitivnih odnosov
6. a ZORKO	Vzgojna problematika, medsebojni odnosi, spoštovanje, napotki glede pouka na daljavo, vedenje na videokonferencah, varna raba interneta, obremenitve učencev v času pouka na daljavo, pregled dela učencev v času pouka na daljavo, slovenski kulturni praznik, splošni načrt ocenjevanja po vrnitvi v šolske klopi, odnosi v razredu, pregled pravil in priporočil ob vrnitvi v šolo, spremljanje učnega uspeha, organizacija medsebojne pomoči, sodelovanje pri projektu 30. Rojstni dan Slovenije, iztočnice za naslednje šolsko leto.
6. b BUČAN	Disciplinska problematika oddelka, med vrstniško nasilje, dobri medosebni odnosi, bonton na videokonferencah, situacija v času epidemije, obremenitve učencev v času pouka na daljavo, pregled dela učencev v času pouka na daljavo, napotki in navodila glede pouka na daljavo, slovenski kulturni praznik, splošni načrt ocenjevanja po vrnitvi v šolske klopi, spremljanje učnega uspeha, analiza vpliva pouka na daljavo na znanje in učni uspeh učencev, iztočnice za naslednje šolsko leto.
6. c OŠAP	Vzgojna problematika, spoštovanje, , dobri medosebni odnosi, bonton na videokonferencah, situacija v času epidemije, obremenitve učencev v času pouka na daljavo, napotki in navodila glede pouka na daljavo, slovenski kulturni praznik, splošni načrt ocenjevanja po vrnitvi v šolske klopi spremljanje učnega uspeha, odnosi v razredu, urnik - načrt ocenjevanja, pregled pravil in priporočil ob vrnitvi v šolo, iztočnice za naslednje šolsko leto.
6. d LEMEŽ	Odnosi v razredu, obnašanje in sodelovanje na videokonferencah, obremenitve učencev v času pouka na daljavo, napotki in navodila glede pouka na daljavo, slovenski kulturni praznik, splošni načrt ocenjevanja po vrnitvi v šolske klopi spremljanje učnega uspeha, odnosi v razredu, urnik - načrt ocenjevanja, pregled pravil in

	priporočil ob vrnitvi v šolo, spremljanje uspeha po vrnitvi, 30-letnica Slovenije.
--	--

Tretja triada

7. a ČERGIČ	Vzgojna problematika, spoštovanje, teden otroka in svetovni dan učiteljev, praznik reformacije, sporočila proti osamljenosti, pomoč pri izvedbi pouka na daljavo, priprava razrednega kviza ob dnevu samostojnosti, anketa o pouku na daljavo, slovenski kulturni praznik, varna raba interneta, razporeditev šolskih obveznosti, zdravje kot dobro počutje, dan Zemlje in dan knjige, samoocena dela in zadovoljstva ob koncu šolskega leta.
7. b ŠUC	Vzgojna in učna problematika oddelka; oblikovanje razrednih pravil; vzgojni načrt; šolstvo in šolski sistem; moji cilji; kdo sem jaz; sodelovanje; v izobrazbi je moč; znam vprašati, povedati in poslušati; božično novoletni prazniki, analiza učnega uspeha, kar seješ to žanješ, sodelovanje pri Eko projektu; kako živeti zeleno, pogum, ki navdihuje, ljubezen, vsi drugačni, vsi enakopravni, prijateljstvo, smeh je pol zdravja, medsebojna pomoč in mediacija.
7. c ANTOLIČ	Vzgojna in učna problematika oddelka, dobri medosebni odnosi, bonton na videokonferencah, situacija v času epidemije, obremenitve učencev v času pouka na daljavo, pregled dela učencev, napotki in navodila glede pouka na daljavo, slovenski kulturni praznik, splošni načrt ocenjevanja po vrnitvi v šolske klopi, spremljanje učnega uspeha, analiza vpliva pouka na daljavo na znanje in učni uspeh učencev, smernice za naslednje šolsko leto. Varnost in pasti spleta. Analiza vrednot vzgojnega načrta OŠ Ig.
7. d PLAVEC	Vzgojna problematika, spoštovanje, teden otroka in svetovni dan učiteljev, kako se vedem na videokonferencah, dileme, težave pri PND, svetovni dan človekovih pravic, praznično vzdušje, spremljanje učnega

	<p>uspeha, odnosi v razredu, urnik - načrt ocenjevanja, kako si uredim koledarček ocenjevanja, pregled pravil in priporočil ob vrnitvi v šolo, spoštovanje odraslih, prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja, dan Zemlje varstvo okolja</p>
8. a HOZJAN	<p>Medsebojni odnosi, upoštevanje hišnega reda, sprejemanje odgovornosti, priprava na delo na daljavo, pravila obnašanja med videokonferencami, pogovor o obremenjenosti med šolanjem na daljavo, izdelovanje plakatov o dosežkih slovenskih športnikov na OI v sklopu projekta 30. rojstni dan Slovenije.</p>
8. b POTOČNIK	<p>Vzgojna problematika, medsebojni odnosi, spoštovanje, empatija, hvaležnost, napotki glede pouka na daljavo/spletne učilnice/razredna učilnica, organizacija dela in ustnega ocenjevanja v času šolanja na daljavo, vedenje na videokonferencah, varna raba interneta, obremenitve učencev v času pouka na daljavo, pregled dela učencev v času pouka na daljavo, individualni pogovori, splošni načrt ocenjevanja po vrnitvi v šolske klopi, odnosi v razredu, učenje učenja, spremljanje učnega uspeha, organizacija medsebojne pomoči, bonton, ne nasilju in drogam</p>
8. c PERME	<p>Medsebojni odnosi, odnosi v razredu, varna raba interneta, nenasilje, informacije glede pouka na daljavo in organizacija obveznosti, načrtovanje šolskega dela, vedenje na videokonferencah, pregled dela učencev v času pouka na daljavo, individualni pogovori, spremljanje učnega uspeha in vedenja razreda, preventivne delavnice (obisk policista), spremljanje vedenja s strani šolske svetovalne službe in vodstva šole</p>
9. a ŠANTEJ	<p>Obveznosti in načrtovanje šolskega dela, spletne učilnice in šolska elektronska pošta, pravila vedenja na videokonferencah, epidemiološka situacija, korona protokoli, vpis na srednje šole, predstavitev srednjih šol, odvisnost, izbira majic, zbiranje starega papirja, končni izlet, priprave na valetu.</p>
9. b TROŠT	<p>Vzgojni načrt, hišni red, poklicna orientacija, teden otroka: pogovor je odgovor, razredna problematika, pasti</p>

	zasvojenosti, preudarno na internetu in mobilnih napravah, napake so priložnost za učenje, analiza izobraževanja na daljavo, odraščam in sprejemam odgovornost za svoje odločitve, ljubiti domače in spoštovati tuje, 30 rojstni dan Slovenije, trud.
9. c SKOČIR	Vzgojni načrt šole in pravila obnašanja, pravila obnašanja na videokonferencah / kršenje pravil, učenje / delo na daljavo, vpis na srednje šole, predstavitev srednjih šol, priprave na zaključek: izbira majic, zbiranje starega papirja, končni izlet, priprave na valetu.

6.4.2 Preventivne dejavnosti

Prva triada

Varna raba interneta; Zdrav način življenja in osebna higiena (ZD Vič, Tea Kosmač)

Druga triada

Varna raba interneta; J. Pravdič: Ne nasilju; Zdrav način življenja in osebna higiena ter zasvojenost (ZD Vič, Tea Kosmač)

Tretja triada

Spletno nasilje (PP Vič); M. Kramli: Radosti in pasti sodobne tehnologije; J. Pravdič: Ne nasilju; Pozitivna samopodoba in stres, medosebni odnosi, zdrava spolnost (ZD Vič, Tea Kosmač)

6.5 Nacionalna preverjanja znanja

V šolskem letu 2020/21 je potekalo nacionalno preverjanje znanja v 6. in 9. razredu.

- SLOVENŠČINA (6. in 9. razred): 4. 5. 2021
- MATEMATIKA (6. in 9. razred): 6. 5. 2021
- ANGLEŠČINA (6. razred): 10. 5. 2021
- ZGODOVINA (9. razred): 10. 5. 2021

6.6 Preglednica šolskih tekmovanj in priznanj učencev
(večina tekmovanj je bila izpeljana od marca-2021 dalje)

Področje tekmovanja	Datum tekmovanja	Mentor/-ica	Št. priznanj		
			Bronasta	Srebrna	Zlata
Razvedrilna matematika - šolsko	31. 3. 2021	Kristina Plavec	6		
Razvedrilna matematika - državno	17. 4. 2021	Kristina Plavec		1	
Astronomija - šolsko	30. 3. 2021	Martina Brence	6	/	/
Fizika - šolsko	15. 4. 2021	Martina Brence	5	/	/
Fizika - državno	8. 5. 2021	Martina Brence	/	2	/
Tekmovanje iz znanja naravoslovja - Kresnička šolsko	21.4. 2021	Mirjam Ortar	6	/	/
Tekmovanje v znanju tehnologij - šolsko	7. 4. 2021	Gorazd Šantej	1	/	/
Tekmovanje v znanju tehnologij - državno	5. 6. 2021	Gorazd Šantej	/	1	/
EKOŠOLA - državno	4. 3. 2021	Gorazd Šantej	3	1	1
Logika - šolsko	24. 9. 2021	Diana Kuralt	41	/	/
Logika - državno	24. 3. 2021	Diana Kuralt	/	1	0
Tekmovanje iz angleščine - šolsko (8. razred)	8. 3. 2021	Aleš Bučan	1	/	/
Šolsko tekmovanje iz geografije	18. 3. 2021	Boris Hozjan	4	/	/
Kemija (Preglovo priznanje)-šolsko	18. 3. 2021	Tanja Crepulja Bičanić	6	/	/
Kemija (Preglovo priznanje)-državno	13. 5. 2021	Tanja Crepulja Bičanić	/	1	/
Tekmovanje iz nemščine (9. razred)	23. 3. 2021	Branka Potočnik	1	/	/

Bralno tekmovanje Centra Oxford v znanju nemščine	19. 2. 2021	Branka Potočnik	26	/	/
Mednarodni matematični Kenguru - šolsko (1.t)	22.4.2021	Slavi Hiti	7		
Mednarodno matematično tekmovanje Kenguru (1.b)	22. 4. 2021	Nataša Uršič	2		
Mednarodni matematični Kenguru - šolsko (2.t)	22.4.2021	Dominika J. Skrt	4		
Matematično tekmovanje Kenguru 1.g	22.4.2021	Katja K. Petek	4		
Matematično tekmovanje Kenguru	22. 4. 2021	Nevenka Pavlin	4		
Matematično tekmovanje Kenguru 1.i	22.4.2021	Tina Kušar	3	/	/
Matematično tekmovanje Kenguru 2.i	22.4.2021	Marjana Pšeničnik	3		
Matematično tekmovanje Kenguru 3.i	22.4.2021	Marjana Pšeničnik	2		
Matematično tekmovanje Kenguru - 2.a	22.4. 2021	Suzana Černjavič	7	/	/
Cankarjevo tekmovanje – 2.a	13.4.2021	Suzana Černjavič	3		
Tekmovanje iz znanja zgodovine (8., 9. razred)	22.3. 2021	Lea Kert	1		

Matematično tekmovanje Kenguru 3.a	22.4.2021	M. Beljan	5		
Matematično tekmovanje Kenguru 3.b	22.4.2021	P. Pervinšek	1		
Matematično tekmovanje Kenguru 3.c	22.4.2021	A. Kramar/ M. Hace	5		
Matematično tekmovanje Kenguru 2.g	22.4.2021	Petra Berlisk	1		
Cankarjevo tekmovanje 3.a	13.4.2021	M. Beljan	5		
Cankarjevo tekmovanje 3.b	13.4.2021	P. Pervinšek	1		
Cankarjevo tekmovanje 3.c	13.4.2021	A. Kramar	5		
Cankarjevo tekmovanje Mehurčki 2.i	13.4.2021	Marjana Pšeničnik	7		
Cankarjevo tekmovanje Mehurčki 3.i	13.4.2021	Marjana Pšeničnik	3		
Cankarjevo tekmovanje Mehurčki 1.b	13. 4. 2021	Nataša Uršič	2		
Vesela šola 4.-9.	10. 3.2021, 14. 4. 2021	B. Lemež	8	1	0
Mehurčki 1. triada	13. 4. 2021	B. Simčič	48 za udeležbo	/	/
Cankarjevo tekmovanje, 2. in 3. triada	Šolsko: 13. 4. 2021; državno: 22. 5.	B. Simčič	22	2	0

Tekmovanje iz znanja računalništva - BOBER	Šolsko: 8 – 11. 3. 2021 Državno: /	E. Gerzić	22	/	/
Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni	Šolsko 16. 10. 2020 Državno 21. 11. 2020	U. Brvar Rušnjak	10	/	1
Cankarjevo tekmovanje Mehurčki 3. g	13. 4. 2021	Katarina Stojko T.	3	/	/
Matematično tekmovanje Kenguru 3. g	22. 4. 2021	Katarina Stojko T.	3	/	/
Matematično tekmovanje Kenguru 6. razred (šolsko)	22. 4. 2021	Diana Kuralt	4	/	/
Matematično tekmovanje Kenguru 7. razred (šolsko)	22. 4. 2021	Edina Gerzić Kristina Plavec	2	/	/
Matematično tekmovanje Kenguru 8. razred (šolsko)	22. 4. 2021	Andreja Babšek Diana Kuralt Andreja Župec	4	/	/
Matematično tekmovanje Kenguru 9. razred (šolsko)	22. 4. 2021	Martina Brenc Andreja Župec	6	/	/
Matematično tekmovanje Kenguru 7. razred (državno)	15. 5. 2021	Edina Gerzić	/	0	1
Matematično tekmovanje Kenguru 8. razred (državno)	15. 5. 2021	Diana Kuralt	/	2	0

Matematično tekmovanje Kenguru 9. razred (državno)	15. 5. 2021	Martina Brence Andreja Župec	/	2	2
--	-------------	---------------------------------	---	---	---

Zaradi epidemije koronavirusa športna tekmovanja v letošnjem šolskem letu niso bila izpeljana.

6.7 Podaljšano bivanje

V šolskem letu 2020/21 smo organizirali 16 oddelkov podaljšanega bivanja, deset na centralni šoli na Igu za učence od 1. do 5. razreda ter šest kombiniranih oddelkov na podružnicah. Vzgojno-izobraževalno delo in varstvo je potekalo po urniku do 16.30.

Prostorske razmere za PB so bile ugodne, organizacijsko smo delo načrtovali tako, da so bile selitve minimalne in v skladu s priporočili NIJZ-ja glede na COVID situacijo.

Na vseh treh podružnicah imajo učenci za delo v podaljšanem bivanju ustrezne pogoje. Na PŠ Iška vas in PŠ Tomišelj imajo učenci na voljo tudi »učilnico« na prostem. Na centralni šoli Ig so učenci imeli veliko možnosti in prostora za gibanje na prostem na površinah okoli vrtno ute ter na igrišču.

Aktivnosti, sodelovanje v projektih šole in obšolskih programih, ki jih izvajajo učenci vključeni v PB, so bile v tem šolskem letu prilagojene razmeram, ki jih je narekovala v jeseni razglašena epidemija. Aktiv učiteljev in učiteljic podaljšanega bivanja se je redno in pogosto sestajal tudi na daljavo. V času dela na daljavo smo učitelji podaljšanega bivanja izvajali organizacijsko učno podporo, sodelovali z razredniki kot asistenčni učitelji, sodelovali s svetovalno službo in pripravljali aktivnosti za ustvarjalno preživljanje prostega časa, ki so jih učencem in njihovim staršem kot neobvezne aktivnosti ponudili preko spletne učilnice OPB. S svojim delom so učitelji aktiva dodali pomemben prispevek h kvalitetni ponudbi in izvedbi programov na nivoju celotne šole, še posebej so se izkazali v internem šolskem projektu s skupnim prispevkom v obliki videa Slovenija praznuje.

6.8 Obsežnejši projekti

6.8.1 Projekt ekošola

SPLOŠNO / RAZNO

ozaveščanje, likovni natečaj

Ekobralna značka ter spodbujanje branja med učenci. Z izbiranjem primerne literature ozaveščamo preko branja in natečajev. Učenci za branje niso preveč navdušeni saj imajo že preveč ostalih obveznosti. Na šoli premalo poudarjamo eko teme na predmetni stopnji. V prihodnje želimo bolj promovirati branje eko vsebin in sodelovanje na raznih natečajih.

TRAJNOSTNA MOBILNOST / OZAVEŠČANJE

ozaveščanje, obveščanje

Pisanje člankov za občinsko glasilo Sodelovanje na natečajih Mladih poročevalcev ter s tem ozaveščati učence in občane. Učenci razmišljajo ob različnih temah in s tem vadijo v pisanju.

OHRANJANJE NAŠEGA SVETA / OZAVEŠČANJE

ozaveščanje, didaktika, delo po učnih listih

Učenci spoznajo, kaj so podnebne spremembe, razliko med podnebnimi spremembami in ozračjem ter, kako lahko vplivamo na podnebne spremembe. V šolskem letu 2020/2021 smo obnovili tematski sklop Podnebne spremembe. S sklopom Podnebne spremembe smo želeli učence ozaveščati in izobraževati o tesni povezanosti okoljskih tem, še posebej s podnebnimi spremembami – da bodo kritično presojali sedanje okoljsko delovanje ter s postopoma spremenjenim ravnanjem sooblikovali zeleno družbo. V spletnih učilnicah smo imeli ikono Ekošole Ig. V mapi Podnebne spremembe smo se najprej igrali igrico Dirko znanj, kjer je vsak napisal asociacijo na besedno zvezo podnebne spremembe. Nato so učenci razmišljali, kako nastanek štruce kruha vpliva na okolje.

RAVNANJE Z ODPADKI / LOČENO ZBIRANJE ODPADNIH MATERIALOV

Zbiranje odpadnega papirja in kartona

Učence osveščamo o pomenu ločevanja in zbiranja odpadnega papirja in kartona. Pogovarjamo se o tem, kaj lahko sami prispevamo k ohranjanju gozda in čistih voda... Spoznamo pot izdelave papirja ter izdelamo papir iz odpadnega papirja in kartona. Hkrati v učencih spodbujamo solidarnostno noto, saj zbrani denar namenimo šolskemu skladu.

Ob zbiralnih akcijah odpadnega papirja in kartona smo učitelji še dodatno učencem predstavili pomen recikliranja odpadnega papirja in kartona.

RAVNANJE Z ODPADKI / LOČENO ZBIRANJE ODPADNIH MATERIALOV

Zbiranje izrabljenih tonerjev in kartuš

Učence spodbujamo k zbiranju odpadnih tonerjev in kartuš. Učenci spoznavajo namen in pomen zbiranja in recikliranja odpadnih kartuš in tonerjev.

RAVNANJE Z ODPADKI / LOČENO ZBIRANJE ODPADNIH MATERIALOV

Zbiranje odpadnih oblačil

Učence spodbujamo k zbiranju oblačil; razvijamo zavest, da nismo samo potrošniško usmerjena družba, ki kupujemo oblačila in jih po uporabi zavržemo ter nato kupimo nova ...

RAVNANJE Z ODPADKI / LOČENO ZBIRANJE ODPADNIH MATERIALOV

Zbiranje odpadnih baterij

Učence spodbujamo k zbiranju odpadnih baterij. Spodbujamo zbiranje odpadnih baterij in učence ozaveščamo o pomenu zbiranja nevarnih odpadkov.

RAVNANJE Z ODPADKI / DIDAKTIKA

Uporaba spletnih in drugih strokovnih virov za izobraževanje o ločevanju odpadkov

Iskali bomo navodila za ločevanje odpadkov preko spleta.

Učenci so s pomočjo virov, ki so jih poiskali na internetu reševali kviz na temo ločevanja odpadkov. Učenci so bili zelo samostojni pri iskanju virov.

RAVNANJE Z ODPADKI / ČISTILNE AKCIJE

Vključitev ustanove v čistilne akcije v lokalni in širši skupnosti

Spodbujati učence k aktivnemu prispevanju za bolj čisto okolico. Pogovor o pomenu čistilnih akcij in ozaveščanju kaj sodi v naravo in kaj ne. Pogovor o tem, kam sodijo različni odpadki. Učence spodbujamo k vključevanju v organizirane čistilne akcije v občini ali domačem kraju. Tudi sami smo z učenci skrbeli za čisto okolico naše šole. Ozaveščali smo jih o primernem ravnanju z odpadki in jih spodbujali, da jim smeti ne odpadajo kjerkoli. Predstavili smo jim problem divjih odlagališč. Izpeljali smo spomladansko čistilno akcijo v naših domovih in okolici. Redno pa smo skrbeli za čisto okolico šole in učence spodbujali h pospravljanju odpadkov, ki jih ustvarijo po končanem pouku med čakanjem na avtobus.

RAVNANJE Z ODPADKI / ZMANJŠEVANJE KOLIČIN ODPADKOV

Varčna uporaba papirja na obeh straneh

Ozaveščanje sodelavcev o čim manjši rabi papirja ne samo zaradi stroškov, ampak zato, ker je to lahko naš prispevek k ohranjanju narave.

Po pogovoru z učenci smo sklenili, da je pozitiven učinek šole na daljavo to, da so učenci dobili manj učnih listov in smo zato porabili manj papirja.

ENERGIJA / DETEKTIVI ZA ENERGIJO

Merjenje temperature v posameznih prostorih

Učenci merijo temperaturo v posameznih prostorih doma in v šoli ob različnih delih dneva skozi vse leto. Pogovarjamo se o pomenu zračenja, izolacije, kako učinkovito ogreti ali ohladiti prostor ... Učenci so merili temperaturo v različnih prostorih svojih bivališč in nato še temperaturo v učilnicah. Pogovarjali smo se o tem, kakšna temperatura je primerna za posamezne aktivnosti, da se mi še vedno počutimo udobno.

S spremljanjem temperatur v prostorih učimo (vzgajamo) učence k primernemu ogrevanju in pravilnemu zračenju. Učenci so spoznavali, kako lahko ob primernem zračenju in ogrevanju prispevamo k zmanjšanju ogljičnega odtisa ter zmanjšanju stroškov ogrevanja in k našemu dobremu počutju.

ENERGIJA / DETEKTIVI ZA ENERGIJO

Ugašanje in izklapljanje električne opreme, ko se ne uporablja

Ozaveščanje o rabi električne opreme. Obveščanje učencev in zaposlenih na šoli o ugašanju luči, računalnikov, obvestilne nalepke ... S tem prispevamo k zmanjšanju porabe električne energije.

ENERGIJA / OZAVEŠČANJE

Izdelovanje opozorilnih in ozaveščevalnih nalepk za stikala in elektronske naprave

Izdelovanje opozorilnih in ozaveščevalnih nalepk za stikala in elektronske naprave. Učence in zaposlene na šoli bomo s tem spodbujali k ugašanju elektronskih in električnih naprav, ko jih ne potrebujemo. Učenci so z veseljem delali opozorilne nalepke in ozaveščali doma svoje družinske člane. Učenci so nalepke izdelovali v šoli, nato pa opozarjanje izvajali doma.

ENERGIJA / OZAVEŠČANJE

Ozaveščanje o ustreznem zračenju

Učenci so spoznali pomen pravilnega in ustreznega zračenja prostorov, kar smo v 8. in 9. r povezali z obravnavo snovi pri fiziki. Seveda smo se o pomenu in učinkovitosti zračenja še posebej pogovarjali tudi pri razrednih urah, še posebej smo v ospredje postavljali pomen zračenja zaradi epidemije. Spoznali so, da ustrezno zračenje prispeva k manjši porabi energentov ter učinkovitejšemu in hitrejšemu ogrevanju prostora.

ENERGIJA / OZAVEŠČANJE

Ozaveščanje o ustreznem prostoru za kroženje zraka pri radiatorju

Učenci spoznavajo, kako pravilno umestiti radiator v prostor. S pomočjo poskusov ugotavljajo kaj vse vpliva na kroženje zraka pri radiatorju.

Na praktičnih primerih smo z učenci pokazali na kaj moramo biti pozorni, ko želimo zagotoviti čim bolj učinkovito kroženje zraka. Z izvedenimi poskusi in pogovori smo spoznavali, kam v

prostor postaviti radiator, da bo ogrevanje čim bolj učinkovito ter zakaj ni primerno na radiatorje v času gretja nalagati različne predmete (cunje, knjige, ...). Tema je idealna za praktično podkrepitev teoretičnega znanja pri fiziki. Tudi pri naravoslovju v nižjih razredih in pri krožkih, je tema podkrepljena s poskusi, učinkovita.

TRAJNOSTNA MOBILNOST / DETEKTIVI ZA TRAJNOSTNO MOBILNOST

Učenci raziščejo, koliko potnikov se vozi v avtomobilih, ki potujejo skozi njihov domači kraj. Cilj naloge je spodbuditi učence, da razmislijo, kaj bi lahko v bodoče prispevali, k manjši onesnaženosti ozračja zaradi izpušnih plinov. V okviru pouka matematike, ko se spoznavamo z zbiranjem in obdelavo podatkov, so učenci med drugim tudi raziskovali, koliko potnikov se vozi v avtomobilih, ki se vozijo mimo njihovega doma, ki se pripeljejo na parkirišče ob šoli. Eni učenci so podatke zbirali s štetjem. Tisti, ki pa so sestavili anketo, so raziskovali, koliko potnikov se pelje v avtomobilu, ko ljudje odhajajo v službe.

TRAJNOSTNA MOBILNOST / DETEKTIVI ZA TRAJNOSTNO MOBILNOST

Učenci štejejo promet ob šoli v različnih časovnih intervalih. Učence želim spodbuditi k razmišljanju kaj lahko sami storimo, da bo prometa ob šoli manj. Smiselno je spremljanje prometa v domačem kraju in pogovor, kaj bi lahko mi storili za zmanjšanje prometa. Pogovor smo navezali tudi na ogljični odtis.

TRAJNOSTNA MOBILNOST / OZAVEŠČANJE

Učence spodbujati k pravočasnim in ne pretirano prezgodnjim prihodom v šolo. Učence spodbujati, da čim večkrat v šolo pridejo peš ali s kolesom, bolj oddaljeni pa z javnim ali šolskim prevozom. Pogovor o pomenu pravočasnega prihajanja in pravilni izbiri načina prihajanja in odhajanja.

Učence skozi vse leto spodbujamo k pravočasnim prihodom v šolo (naj ne prihajajo veliko prezgodaj, ali pa zamujajo). Ob šolski stavbi imamo kolesarnico, zato spodbujamo učence h kolesarjenju ali pa pešačenju, saj ob tem poskrbijo še za svoje zdravje. Učence, bolj oddaljene od šole, pa spodbujamo, da izkoristijo javni prevoz (šolski avtobus).

TRAJNOSTNA MOBILNOST / OZAVEŠČANJE

Spodbujanje učencev za vožnjo s kolesom

Učence navdušiti izbiro kolesa kot okolju prijazno izbiro mobilnosti. Spodbujanje dožemanja in spoznavanje kolesarjenja kot »najbolj normalne in naravne« mobilne možnosti. Spodbujanje socializacije v smeri aktivnega gibanja. Učenci se zavedajo, kako pozitivno vpliva vožnja s kolesom na zdravje telesa in hkrati s tem pozitivno vplivajo na zdravo okolje. Nekateri učenci so v času korone virusa z veseljem pripravljali kolesarski poligon.

HRANA IN ZDRAVJE / DETEKTIVI ZA HRANO IN ZDRAVJE

Kaj jemo - Raziskovanje deklaracij na embalaži živilskih izdelkov

Učenci so se pri pouku izbirnih predmetov SPH in NPH podrobneje spoznali z branjem deklaracij (nadgradnja znanja iz pouka gospodinjstva v 6. razredu). S tako funkcionalno pismenostjo lahko učenci lažje prepoznavajo zdravju škodljive izdelke in se odločajo za nakup kvalitetne prehrane. Ustvarili smo plakat, ki v jedilnici učence izobražuje o informacijah na deklaraciji.

HRANA IN ZDRAVJE / ZMANJŠEVANJE ZAVRŽENE HRANE

Zmanjševanje ostankov hrane

Učence ozaveščamo o poti, ki jo hrana prepotuje do naših krožnikov in jih spodbujamo, da če malice ne pojedjo do konca lahko ostanek pripravijo za kasneje in ga ne zavržejo. Učence smo ozaveščali koliko časa in dela je potrebnega, da hrana pride do našega krožnika in kako hitro jo lahko zavržemo. Spodbujali smo jih, da če malice ne pojedjo, jo lahko pripravijo za kasneje. Učenci so neuporabljeno malico (sadež, kruh) obdržali v razredu, da so jo lahko pojedli tudi kasneje.

HRANA IN ZDRAVJE / ZMANJŠEVANJE ZAVRŽENE HRANE

Možnost dobiti manjšo porcijo ali dodaten obrok

Učence spodbujamo k prevzemu manjše porcije kosila, s tem zmanjšujemo količino zavržene hrane v primeru, da obrok ni po njihovem okusu. Če je učencu obrok všeč ali je še lačen, lahko prejme dodatek. Učence smo pri kosilu spodbujali, da vzamejo manjšo porcijo. Če so bili še lačni ali jim je bila jed všeč, so lahko prišli po dodatek. S tem smo želeli zmanjšati količino hrane, ki jo učenci zavržejo, ker jim jed ni všeč. Spodbujali smo jih tudi, da so lahko izbrali le del obroka, ki jim je všeč - npr. če je bil glavni obrok sestavljen iz krompirja, mesa in omake so lahko izbirali katera živila želijo. Ukrep smo bolj uspešno izvajali v oddelkih OPB, ker imajo več časa za kosilo. Veliko učencev predmetne stopnje je vozačev in se jim mudi na prevoz, zato nimajo časa ponovno stati v vrsti za dodatek.

HRANA IN ZDRAVJE / ZMANJŠEVANJE ZAVRŽENE HRANE

Zmanjševanje zavržene hrane

Učence ozaveščamo o poti, ki jo hrana prepotuje do naših krožnikov in jih spodbujamo, da zmanjšajo količino zavržene hrane. Učence smo ozaveščali o poti, ki jo hrana prepotuje do naših krožnikov in jih spodbujali, da zmanjšajo količino zavržene hrane. Ukrep je povezna z možnostjo dobiti manjšo porcijo kosila, saj smo tako želeli zmanjšati količino zavržene hrane.

OKOLICA ŠOLE / ŠOLSKI VRT

Sajenje dreves

V okviru Tehniškega dne, ki je bil izpeljan v času zaprtja šol, smo učitelji spodbujali učence k delu na vrtu in sadovnjakih. Spodbujali smo jih, da zasadijo drevo.

OKOLICA ŠOLE / ŠOLSKI VRT

Vzpostavitev vrta čutil

Na vrtu naredimo naloge za spodbujanje veččutnega zaznavanja. Otroci vsakodnevno opazujejo spremembe in se o njih pogovarjajo.

OKOLICA ŠOLE / ŠOLSKI VRT

Sodelovanje z zunanjim strokovnjakom za ekološko kmetovanje

Povabimo strokovnjaka na sodelovanje.

OKOLICA ŠOLE / ŠOLSKI VRT

Sajenje zdravilnih rastlin

Učenci posadijo in opazujejo rast rastlin ter spoznajo zdravilne učinke posejanih rastlin. Otroci radi opazujejo rast in cvetenje rastlin. Rastline duhajo, si o njih pripovedujejo in delijo znanja in izkušnje.

OKOLICA ŠOLE / ŠOLSKI VRT

Učenci posejejo semena na šolskem vrtu ter opazujejo dnevno rast rastlin.

OKOLICA ŠOLE / ŠOLSKI VRT

Sajenje začimb in dišavnic

Učenci v šolski vrt zasadijo začimbe in dišavnice, jih opazujejo pri rasti in spoznajo njihove lastnosti.

Otroci gledajo rast in razvoj rastlin. Duhajo, okušajo rastline, se o njih pogovarjajo in delijo znanja in izkušnje.

SPLOŠNO / ZELENA ZASTAVA

Namestitev/izobešanje zelene zastave pred vhodom v ustanovo

Izobesimo zeleno zastavo, ki učence in zaposlene spodbuja k EKO delovanju in jih opominja na pomenu ekologije.

Projektne aktivnosti / MLEKASTIČNO! IZBEREM DOMAČE

Obeležitev svetovnega dneva mleka

Učenci spoznajo pot mleka od krave do potrošnika. Obeležimo svetovni dan mleka. Pogovarjamo se o pomenu mleka za naš razvoj in v našem jedilniku. Govorimo o pomenu, da izberemo mleko, ki ima do nas najkrajšo pot. Učenci razredne stopnje v okviru pouka ali podaljšanega bivanja spoznavajo pomen mleka v naši prehrani. Vsebine smo povezovali tudi s tradicionalnim slovenskim zajtrkom.

Projektne aktivnosti / MLEKASTIČNO! IZBEREM DOMAČE

Pot mleka od kmetije do kozarca

Učenci spoznajo pot mleka od kmetije do potrošnika. Pogovarjamo se o pomenu mleka za naš razvoj in v našem jedilniku. Pogovarjamo se o pomenu lokalno pridelanega mleka. V oddelkih PB so učenci raziskovali "proizvodnjo" mleka in spoznavali pot mleka od kmetije do nas porabnikov.

Projektne aktivnosti / NE ZAVRZI OBLEK, OHRANI PLANET!

Zbiranje rabljenih in odsluženih oblačil »Ne zavrzi oblek, ohrani planet!«

Učence spodbujamo k zbiranju oblačil; razvijamo miselnost, da nismo samo potrošniška družba, ki kupuj oblačila in jih po uporabi zavrže, ampak se zavedamo pomena zbiranja le teh.

Projektne aktivnosti / NE ZAVRZI OBLEK, OHRANI PLANET!

Likovni in grafični natečaj »Ne zavrzi oblek, ohrani planet!«

Vsi učenci: Priprava predloga izgleda ali potiska škatle za zbiranje rabljenih ali odsluženih oblačil za kampanjo v šoli. Izdelava plakata, risbe, grafike, kako ravnamo z rabljenimi in odsluženimi oblačili. Od 4. razreda naprej: Predelava rabljenih ali odsluženih oblačil v posebno kolekcijo. Razstava, modna revija ali druga predstavitev predelanih oblačil (tekstila). Od 7. razreda naprej: Razvoj in predstavitev (tekstovno ali grafično/likovno) rešitve, kako lahko poljuben odsluženi kos tekstila inovativno ponovno uporabimo bodisi kot nov predmet (UpCycling) ali kot del procesa, tehnološkega postopka, tehničnega pripomočka (ReCycling). Snovni krog tekstila – predstavitev, seminarska ali raziskovalna naloga. Seznanitev z možnostjo ponovne uporabe tekstila. Ozaveščanje glede onesnaževanja okolja z oblačili (težave z vlakni umetnih snovi, barvanje oblačil, razgradnja). Zavedanost, da je varčevanje z surovinami pomembno. Pomembno je tudi, da ustvarjamo čim manj odpadkov - recikliranje.

Projektne aktivnosti / Ekošola meri odtis CO2

Ekošola meri odtis CO2 – didaktika (učni listi)

Ob reševanju UL spoznavamo kaj je odtis CO2, kako lahko vplivamo na njegovo zmanjšanje ... Z učenci 9. r smo spoznavali kaj je ogljični odtis. Pogovarjali smo se o tem kako bi ga izmerili in kaj bi lahko sami kot posameznik prispevali k zmanjšanju ogljičnega odtisa. Kaj pa lahko prispevamo kot razred, šola, ...?

Projektne aktivnosti / Ekošola meri odtis CO2

Ekošola meri odtis CO2 – delavnice

Devetošolci na delavnicah spoznajo, kako lahko sami izmerijo odtis CO2 in kaj lahko prispevajo (prispevamo) k zmanjšanju odtisa CO2.

Projektne aktivnosti / Ekokviz OŠ

Ekokviz OŠ

Skozi prebiranje gradiva o izbrani temi učenci pridobijo veliko novega znanja in začnejo razmišljati o priložnostih, ki jih nimajo in njihovim bližnjim, v domačem oziroma širšem okolju, ponuja narava. S sodelovanjem v projektu ozaveščamo učence o pomenu ohranjanja narave. Učence spodbujamo k razmišljanju o iskanju rešitev za okoljske probleme v njihovi okolici. Učenci se navajajo medsebojnega, skupinskega dela in izmenjave mnenj.

Projektne aktivnosti / Misija: zeleni koraki

Trajnostna mobilnost – Misija: zeleni koraki

Z izbiro okolju in zdravju prijaznejših načinov prevoza zmanjšujemo izpuste toplogrednih plinov. Mlade ozaveščati o pomenu izbire okolju prijaznejšega načina prevoza. Izpostavljati pomen varnosti v prometu. Otroke, učence in mlade ozaveščamo, da lahko delujejo in prispevajo z manjšimi, posameznimi ukrepi. Učenci so s pomočjo gradiva reševali kviz na temo trajnostne mobilnosti. Kviz so rešili pred in po obravnavi gradiva, da so opazili napredek v svojem znanju.

Projektne aktivnosti / Hrana ni za tjavendan

Zmanjševanje zavržene hrane – Reciklirana kuharija

Ustvarjanje receptov za natečaj Reciklirana kuharija.

Učenci sestavijo recepte v katerih se porabijo ostanki živil, ki jih pri prejšnjih obrokih niso porabili do konca. S tem zmanjšujejo količino zavržene hrane.

Projektne aktivnosti / Hrana ni za tjavendan

Hrana ni za tjavendan – zmanjševanje zavržene hrane

Napisali smo nasvete za zmanjšanje zavržene hrane. Ugotovili smo, kako pravilno shranjevati izdelke v hladilniku. Spoznali smo izraz skrita voda.

Projektne aktivnosti / Mladi v svetu energije

Mladi v svetu energije – učinkovita raba energije

Spoznavajo različne vrste energij. Spoznavajo različno in učinkovito uporabo energije. Spoznajo kako varčevati z energijo ... Izračunajo svoj ogljični odtis. Učenci predmetne stopnje so v okviru različnih predmetov (NAR, TIT, FIZ) spoznavali načine pridobivanja električne energije.

Projektne aktivnosti / Šolska VRTilnica

Šolska VRTilnica

Učenci skrbijo in se zraven učijo o vrtninah, prebivalcih, delu in procesih na in okoli šolskega vrta. Skupaj z otroci smo izdelali mobilni vrt - samokolnico iz odpadnega lesa.

Projektne aktivnosti / Likovno ustvarjanje za kreativne izdelke

Likovni natečaj za kreativne izdelke

Spodbujate ponovno uporabo materialov, ozaveščati glede vpliva proizvodnje izdelkov na podnebne spremembe, ozaveščati glede pomena domače proizvodnje in porabe kmetijskih izdelkov (mleko, zelenjava, sadje, meso, med itn.), ozaveščati glede pomena racionalne uporabe prevoznih sredstev.

6.8.2 Projekt shema šolskega sadja

V letošnjem šolskem letu smo v okviru projekta Šolska shema izvajali razdeljevanje sadje in zelenjave. V mesecu novembru, decembru in januarju razdeljevanja nismo opravljali zaradi zaprtja šole. Skozi šolsko leto smo upoštevali interno pravilo, da je razdeljevanje potekalo ob sredah v času šolske malice, izmenično sadje ali zelenjava. Obrok šolske sheme je bil jasno označen na jedilniku.

Učencem smo ponujali večinoma sveže lokalno sadje in zelenjavo, najpogosteje smo razdeljevali jabolka, mandarine, jagode, grozdje, slive, hruške, korenje, paradižnik, solato, papriko in kislino zelje. Skromno ponudbo svežega sadja v začetku pomladi smo dopolnjevali še z oreščki in suhim sadjem. Težav z dobavo nismo imeli, dobavitelji so se zelo trudili ponujati kvalitetne proizvode.

Anketo za učence v jesenskem obdobju nismo izvedli zaradi šolanja na daljavo, v poletnem obdobju smo uspešno izpeljali reševanje ankete v šolski računalnici za tiste učence 4.a, 6.a in 8.a razreda, katerih starši so podpisali soglasje. Z učenci smo kljub šolanju na daljavo opravili spremljevalne aktivnosti. Tudi finančno smo dosegli zastavljen cilj, porabili smo sredstva, ki so nam bila namenjena.

V letošnjem šolskem letu smo prvič izvajali shemo brez razdeljevanja mleka, za kar smo se odločili predvsem iz vzgojnega vidika – neprimerno odnos učencev do ponujenih živil. Od ukinitve dalje nismo prejeli nobene pripombe oz. pritožbe učencev ali staršev, ki bi pogrešali razdeljevanje mleka. Tudi za prihodnje šolsko leto smo se prijavili samo na razdeljevanje sadja in zelenjave.

6.8.3 Projekt tradicionalni slovenski zajtrk

V petek, 20. 11. 2020, smo obeležili dan slovenske hrane in spremljajoči Tradicionalni slovenski zajtrk, ki je potekal pod sloganom "Zajtrk z medom – super dan!". Letošnji zajtrk je bil jubilejen, že deseti po vrsti in pa tudi prvi, ki ga nismo izvedli v šoli. Učence smo spodbudili, da si doma privoščijo zajtrk, sestavljen iz kruha, medu, masla, mleka in jabolka ter izvedejo spremljevalne aktivnosti.

Izvedba projekta kljub šolanju na daljavo, nam je pokazala, da lahko tudi v trenutni situaciji najdemo dobre plati. Čas šolanja na daljavo je lahko priložnost za izboljšanje prehranskih navad, zlasti za vse tiste, ki jim zjutraj zmanjka časa za zajtrk, ker se jim mudi v šolo. Je tudi priložnost, da bolje spoznamo slovenske pridelovalce in kupujemo več lokalno pridelane hrane, s tem pa podpremo prizadevanja za ohranjanje čistega okolja in našega slovenskega podeželja.

6.8.4 Projekt odprti dan šole

V soboto, 10. 4. 2021, smo imeli načrtovan odprti dan šole – VAJA EVAKUACIJE, ki pa je zaradi šolanja na daljavo odpadla. Zato smo načrtovali in izpeljali delovno soboto z drugo vsebino; zopet smo uspešno izpeljali DELOVNO AKCIJO. Doma so učenci pospravljali v notranjosti in okolici njihovih hiš. Prejeli smo kar nekaj zanimivih in zgovornih fotografij delovne akcije.

6.8.5 Projekt varna raba interneta/e-varna šola

V letošnjem šolskem letu smo vse učence ozaveščali o pravilni in varni rabi interneta ter drugih mobilnih naprav.

Za učence 3., 6. in 8. razreda so usposobljeni strokovnjaki iz safe.si izvedli delavnice o varni rabi interneta. Zaradi epidemije v državi so delavnice izvajali preko ZOOM-a. Učenci 3. razreda (matična šola in podružnice) so imeli 23. 3. 2021 delavnico z naslovom Ne bodi ovčka na internetu. Učenci 6. razreda so imeli 20. 1. 2021 delavnice z naslovom Varovanje zasebnosti in uporaba družabnih omrežij. Učenci 8. razreda so imeli 19. 1. 2021 delavnice z naslovom Spletno nasilje in ustrahovanje.

Vsi učitelji in strokovni delavci uporabljajo službeni e-naslov. Šola uporablja tudi nekaj projektnih naslovov. Dokumente, ki jih pošiljamo po e-pošti in vsebujejo osebne podatke, zaščitimo z geslom.

Na šolskih računalnikih je bila redno posodobljena protivirusna zaščita. E-dokumente v vodstvu šole, administrativnem delu in svetovalni službi arhiviramo na zunanje trde diske in na šolski strežnik, na katerega se shranjujejo varnostne kopije z računalnikov.

V letošnjem šolskem letu je od 19. 10. 2020 do 12. 2. 2021 potekal pouk na daljavo. Pripravili smo napotke za učence in jih objavili na spletni strani šole. Računalnikarica je pripravila navodila in pomoč za učence pri uporabi spletnih učilnic in pri prijavi v e-pošto. Članice razširjenega strokovnega tima svetovalne službe so pripravile Navodila za delo in učenje na daljavo. Pripravili smo pravila vedenja na video srečanjih. Učence in starše smo opozarjali na nedovoljeno snemanje in objavljanje ter obveznost varstva osebnih podatkov.

V mesecu aprilu smo s pomočjo evalvacijskega vprašalnika ocenili stanje e-varnosti na naši šoli in pridobili bronasto značko E-varna šola, ki velja do oktobra 2022. Čim bolj poskušamo upoštevati načrt za ukrepanje, ki ponuja uporabne nasvete in pojasnila.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z uporabo spletnih učilnic, šolskih e-naslovov ter ozaveščanjem o pravilni rabi interneta in drugih mobilnih naprav. Za učence 3., 6. in 8. razreda bomo organizirali delavnice o varni rabi interneta. Ostale dejavnosti bomo planirali v avgustu.

6.8.6 Projekt SLOFIT

Zbirko podatkov, ki jo poljudno imenujemo Športno-vzgojni karton (ŠVK) je naša šola z lanskim letom začela voditi s pomočjo spletne aplikacije SLOfit (www.slofit.org). Aplikacijo je v sodelovanju s šolami razvila Fakulteta za šport Univerze v Ljubljani. Učitelji uporabljajo SLOfit za načrtovanje in spremljanje pouka ter svetovanje otrokom in staršem otrok, ki to želijo. Aplikacija omogoča neposredno uporabo staršem, ki želijo s pomočjo podatkov v zbirki sami spremljati otrokov telesni in gibalni razvoj.

Meritve telesnega in gibalnega razvoja smo planirali v mesecu aprilu in jih uspešno večina tudi izvedli, z majhnim zamikom pa nekaj tudi v mesecu maju. Pripravili smo osebne kartone ŠV, v katerih imajo učenci zapisane vsakoletne meritve. Meritve smo izvedli učitelji športna s pomočjo razrednih učiteljev OŠ Ig, zato smo za izvedbo potrebovali več šolskih ur pouka športa, kot je bilo načrtovano v učnem načrtu. Nekatere meritve smo izvedli v okviru športnega dne.

Meritve učencev, ki imajo soglasja staršev, ki dovolijo analizo njihovih rezultatov, smo preko SLOfit programa posredovali na FŠ. Staršem, ki želijo imeti vpogled v meritve svojega otroka, smo jim omogočili dostop. Za dostop so starši morali podpisati izjavo, da se s tem strinjajo.

Po meritvah smo podatke analizirali in se osredotočili predvsem na ITM – indeks telesne mase ter ITF – indeks telesnega fitnesa. ITM se nanaša na kožno gubo telesa, ITF pa na tek vzdržljivosti (tek na 600 m). Pri dekletih se je ITM zmanjšal, pri fantih pa je ostal skoraj enak, kar pomeni, da so naši učenci v času COVID19 izboljšali rezultate. ITF pa se je zelo povečal, kar pomeni, da so naši učenci, fantje in dekleta zelo izgubili na splošni vzdržljivosti.

Za naslednje leto je naš cilj povečati splošno vzdržljivost učencev.

6.8.7 Projekt Kulturna šola

Naziv »Kulturna šola« je OŠ Ig pridobila v šolskem letu 2019/2020 s sodelovanjem na razpisu Javnega sklada RS za kulturne dejavnosti. Namen projekta je krepitev kulturne vzgoje ter ustvarjalnosti na osnovnih šolah, spodbujanje kakovostnih dosežkov mladih, izobraževanje mentorjev na kulturnem področju ter spodbujanje šol, da v lokalnem okolju promovirajo ustvarjalnost, vseživljenjsko učenje in povezovanje.

Na OŠ Ig se pogosto izvaja kvalitetne šolske in občinske kulturne prireditve, na katerih nastopajo mladi in tudi starejši občani. Mentorji učence spodbujamo k branju, pisanju, petju, likovnemu ustvarjanju, plesu, obiskovanju gledaliških predstav, likovnih razstav in podobnih dogodkov v kulturnih ustanovah. Zavedamo se tudi, kako pomembno je, da učenci pridobijo občutek za spoštljiv odnos do kulturne dediščine. OŠ Ig je v zadnjih letih izkazala nadpovprečno aktivno kulturno udejstvovanje učencev, njihovih sorodnikov ter mentorjev, zato je prejemnica naziva »Kulturna šola« do 31. 8. 2025; po tem datumu bo potrebno za zadnja tri šolska leta (2021/2022, 2022/2023, 2023/2024) ponovno izkazati kakovostno kulturno delovanje.

6.8.8 Projekt Girls do Code

V šolskem letu 2020/2021 smo v obdobju od januarja do maja na šoli izvedli projekt Girls Do Code. V projektu je sodelovalo 10 učenk iz 5. razreda.

Učenke so tekom projekta spoznale algoritme, zanke, funkcije in druge koncepte programiranja in računalništva. Podrobneje so spoznale sestavo računalnika in programov naloženih na njih. Preizkusile so se v ustvarjanju svojih iger in Minecraft uporabile kot orodje za učenje o varnosti na spletu.

Projekt smo sprva izvajali na daljavo preko videokonferenc, kjer smo imela večkrat kakšno težavo s povezavo in delovanjem računalnikov. Ko smo se vrnili v šolo smo projekt nadaljevale v računalniški učilnici, kjer ni bilo težav, saj je lažje učenkam predstaviti in pokazati snov v živo. Spodbujala sem tudi med vrstniško pomoč, da so učenke, ki jim je bila obravnavana snov lažja, pomagale drugim učenkam.

6.8.9 Projekt 30 let Slovenije

Cilj projekta: Obeležiti 30- letnico slovenske samostojnosti in razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti.

Trajanje: december 2020–junij 2021 (podaljšanje v naslednje šolsko leto)

Izvedba:

Oktober 2020 – pripravljala skupina v sestavi Mirjam Sečnik, Maja Križman, Božena Števančec, Romina Križman, Suzana Černjavič in Barbara Lemež pripravi načrt (priloga 1). Ekipi se pridruži Edina Gerzić, saj je bil v načrtu nastanek spletne strani.

November 2020 – predstavitev projekta na delovnem sestanku in povabilo k sodelovanju

December 2020–junij 2021 – zaradi šolanja na daljavo med novembrom in februarjem so aktivnosti minimalne (kuharska knjiga, kviz, literarni prispevki), po vrnitvi pa začnejo nastajati prvi likovni izdelki, plakati, ... Spomladi zaživi tudi spletna stran (povezava je s spletne strani šole) na naslovu [30. rojstni dan Slovenije – Interni projekt učencev in zaposlenih OŠ Ig \(arnes.si\)](https://www.arnes.si). Prav tako opremimo vse učilnice razredne stopnje z zemljevidi Slovenije (1. in 2. razred z medvedkom Lovrom po Sloveniji).

Sodelovalo je **44 učiteljev** z matične šole in vseh treh podružnic, ki je izvedlo okoli **50 aktivnosti**, večinoma so objavljene na spletni strani, plakati in druga likovna, literarna in raziskovalna dela so razstavljeni po šolskih avlah, hodnikih, v knjižnici in športni dvorani. Učenci so s pomočjo mentorjev raziskovali zadnjih 30 let Slovenije na področju znanosti, športa, kulture in politike ter naravno in kulturno dediščino (znamenitosti, ljudske in sodobne plese, kulinariko). Nastali so plakati, likovna in literarna dela, družabne igre, posnetki plesa, kviz, računalniška igrice, darilna škatla, knjiga vtisov, kuharska knjiga, posnetek pričevanja očitvidcev vojne za osamosvojitve ...

Junij 2021 – zaključna prireditev in državna proslava ob dnevu državnosti – izvedba v dveh delih (za razredno in predmetno stopnjo) v šolski dvorani. Na prireditvi so nastopali učenci, ki so s svojimi prispevki sodelovali v projektu. Oder je bil obdan s plakati, na platnu se je prikazovala spletna stran s predstavljenimi aktivnostmi.

Julij, avgust 2021 – predstavitev projekta v Mostiščarju

Priloga: 30. ROJSTNI DAN SLOVENIJE

Projekt na ravni šole pripravi družboslovni aktiv. Člani projektne skupine: Božena Števančec, Suzana Černjavič, Romina Križman, Maja Križman, Mirjam Sečnik, Edina Gerzič, Barbara Lemež

Časovnica:

Oktober – sestanek ekipe

November – predstavitev projekta

December – junij – trajanje projekta

Junij – zaključna prireditev, razstava, radijska ura ...

Vsebina: V projekt ob 30-letnici Slovenije se vključi cela šola (s podružnicami). Poteka po oddelkih, ki pripravijo literarne, likovne izdelke in projektne zgodovinske naloge: obeležitev pomembnih dogodkov za Slovenijo po letih 1990–2021 in/ali po tematikah: šport, umetnost (film, glasba, gledališče ...), politika, šolstvo, gospodarstvo, Slovenija v EU ipd.

Učitelji, razredniki in mentorji s svojimi oddelki oz. skupinami pripravijo izdelke oz. naloge, ki jih lahko tudi vključijo v učni načrt posameznega predmeta.

1. Predlagane vsebine:

- Raziskovanje ljudskega izročila – petje, ples, besedna umetnost: priprava plesne ali pevske točke (posnamete s telefonom in posnetek pošljete vodji projekta), pripravite plakat ali pisno raziskovalno nalogo o ljudskem izročilu (lahko lokalno – ižansko) in razstavo izdelkov
- Kulinarika – priprava slovenske jedi – etnološka naloga o izvoru in pomenu jedi, recept, reportaža o kuhanju, posnetek ali fotografije ...
- Turizem – Slovenija in njene turistične destinacije – opisi in uspehi slovenskega turizma
- Pomembni Slovenci zadnjih 30 let – športniki, umetniki, znanstveniki (raziskovalna naloga)
- Slovenija – pomembni dogodki zadnjih 30 let (po letih dogodki, pomembni za Slovenijo po področjih – npr. šport, politika, turizem, kultura, znanost, film ...) – kronološki pregled, izdelava plakatov in razstava.
- Slovenski film v zadnjih 30 letih – ogled enega ali več slovenskih filmov, zapisi o njem, pregled filmske ustvarjalnosti ...
- Ureditev spominskega parka pri vrtni uti – gredica z rožami, grmovnicami ipd.
- Anketa – pričevanja očividcev osamosvojitve (starši, stari starši, učitelji), novinarski prispevki

Vsebine so predlagane, da se lažje orientirate. Lahko seveda pripravite kar koli po svojih željah (in željah učencev), kar se navezuje na našo sedanjo domovino.

Plakate, zapise, likovne in literarne izdelke razstavite v avli pred razredom (če boste zanje potrebovali panoje, se obrnite na enega od koordinatorjev projekta), razstavo tudi fotografirajte. Če bodo izdelki (tudi) v e-obliki (word, PPT, posnetki), jih pošljete vodji projekta. Prav tako fotografije razstav.

2. Naša želja je tudi, da bi vse učilnice opremili z **zemljevidi Slovenije** – 1. in 2. razred zemljevid Slovenije (medvedek Lovro), E stavba – učilnice se opremijo s šolskimi zemljevidi Slovenije (že realizirano).

Učilnice predmetne stopnje: učenci sami s pomočjo učitelja izdelajo tematske zemljevide Slovenije – npr. za učilnico za glasbo na zemljevid narišejo/prilepijo glasbenike po rojstnih krajih ali pomembne glasbene ustanove, najdišče najstarejše piščali ..., pri kemiji znanstvenike in znanstvene ustanove ipd. Plakate z nemo karto Slovenije priskrbijo člani delovne skupine.

S kratkimi radijskimi urami (do 10 minut) bomo delo spremljali mesečno (ko bomo v šoli), sprti pa tudi na spletni strani šole, kjer bo povezava do nove strani.

3. Zaključimo junija z izidom glasila in zaključno prireditvijo.

S projektom bomo izpolnili enega od temeljnih ciljev osnovnošolskega izobraževanja in sicer »razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti« (iz Zakona o osnovni šoli, 2. člen (cilji izobraževanja), 6. alineja).

Do 15. januarja se v spletni zbornici vpišite v razpredelnico po tematikah, ki jih boste z učenci obravnavali.

6.9 Interesne dejavnosti

Zaradi epidemije in posledično izvajanja VIZ dela v t. i. mehurčkih, se je precej interesnih dejavnosti z oktobrom 2020 prenehalo izvajati.

Skupina	% letno
ID – Astronomija za začetnike	36,67 %
ID – Baseball and softball	10,00 %
ID – Bralna ustvarjalnica	105,26 %
ID – Bralno tekmovanje NEM	100,00 %
ID – Dvoranski nogomet 2	6,06 %
ID – Dvoranski nogomet 2,3	5,71 %
ID – Dvoranski nogomet 3	6,06 %
ID – Dvoranski nogomet 45	12,12 %
ID – Dvoranski nogomet 6	11,76 %

ID – Dvoranski nogomet 7	16,00 %
ID – Dvoranski nogomet d 5-9	20,00 %
ID – English club	25,00 %
ID – Extra English	80,00 %
ID – Fizikalne delavnice	82,14 %
ID – Geografski krožek	50,00 %
ID – Glasbeni krožek - Iška vas	31,67 %
ID – Gremo na Krim	93,33 %
ID – Gremo v gozd	13,33 %
ID – Help with English	44,00 %
ID – Igre nekoč in danes	78,95 %
ID – Knjižnica – Tomišelj	100,00 %
ID – Kolesarski krožek K	97,14 %
ID – Kolesarski krožek M	102,86 %
ID – Kolesarski krožek P	105,71 %
ID – Kvizi, križanke, uganke	70,00 %
ID – Likovna ustvarjalnica 1	11,76 %
ID – Likovna ustvarjalnica 2	5,88 %
ID – Likovno ustvarjanje - Tomišelj	77,14 %
ID – Ljubljanski maraton	11,11 %
ID – Logična pošast	8,57 %
ID – Matematične delavnice	100,00 %
ID – Matematično-fizikalni krožek	88,00 %
ID – Mini rokomet 1	12,50 %
ID – Mini rokomet 2	6,52 %
ID – Mini rokomet 3	5,45 %
ID – Mini rokomet 4	16,22 %
ID – Mini rokomet 5	14,29 %
ID – Miselne in družabne igre	94,74 %
ID – MPZ	115,71 %
ID – Naravoslovni krožek – Iška vas	102,86 %
ID – Naravoslovni krožek 1. sk.	8,33 %
ID – Naravoslovni krožek 2. sk.	8,33 %
ID – Naravoslovno-tehnični krožek	100,00 %
ID – Nemščina 4	82,86 %
ID – Novinarski krožek	100,00 %
ID – Od ideje do izdelka – Golo	57,89 %
ID – Odbojka 3-5	100,00 %
ID – Odbojka 6-9	11,76 %
ID – OPZ Golo	100,00 %

ID – OPZ Ig	96,05 %
ID – OPZ Tomišelj	97,37 %
ID – Ples 4,6	13,33 %
ID – Plesni tečaj za devetošolce	100,00 %
ID – Pletenje	14,29 %
ID – Pravljična ustvarjalnica	10,00 %
ID – Pravljični krožek – Iška vas	66,67 %
ID – Slovenščina ima dolg jezik	18,75 %
ID – Šahovski krožek	11,67 %
ID – Šolski radio in gledališče	6,67 %
ID – Športne urice	13,33 %
ID – Športni krožek	66,67 %
ID – Taborniki 67	16,67 %
ID – Taborniki 89	10,00 %
ID – Uspešno tekmuje - Kresnička	100,00 %
ID – Ustvarjalni krožek – Iška vas	100,00 %
ID – Ustvarjalni krožek Ig	13,33 %
ID – Ustvarjalnost ... po šoli, film	105,71 %
ID – Zabavne urice - Tomišelj	60,53 %
SKUPAJ	56,83%

6.10 Natečaji

MENTOR	NATEČAJ	RAZRED/ODDELEK	DOSEŽKI
M. Pšeničnik	Brez kmeta ni hrane	2. + 3. i	Udeležba na likovnem natečaju
Barbara Marinšek	Svetovni dan mleka - mlekastično	1.b	Udeležba na likovnem natečaju
Manca Hace	ZDRAVI JUNAKI (Zavod Enostavno prijatelji)	Podružnična šola Iška vas, 1.razred	Sodelovanje na natečaju z maskoto Grozdsko, virtualna gledališka predstava z naslovom Zajček Sladko in zdrava prehrana.
Katarina Vinšek	RimaRaja 2021, festival otroške poezije	5.c in skupina ISP – Znati želim več	Sodelovanje na literarnem natečaju, objava pesmi v zborniku, uvrstitev učenca med finaliste (prvih trideset najboljših pesmi)

Katarina Vinšek	Spodbujamo prijateljstvo	5. c	Objava risbic v knjig z naslovom Spodbujamo prijateljstvo
Barbara Simčič	Rima Raja 2021, festival otroške poezije	6. a, 7. c, 9. a, 9. b	Sodelovanje na literarnem natečaju, objava pesmi v zborniku
Liljana Hronek	ZDRAVI JUNAKI (Zavod Enostavno prijatelji)	PŠ Tomišelj, OPB TO1 (1.r.)	Sodelovanje na ustvarjalnem natečaju, za sodelovanje nagrajeni z virtualno gledališko predstavo z naslovom Zajček Sladko in zdrava prehrana.

6.11 Skupnost učencev

V septembru 2020 smo, tako kot v preteklih šolskih letih, pripravili pester program dela skupnosti učencev. Želeli smo pripraviti radijske ure na različne teme, spodbuditi nastanek šolskega glasila in sodelovati v različnih dobrodelnih akcijah, vendar je bila izvedba marsikatero dejavnosti zaradi izredne situacije in ponovne uvedbe pouka na daljavo onemogočena. Vseeno smo se potrudili in na daljavo ter kasneje v šoli izvedli kar nekaj aktivnosti. Program smo glede na omejitve dela prilagodili razmeram, nekatere dejavnosti pa bomo prenesli v prihodnje šolsko leto.

V novembru in decembru smo sodelovali v akciji Mala pozornost za veliko veselje, v kateri je bil cilj zbrati 21.000 prazničnih voščil za starostnike. S svojim prispevkom smo zagotovo narisali kar nekaj nasmehov na obraze starostnikov.

V istem obdobju je potekala tudi akcija pisanja sporočil in risanja risbic v zahvalo zdravstvenim delavcem. Tu so sodelovali predvsem učenci 1. VIO. O sodelovanju v obeh akcijah je bil objavljen tudi članek v glasilu Mostiščar.

Ob vrnitvi v šolo smo uredili vitrine v šoli z izdelki in prijaznimi mislimi učencev, za motivacijo učencem in učiteljem ob ponovni vrnitvi v šolske klopi.

V mesecu juniju smo se pridružili dobrodelni akciji Rdečega križa Slovenije, v kateri zbiramo nove šolske potrebščine za otroke iz socialno ogroženih družin. S pobudo k sodelovanju v akciji z naslovom 'Otroci za otroke' želimo učence spodbujati k solidarnosti in sočutju med mladimi ter jim pokazati, da lahko vsak posameznik s konkretnim dejanjem pomoči nekemu olajša skrbi.

S sodelovanjem v različnih dobrodelnih dejavnostih želimo nadaljevati tudi v prihodnjem šolskem letu, zagotovo pa bodo ostale del programa skupnosti učencev tudi v prihodnjih šolskih letih.

6.12 Šole v naravi, ekskurzije

Zaradi pandemije Covid-19 v tem šolskem letu nismo uspeli izvesti vseh načrtovanih taborov, plavalnih tečajev in šol v naravi.

Realizirano:

ŠOLE V NARAVI

Razred	Vsebina	Kraj	Termin	Vodja	Opomba
6.	Zimska šola v naravi	Hotel Rozka, Krvavec	25.-29. jan 2021	Stanko Zavec	Nerealizirana
5.	Letna šola v naravi	Debeli Rtič	5.-9. okt 2020	Anita Šuc- pripravila program in načrt izvedbe Nedeljko Ošap je prevzel vodenje	Realizirana
7.				Jožefa Antolič	Nerealizirana
	Plavalna šola Osilnica	Osilnica	Marec 2021/april 2021	Katja K. Petek	Nerealizirana

EKSKURZIJE

Razred	Vsebina	Kraj	Termin	Vodja	Opomba
6.	Dolenjska	Muljava, Novo mesto	16. junij 2021	Branka Potočnik	6. a in 6. c
6.	Dolenjska	Muljava, Novo mesto	18. junij 2021	Branka Potočnik	6. b in 6. d

9.	Muzej, Primorska	Ljubljana,	9. junij 2021	Barbara Lemež, Nataša Skočir	
7.	Štajerska	Celje	15. junij 2021	Lea Kert	7. a in 7. d
7.	Štajerska	Celje	16. junij 2021	Lea Kert	7. b in 7. c
8.	GEOSS - Vače	Vače	15. junij 2021	Boris Hozjan	8.b in c
8.	GEOSS - Vače	Vače	18. junij 2021	Boris Hozjan	8.a

6.13 Odprti dnevi, radijske ure in prireditve

a) Odprti dnevi in prireditve za starše

Z. št.	Vsebina dneva	Mesec izvedbe	Izvajalec (razred/učitelj)	Opomba
1.	Sprejem prvošolcev	September	1.t - S. Hiti, R. Križman, D. Jereb Skrt	
2.	Sprejem prvošolcev	september	1.a in 1. b -N.Pavlin, N. Uršič, A. Lovšin, M. Verlič, M. Hrovat, B. Števančec	
3.	Sprejem prvošolcev	september	1.i - T. Kušar, M. Pšeničnik	

b) Radijske ure

Zaradi izrednih razmer nismo realizirali vseh radijskih oddaj, ki so bile načrtovane.

V obdobju pouka na daljavo so si učenci ob slovenskem kulturnem prazniku februarja ogledali posnetek o življenju in delu Franceta Prešerna.

Posnetek so pripravile učiteljice Mirjam Sečnik, Polona Kukovica in Jožefa Antolič.

Ob dnevu upora proti okupatorju je bila izvedena radijska ura, ki sta jo pripravila učitelja Boris Hozjan in Polona Kukovica.

c) Prireditve

Učiteljice Mirjam Sečnik, Polona Kukovica, Jožefa Antolič in Edina Gerzić so za slovenski kulturni praznik - Prešernov dan pripravile posnetek o Francetu Prešernu. V posnetku so s pevske točkami sodelovali Matic Janc, OPZ Golo, Jure in Jan Kumše ter Anja Jelen, z inštrumentalnimi skladbami kitaristka Ana Brkovič, klarinetist Tristan Grum, harmonikaš Aljaž Rebov in čelistka Liza Rebolj. Pesem Janeza Menarta je doživeto prebral Bor Lovšin, svojo pesem je prebrala tudi Liza Rebolj. Povezovali sta Ana Žagar in Zoja Šauer.

Posnetek so si na daljavo, ob praznovanju praznika, ogledali učenci na razrednih urah. Prireditve smo pripeli na spletno stran v ogled tudi staršem.

6.14 Promocija zdravja na delovnem mestu

Ob koncu tega šolskega leta lahko znova potrdimo, da zdravje ne potrebuje več promocije, saj nas je epidemija SARS-coV-2 oz. njen drugi val, zopet dodobra seznanil z vrednostjo zdravja. Vsekakor pa potrebujemo IDEJE, kako ohraniti psihofizično zdravje na delovnem mestu.

Letošnje aktivnosti v zvezi z ohranjanjem zdravja na delovnem mestu:

- profesorica športne vzgoje Anita Šuc je z nasveti za zdravo hrbtenico nadaljevala tudi v času karantene preko spletne učilnice Minuta za zdravje,
- članice projektne skupine so v spletni zbornici na začetku koledarskega leta objavile hudomušno Idejo za ohranjanje zdravja – Švic koledar 2021,
- Anja Lovšin se je udeležila VI. strokovne on-line konference z naslovom Promocija zdravja, v organizaciji MIB d.o.o.
Z dovoljenjem organizatorja te konference je z vsemi zaposlenimi OŠ Ig delila Zbornik – zbirnik idej za ohranjanje zdravja,
- z namenom druženja in povezovanja kolektiva je OŠ Ig ob zaključku šolskega leta organizirala izobraževalno ekskurzijo Na Jezersko, ki je hkrati delovala po tem tako zahtevnem letu, tudi sprostilno.

6.15 Sodelovanja

6.15.1 Sodelovanje s starši

1. Svet staršev

Realizirane so bile seje (september 2020, marec 2021, junij 2021), izpeljana je bila dopisna seja v točki podajanja soglasja k nabavni ceni učnih gradiv (maj 2021)

Obravnavane vsebine:

- letno poročilo o vzg.-izob. delu v preteklem šolskem letu 2019/2020,
 - letni delovni načrt za tekoče šolsko leto 2020/2021,
 - prispevki staršev in način plačevanja,
 - poročilo o vzg.-izob. delu v 1. ocenjevalnem obdobju,
 - sprotna spremljava realizacije letnega delovnega načrta,
 - skupna nabavna cena del. zvezkov in drugih učnih gradiv,
 - imenovanje predstavnikov staršev v svet zavoda, v skupino za prehrano,
 - pripravili smo odgovore na številna vprašanja in predloge staršev.
-
- Opravljene so bile aktivnosti v zvezi s postopkom imenovanja novega ravnatelja (ki se nanašajo na naloge sveta staršev)

2. Svet šole

Svet šole se je na rednih sejah sestel trikrat (september 2020, marec 2021, junij 2021) ter izrednih sejah v zvezi s postopkom imenovanja ravnatelja.

Iz vsebin obravnave:

- obravnava poročila o delu v preteklem šolskem letu 2019/2020,
- predstavitev in potrditev LDN za 2020/2021,
- obravnavan in potrjen je bil zaključni račun, poslovno poročilo in poročilo o popisu za 2020,
- obravnavan in potrjen finančni načrt za 2021
- poročilo šolskega sklada za 2020
- predstavljeno je bilo samoevalvacijsko poročilo –Projekt pomoči, ki so jo v času izobraževanja na daljavo učitelji pod. bivanja nudili učencem s težavami
- potrjen je bil predlog o prispevkih staršev,
- informacija o stanju terjatev (dolžniki – starši),
- realizacija LDN v tekočem šol. letu in načrtovanje dela za šol. leto 2021/2022,
- realizacija LDN
- itd.

3. Šolski sklad

Uspešno je deloval v skladu z načrtom. Ugodno rešil vse vloge, ki so se v glavnem nanašale na pomoč pri poravnavi rednih stroškov različnih dejavnosti, prikazanih na izdanih mesečnih položnicah.

4. Roditeljski sestanki

V mesecu septembru smo izvedli uvodne roditeljske sestanke za starše vseh učencev, na katerem so razredničarke posredovale poročilo o delu v preteklem šolskem letu ter predstavile program organizacije dela v tekočem šolskem letu. V februarju smo na oddelčnih roditeljskih sestankih analizirali učno vzgojne dosežke po oddelkih in načrtovali delo v drugem vzgojno izobraževalnem obdobju.

Staršem devetošolcev je svetovalna delavka posredovala pomembnejše informacije o vpisu v srednje šole.

5. Govorilne ure

Realizirali smo skupne mesečne popoldanske govorilne ure, na katerih smo bili staršem na voljo vsi pedagoški delavci šole.

Vsak učitelj je opravil tudi tedenske govorilne ure v dopoldanskem času. Po potrebi so se učitelji s starši sestali tudi izven načrtovanih govorilnih ur. Govorilne ure so potekale v običajni obliki in na daljavo. Komunikacija med starši in učitelji je potekala po elektronski pošti in tudi preko telefonskega pogovora ter videokonferenc.

6. Predavanja za starše

Načrtovani sta bili dve predavanji v okviru šole za starše, izvedeno je bilo eno (drugo načrtovano predavanje je odpadlo zaradi daljše bolniške odsotnosti svetovalne delavke, ki predavanja organizira). Predavanje je izvedel g. Miha Kramli dne 15. 01. 2021 pod naslovom »Radosti in pasti nove tehnologije«. Udeležilo se ga je 30 staršev. Predavanje je bilo načrtovano in izvedeno preko videokonference.

7. Komisija za šolsko prehrano

V mesecu marcu 2021 smo na šolski spletni strani objavili anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano. K reševanju smo povabili učence v spremstvu staršev z željo, da bi tako pridobili čim več odgovor učencev od 1. do 9. razreda vseh štirih enot šole. Po zaključku izpolnjevanja ankete je bila opravljena podrobna analiza, v katero si bili vključene tudi dodatne informacije glede šolske prehrane. Zaradi poznega lektoriranja je bila analiza na šolski spletni strani objavljena šele v mesecu maju.

Sestanek skupine za prehrano je bil načrtovan po objavi analize, vendar se je zaradi obilice drugega dela izvedba zamaknila na jesen. V začetku meseca septembra bomo pridobili dva nova predstavnika učencev (prejšnji članici sta zaključili šolanje) in v čim krajšem času izvedli sestanek.

6.15.2 Sodelovanje z okoljem, v katerem šola deluje

Sodelovanje z Občino Ig ocenjujemo kot korektno in uspešno. Kot takšno tudi pomembno vpliva na boljšo kakovost pogojev za izvajanje VI dela ter posledično tudi na kakovost vzgojno izobraževalnega dela na šoli.

Povezuje nas skrb za ustrezno načrtovanje investicij in vzdrževanje šolskih zgradb, opremo prostorov, optimizacijo izvedbe organizacije pouka za vsako šolsko leto posebej, sodelujemo pa tudi pri izvedbi kulturnih in drugih prireditvev v kraju.

Aktivno in uspešno poteka tudi sodelovanje z Vrtcem Ig, tako na strokovnem kot kadrovsko-organizacijskem področju, še posebej pri načrtovanju sodelovanja na PŠ Golo in PŠ Tomišelj, kjer v isti stavbi poteka tako program šole kot vrtca.

Ravno tako intenzivno sodelujemo z društvi in drugimi organiziranimi skupinami in ustanovami v občini.

Šola živi in dela s krajem in se aktivno vključuje v krajevni utrip. Utrinke iz našega šolskega vsakdana, učenke in učenci, pod mentorstvom svojih učiteljev, redno objavljajo v lokalnem mesečniku Mostiščar.

Za tvorno sodelovanje, podporo in pomoč šoli, se zahvaljujemo vsem sodelujočim.

6.15.3 Sodelovanje s Pedagoško fakulteto in Fakulteto za šport – mentorstvo študentom

PEDAGOŠKA PRAKSA v šolskem letu 2020/2021

Z. št.	Ime in priimek dijaka/študenta	Smer in letnik št.	Štev. dni prakse	Mentor
1.	ANA BERZELAK	3.LETNIK fakulteta za šport	Od 17.3.-28.5. 2x na teden(skupaj 6ur/teden)	Aleksandra Akrap
2.	VESNA LAZIČ	1. Letnik dvostopenjskega študijskega programa Ma-Ra Pef	19. 4. - 3. 5.	Edina Gerzić
3.	SARA BROČIČ	Izredni študij, RP	5 nastopov (7. 5. - 18. 6. 2021)	Nevenka Pavlin Danica Blažič

7 SKLEP

K realizaciji delovnih nalog, ki smo jih v letnem delovnem načrtu načrtovali za šol. leto 2020/2021, smo pristopili odgovorno in zavzeto. Glede na specifičnost in zahtevnost okoliščin, ocenjujem, da smo jih na ravni šole uspešno, kakovostno in temeljito opravili. Zavzeto smo se spopadali z nastalimi razmerami, ki so se spreminjale na tedenski ravni. Dnevno je bilo potrebno slediti odlokom, okrožnicam, navodilom, priporočilom, zakonodaji nasploh in še posebej vezani na epidemijo in to na pedagoškem kot tudi administrativnem, tehničnem in finančnem področju.

Iz poročil zaposlenih je razvidna pestrost in obseg opravljenih nalog na ravni šole. Na podlagi izkušenj, pridobljenih v preteklem šolskem letu in šolanja na daljavo, smo v tem šolskem letu znanje in prakso še nadgradili. Že pred začetkom tega šolskega leta, je bil sklican sestanek z vodji aktivov in nastavljen načrt računalniškega opismenjevanja v šol. letu 2020/2021. Namenjen je bil vsem učiteljem, apliciran pa na delo z učenci. (pridobivanje in utrjevanje znanj, ki smo jih zaznali kot šibkejša v preteklem letu). Načrt nalog in izvajalec (aktiv) je bil opredeljen za vsak razred.

Z vidika vodenja smo se tekom šolskega leta soočali z organizacijskimi izzivi glede na aktualno dogajanje (šolanje v šoli - šolanje na daljavo- del učencev v šoli - drugi na daljavo, kadrovske usklajevanje in načrtovanje izvajanja pedagoškega in ostalega dela – tehnični kader...). Potrebna je bila hitra odzivnost vodstva v primerih napotitve oddelkov v karanteno, ko smo ravnatelj in pomočniki prevzemali tudi določene naloge s področja zdravstva. V tem primeru je bilo potrebno vse učence, kot tudi starše (individualno) takoj obveščati, saj je bilo potrebno priti po otroke v šolo v čim krajšem času in jih odpeljati domov. Vsi starši so se v takšnih okoliščinah res hitro odzvali in sodelovali, kar nam je tovrstne akcije gotovo olajšalo.

Soočali smo se tudi s situacijami, ko posamezni starši niso dovolili nošenja mask svojim otrokom, kar je bilo v neskladju z veljavnimi odloki, navodili šolam., kar smo šole bile dolžne spoštovati, oz. ravnati v skladu s tem. Zgodilo se je tudi, da je kdo od staršev komuniciral s šolo preko pooblaščenega odvetnika. V teh primerih je bilo potrebno pridobivati dodatna strokovna in pravna pojasnila, kar je vse skupaj precej otežilo že tako zahtevno delo in okoliščine, v katerih smo delali.

Delovna pedagoška srečanja sem ravnateljica v tem šolskem letu sklicevala v času šolanja na daljavo tedensko preko videokonferenc. Namenjena so bila vzdrževanju delovnega in motivacijskega stika s celim učiteljskim zborom, prvenstveno pa smo takrat analizirali aktualno dogajanje, načrtovali delo glede na dogajanje, usklajevali mnenja, sproti razreševali nastale težave in odprta vprašanja, se odzivali na vprašanja in dileme staršev. Vsako mnenje sodelavcev je bilo dragoceno, tako sem (smo) lažje in uspešneje sprejemali ustrezne odločitve.

V februarju mesecu je bila vsem razrednikom dana naloga, da opravijo analizo izobraževanja na daljavo in realizirajo roditeljske sestanke. (video konferenca) Analiza je zajela vprašanja in ugotovitve v smislu – koliko videokonferenc so deležni učenci na teden, koliko so prisotni na srečanjih, oziroma kako se odzivajo, zanimala nas je njihova aktivnost, kako oddajajo domače naloge in kako se odzivajo na učiteljeve povratne informacije, kako se odzivajo starši na učiteljeva sporočila, kako poteka delo z učenci z dodatno strokovno pomočjo, katere morebitne težave se pojavljajo, itd. Ugotovitve so bile koristen podatek ne samo za nas, ampak tudi za starše, te so razredniki posredovali na roditeljskih sestankih.

Naslednja pomembnejša naloga, za katero smo se odločili, je bila načrtovanje števila ocen in terminski načrt pridobivanja ocen, s potrebnim medsebojnim usklajevanjem na nivoju aktivov, oddelčnih učiteljskih zborov, učiteljev predmeta. Še posebej je bilo potrebno temu posvetiti pozornost na predmetni stopnji. Priporočila Zavoda za šolstvo smo upoštevali (enakovrednost ocen, javnost ocenjevanja, brez celoletnih pisnih preizkusov, za različno število ocen smo se odločali smiselno, v prid učencem, z vidika, da jim bo lažje: možnost pridobitve dodatne ocene glede na priporočeni minimum, ocenjevanje po smiselnih delih..)

Delo je v vseh strokovnih aktivih potekalo letos še posebej intenzivno, realizirane so bile številne načrtovane naloge, ki so obogatile delo in življenje naše šole. Pohvala gre še posebej vodjem aktivov, ki so tudi v tem šol. letu uspešno usklajevali delo ter razrednikom, ki so predstavljali izjemno pomembno vez z učenci in starši. Bili so vedno na voljo in pripravljeni se odzvati in iskati rešitve. To velja tudi za učitelje posameznih predmetov ter svetovalne delavke in učiteljice za dodatno strokovno pomoč ter knjižničarke.

Razrednikom, oz. strokovnim aktivom sem posredovala tudi nalogo, da opredelijo v smislu načrtovanja za prihodnje šol. leto, kako in kdaj bodo prilagodili učni načrt, saj pridobljeno znanje v času šolanja na daljavo in brez neposrednega vodenja učiteljev, nikakor ni adekvatno pričakovanemu znanju, pridobljeno v običajnih razmerah. Tudi socialno čustveno počutje učencev bo terjalo v prihodnjem šolskem letu več pozornosti in strokovnega angažiranja. Glede tega bodo predvidoma pripravljena izhodišča in napotki pristojnega ministrstva, oz. Zavoda za šolstvo za prilagoditev dela v prihodnjem šolskem letu.

Ekipe svetovalnih sodelavk in učiteljic za dodatno strokovno pomoč je delovala ubrano in strokovno, opravila je pomembno delo predvsem na področju vzgojnega delovanja, prvenstveno reševanja konfliktov in nesoglasij med učenci ter na področju dela z učenci s posebnimi potrebami. Predstavljala je tudi močno podporo tistim staršem, ki se v novih okoliščinah niso najbolje znašli ali niso imeli primernih pogojev doma za uspešno delo.

Tudi v tem šol. letu smo veliko pozornosti posvečali pridobivanju znanja, saj je za našo šolo znanje prioriteta naloga, poudarek smo dali tudi kakovosti medsebojnih odnosov, spoštovanju vsakega posameznika in hkrati vseh, ki tako in drugače sooblikujemo vsakdanji

utrip naše šole-učencev, zaposlenih in staršev. Posvetili smo se tudi kulturi dialoga v razmerah dela na daljavo. (kako se vesti na videokonferenci itd.)

Uspešni smo bili na področju sprotnega in hitrega odziva na učenčevo vedenje. Tako smo postavljali jasne meje, ki veljajo na naši šoli in vzgojni okvir, znotraj katerega pričakujemo, da učenci komunicirajo in se odzivajo. Prepričani smo, da smo tako v pomembni meri doprinesli k oblikovanju odgovorne mlade osebnosti.

Veliko truda je bilo vložena poleg pouka tudi v številne razredne in širše zastavljene projekte, izvajanju individualne in skupinske pomoči, še posebej dodatni strokovni pomoči, programom, ki so bili namenjeni nadarjenim učencem, kot tudi v poglobljeno delo z oddelki.

S šolskimi stavbami, inventarjem smo ravnali skrbno, razpoložljiva sredstva pa premišljeno vlagali v vzdrževanje že obstoječega ter v nove investicije, v skladu z možnostmi in prioriteta. Sodelovanje z Občino Ig je potekalo zgledno, saj so potrebe šole in naših učencev ves čas razumljene kot naše skupne potrebe, skupno dobro in temu skladen je tudi odziv in rezultat.

Bivalni in učni standard, z vidika prostorskih možnosti, nudi učenkam in učencem naše šole po novih pridobitvah, zelo dobre pogoje za delo in učenje. Končno smo pričeli postavljati tudi ureditev zunanjih površin (predlogi strokovnega tima šole so bili med letom posredovali na Občino Ig, zdaj sledi samo še končna akcija). Tudi na PŠ Golo je vse pripravljeno za ureditev igrišča ob šoli.

Tudi to šolsko leto, zaznamovano z epidemijo, je bilo posledično izjemno naporno za vse sodelujoče v učno vzgojnem procesu, tako za zaposlene, za učence in za starše. Hvaležni smo vsem za razumevanje in strpnost.

Zahvaljujem se učiteljskemu zboru, kot tudi tehničnim in administrativno upravnim sodelavkam in sodelavcem za izkazano odgovornost, razumevanje situacije, pripravljenost do drugačnega in obsežnejšega dela, za sodelovanje pri iskanju čim boljših rešitev in pogojev za uspešnejše učenje naših učencev. Skupaj smo opravili izjemno delo.

Posebej pa se zahvaljujem obema pomočnicama ravnateljice za njun dragoceni prispevek, za vso podporo, hitro odzivnost, stalno dosegljivost, ne glede na dan in uro v tednu. Še posebej cenim našo skupaj zgrajeno visoko timsko skladnost, ki je še kako pomembna z vidika delovne učinkovitosti in vodenja tako številčnega kolektiva, kot po številu učencev tako številčne šole, hkrati delujoče na več lokacijah.

Ig, 31. 8. 2021

Ravnateljica OŠ Ig Biserka V. Malnar

7 PRILOGE

7.1 Poročila strokovnih delavcev

- **POROČILO SOCIALNE PEDAGOGINJE JOLANDE ŠPANINGER**

Področja mojega dela v šolskem letu 2020/2021:

1. Svetovalno delo (v obsegu 24 ur na teden):

- šolski novinci
- vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo
- organizacijski vidik oddelkov podaljšanega bivanja
- zdravstveno varstvo učencev
- normaliziranje oddelkov
- neposredno svetovalno delo
- sodelovanje pri pripravi poročil o učencih in izvedba pogovor z učenci v postopkih usmerjanja
- koordiniranje izvajanja dodatnih ur slovenščine za učence priseljence iz tujih držav
- koordiniranje izvajanja ISP
- koordiniranje izvajanja pomoči, ki so jo v času izobraževanja na daljavo učitelji PB nudili učencem s težavami (skupaj s svetovalno delavko)

2. Dodatna strokovna pomoč (v obsegu 10 ur na teden)

3. Individualna in skupinska pomoč (v obsegu 3 ure na teden):

- učna pomoč
- šolska mediacija

SVETOVALNO DELO

1. Šolski novinci

Sprejem prvošolcev

Konec avgusta 2020 in prvi šolski dan sem koordinirala program ob sprejemu prvošolcev.

Vpisi otrok v 1. r

Od januarja do julija sem izvajala dejavnosti, povezane z vpisom otrok v 1. razred za šol. leto 2021/2022:

- načrtovanje terminov za vpis in priprava vabil
- izvedba vpisa (kljub epidemiji smo vpis lahko izvedli v prostorih šole, ob upoštevanju varnostnih ukrepov za preprečevanje širjenja okužbe s Covid 19)
- vodenje vpisne dokumentacije
- priprava in posredovanje potrdil o vpisu staršem bodočih prvošolcev
- urejanje podatkov v programu Lopolis
- sodelovanje z drugimi šolami (vpisi v drug šolski okoliš oz. iz drugega okoliša)
- vodenje postopka za prepis otroka
- sodelovanje z ZD Ljubljana Rudnik
- naročilo daril za bodoče prvošolce

2. Vodenje postopkov za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo

Od februarja do maja sem izvajala dejavnosti v okviru ugotavljanja pripravljenosti otrok za vstop v šolo za naslednje šolsko leto:

- posredovanje informacij staršem ob vpisu otrok v šolo
- zbiranje prošenj staršev za odlog šolanja
- sodelovanje z drugimi institucijami in zbiranje ter vodenje ustrezne dokumentacije
- vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo
- priprava strokovnih mnenj
- priprava odločb

3. Organizacijski vidik oddelkov podaljšanega bivanja

Avgusta 2020 in na začetku šolskega leta sem aktivno sodelovala z učitelji, ki so v šolskem letu 2020/2021 na matični šoli poučevali v oddelkih podaljšanega bivanja. Predstavila sem jim organizacijo dela in jim nudila pomoč pri oblikovanju urnikov ter načrtovanju dejavnosti glede na specifično situacijo posameznih oddelkov (število otrok v oddelku, združevanja, interesne dejavnosti, odhodi na avtobus ipd.).

Od meseca aprila do avgusta sem aktivno sodelovala z vodstvom šole pri načrtovanju organizacije podaljšanega bivanja na matični šoli za šol. leto 2021/2022. Opravila sem naslednje naloge:

- priprava dopisa za starše in priprava prijavnice PB
- zbiranje, urejanje in hranjene prijavnice PB (letos v e-obliki)
- komunikacija s starši (po elektronski pošti in v obliki telefonskih pogovorov), ki prijavnice niso posredovali v predvidenem roku
- priprava zbirnika podatkov o številu prijavljenih otrok v PB
- oblikovanje sheme oddelkov v času PB na matični šoli
- oblikovanje seznamov učencev, vključenih v posamezne skupine PB na matični šoli
- oblikovanje skupin PB na matični šoli v programu Lopolis
- aktivno sodelovanje s pomočnico ravnateljice pri razreševanju odprtih vprašanj in dilem glede organizacije
- oblikovanje skupin PB na matični šoli v času združevanja, ko potekajo neobvezni izbirni predmeti
- priprava gradiv za učitelje PB (urniki, seznamami...)

4. Normaliziranje oddelkov

Avgusta 2020 sem vodila sestanka učiteljev za prenos ključnih informacij o učencih na prehodu iz 2. v 3. razred in iz 3. v 4. razred.

Junija 2021 sem koordinirala oblikovanje oddelkov bodočega 4. razreda, ki je potekalo v širši strokovni skupini (vodstvo, svetovalna služba, razredničarke 3. razreda).

Oblikovala sem oddelke 1. razreda in oddelke podaljšanega bivanja na matični šoli za šol. leto 2021/2022.

Skupine vseh novo oblikovanih oddelkov sem uredila v Lopolisu.

Meseca julija 2021 sem staršem učencev bodočega 4. r. posredovala pisno informacijo o tem, v kateri oddelok bo vključen njihov otrok. Starše učencev bodočega 1. razreda pa sem meseca maja seznanila, da bodo to informacijo v pisni obliki prejeli v drugi polovici meseca avgusta.

5. Neposredno svetovalno delo

Celo šolsko leto sem izvajala neposredno svetovalno delo. Opravila sem 147 svetovalnih pogovorov z učenci in starši. Poleg osebnih pogovorov sem s starši med šolskim letom sodelovala tudi preko e-pošte.

Na pobudo učencev, staršev ali učiteljev sem se aktivno vključevala v reševanje težav posameznih otrok na učnem, vedenjskem, čustvenem in socialnem področju. Prizadevala sem

si za timsko reševanje nastalih težav in k sodelovanju povabila tako starše kot učitelje posameznih otrok.

V času izobraževanja na daljavo sem neposredno svetovalno delo z učenci in starši opravljala v obliki telefonskih pogovor in videokonferenc.

Sodelovala sem tudi z zunanjimi institucijami:

- Center za socialno delo (izdelava pedagoških poročil, posvetovalni pogovori, izmenjava informacij)
- posvetovalni pogovori s psihologi, pri katerih so v obravnavi učenci, ki jim nudim pomoč
- policija (sodelovanje v okviru prijave suma kaznivega dejanja in organizacija pogovora policista z učencem v smislu vzgojnega delovanja)
- Urad varuha človekovih pravic (sodelovanje pri pripravi poročila šole)

Poleg neposrednega svetovalnega dela z učenci in njihovimi starši sem opravila tudi 86 posvetovalnih pogovorov z učitelji, v okviru katerih sem jim nudila pomoč v obliki podpore in usmeritev pri njihovem delu s posameznimi učenci ter oddelki. Poleg osebnih pogovorov sem posvetovalno delo s sodelavci celo šolsko leto opravljala tudi preko e-pošte.

Občasno sem se vključila na razredne ure, kjer sem razrednikom pomagala pri reševanju različnih vedenjskih težav.

Pri reševanju posameznih težav na vzgojnem in učnem področju sem občasno sodelovala tudi z vodstvom šole.

6. Sodelovanje pri pripravi poročil o učencih in izvedba pogovorov z učenci v postopkih usmerjanja

Med šolskim letom sem za več učencev pripravila poročilo o izvajanju pomoči šolske svetovalne službe, ki je v postopku usmerjanja del širšega poročila šole o otroku. V okviru istega postopka sem opravila tudi več pogovorov z učenci. Prav tako sem posameznim staršem nudila pomoč pri izpolnjevanju zahteve za postopek usmerjanja.

7. Koordiniranje dodatne strokovne pomoči za učence priseljence iz tujih držav

V letošnjem šolskem letu smo desetim učencem priseljencem nudili dodatne ure slovenščine. Pouk dodatnih ur slovenščine smo organizirali na matični šoli in na PŠ Tomišelj. Pouk so izvajali naše učiteljice in učitelj (profesorice in profesor razrednega pouka ter profesorica slovenskega

jezika). Sama sem za Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport pripravila vloge za pridobitev sredstev in dva zahtevka za izplačilo ur. Razrednikom sem posredovala usmeritve pred oblikovanjem predloga prilagoditev med preverjanjem in ocenjevanjem znanja. Prav tako sem z njimi opravila nekaj posvetovalnih razgovorov, v okviru katerih sem jim posredovala usmeritve za delo z učenci in njihovimi starši.

8. Koordiniranje izvajanja ISP

Celo šolsko leto sem koordinirala izvajanje dejavnosti znotraj individualne in skupinske pomoči. Poleg vodenja evidenc, priprave soglasij za zbiranje osebnih podatkov in pisnih usmeritev za delo, sem sodelovala z izvajalci ISP in razredniki.

Pomladi sem aktivno sodelovala z vodstvom šole pri načrtovanju organizacije ISP za naslednje šolsko leto.

Ob koncu šolskega leta sem koordinirala pripravo zaključnih poročil o izvajanju učne pomoči in zbrano dokumentacijo uredila v osebnih mapah učencev. Prav tako sem ob koncu šolskega leta koordinirala pripravo zaključnih poročil o delu z nadarjenimi učenci znotraj obogatitvenih programov.

Julija 2021 sem pripravila zaključno poročilo o izvajanju ISP v šolskem letu 2020/2021.

9. Zdravstveno varstvo učencev

Na začetku šolskega leta sem pripravila sezname učencev in jih posredovala v ZD Rudnik ter v zobozdravstveno ambulanto.

Zaradi situacije, povezane s korona virusom, so sistematski pregledi potekali individualno, otroke so v ZD pripeljali starši.

Sistematski pregledi zob so potekali v zobni ambulanti v šoli.

Ko smo v šoli zaznali pojav uši in glist, sem ukrepala skladno s protokolom ravnanja ob pojavu uši in glist.

Na začetku šolskega leta sem v fizični in elektronski obliki (Lopolis) pripravila zbirnik informacij o zdravstvenih težavah naših učencev in postopkih ukrepanja.

10. Koordiniranje izvajanja pomoči, ki so jo v času izobraževanja na daljavo učitelji PB nudili učencem s težavami (skupaj s svetovalno delavko)

V času, ko je izobraževanje na daljavo potekalo za vse učence, smo na naši šoli izvajali projekt pomoči, ki so jo učitelji podaljšanega bivanja nudili učencem s težavami od 1. do 9. razreda, vključno s podružnicami.

To so učenci, pri katerih zaznavamo težave že v običajnih okoliščinah, ko pouk poteka v šoli in s strani učiteljev potrebujejo več dodatnih vzpodbud, pomoči, spremljanja in usmerjanja. Težave izkazujejo na področju učenja, razumevanja učne snovi, motivacije, organizacije, samostojnosti in odgovornosti do šolskega dela. Zavedamo se, da se opisane težave v času izobraževanja na daljavo lahko še poglobijo, poleg tega pa se jim lahko pridružijo tudi čustvene stiske. Da teh učencev v tej situaciji ne bi spregledali, smo vodstvo šole in svetovalna služba prepoznali potrebo po tem projektu. Učencem s težavami smo želeli nameniti posebno pozornost in jih podpreti pri opravljanju šolskih obveznosti.

V okviru projekta so se nekateri učitelji PB usmerili predvsem v nudenje pomoči na področju organizacije šolskega dela, medtem ko je večina učencem nudila tako pomoč in podporo pri organizaciji šolskega dela, kot tudi pomoč pri učenju posameznih učnih predmetov.

Svetovalni delavki sva ves čas izobraževanja na daljavo koordinirali ta projekt (nabor učencev, ki so pomoč potrebovali, priprava soglasij za vključitev učencev v projekt, priprava usmeritev za učitelje PB in posvetovalni pogovori z njimi, sodelovanje z razredniki in drugimi učitelji, urejanje dokumentacije, priprava evalvacijskega vprašalnika za učitelje PB ob zaključku projekta in priprava zaključnega poročila).

DODATNA STROKOVNA POMOČ

V šolskem letu 2020/2021 sem sedmim učencem nudila dodatno strokovno pomoč, v skupnem obsegu sprva 10 ur na teden.

Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur DSP opravljala še naslednje naloge:

- sodelovanje v strokovnih skupinah
- sodelovanje pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov
- organizacija in vodenje strokovne skupine za enega učenca in koordinacija priprave njegovega individualiziranega programa
- sodelovanje z učitelji učencev, ki sem jim nudila DSP
- individualni razgovori s starši
- vodenje dokumentacije (dnevniki, zapisi pogovorov)
- izdelava zaključnih pedagoških poročil za vsakega otroka posebej

V času izobraževanja na daljavo sem vse ure DSP izvedla v obliki videokonferenc ali telefonskih pogovorov.

INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

1. Šolska mediacija

V šolskem letu 2020/2021 je bilo šolski mediaciji namenjenih 35 ur na letni ravni. Ker v času pouka na daljavo mediacij nisem mogla izvajati, sem jih izvedla le 24. Udeležilo se jih je 30 učencev. Razliko od načrtovanih ur sem realizirala v okviru izvajanja učne pomoči (ISP).

Mediacije sem večinoma izvajala na predlog učiteljev in učencev.

Poleg neposrednega izvajanja mediacij sem v okviru ur za šolsko mediacijo opravljala še naslednje naloge:

- vodenje dokumentacije (dnevnik, zapisi o posameznih mediacijah, evidenca sprejetih dogovorov)
- sodelovanje z učitelji učencev, ki so se vključili v mediacijo
- individualni razgovori s starši učencev, ki so bili vključeni v mediacijo

2. Učna pomoč

Na začetku šolskega leta 2020/2021 sem načrtovala, da bom učno pomoč v okviru ISP izvedla v skupnem obsegu 70 ur. Ker sem imela nižjo realizacijo ur, namenjenih mediaciji, sem razliko realizirala v okviru ur učne pomoči in jo izvedla v skupnem obsegu 94 ur.

Učno pomoč sem nudila 14. učencem drugega in tretjega razreda. Poleg neposrednega dela z učenci sem v okviru ur učne pomoči opravljala še naslednje naloge:

- sodelovanje z razredničarkami učencev, ki sem jim nudila učno pomoč
- sodelovanje pri pripravi poročil za Zavod RS za šolstvo v postopku usmerjanja (priprava poročil o izvajanju učne pomoči, ki so v postopku usmerjanja del širšega poročila šole o otroku)
- vodenje dokumentacije (priprave, dnevniki)
- izdelava zaključnih pedagoških poročil za vsakega učenca posebej

DRUGO

V šolskem letu 2020/2021 sem sodelovala na dveh sestankih Sveta staršev.

Nadomestila sem nekaj ur DSP, ki so odpadle zaradi odsotnosti sodelavk.

V času bolniške odsotnosti svetovalne delavke sem opravila nekaj nalog z njenega področja dela.

Med šolskim letom sem enkrat na teden izvajala spremstvo učencev na avtobusno postajališče.

Celo leto sem sodelovala na internih timskih sestankih širše šolske svetovalne službe in v ožjem timu s svetovalno delavko. Prav tako sem sodelovala tudi na pedagoških in ocenjevalnih konferencah ter delovnih sestankih.

Kot predsednica komisije za uničenje odpisnega inventarja sem vodila sestanke komisije in pripravljala zapisnike o uničenju.

Med šolskim letom sem, v skladu z VN, večkrat za različne učence izvajala ločeno preživljanje glavnih odmorov.

Udeležila sem se naslednjih seminarjev:

- Soočanje z vedenjskimi motnjami (anksioznost, depresija, nasilje) pri otrocih in mladostnikih ter učnimi težavami v času koronavirusa
- Otroci s posebnimi potrebami
- Osnove in napogostejši izzivi družinskega prava
- Vloga in odgovornost svetovalnega delavca pri vzgojnem delovanju oz. obravnavi otroka
- Učenje črk
- Nagajiva b in d

POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE DELAVKE – SOCIALNE PEDAGOGINJE DAMJANE JAZBINŠEK

Področje dela: Svetovalno delo

1. Svetovalno delo z učenci:

Individualno in skupinsko svetovalno delo:

Kot zelo pomembna pogoja, da so učenci sploh pripravljene vstopiti v svetovalni odnos, bi izpostavila prostovoljnost (da učenci niso prisiljeni v pogovor) in zaupanje.

Svetovalno delo z učenci je bilo večinoma individualno naravnano. Dnevno sem vstopala v odnose z učenci, ki so se znašli v različnih, zanje težavnih situacijah. Prevladovale so predvsem težave v odnosih z vrstniki in učne težave.

Pojavljale so se pa tudi kompleksnejše, zahtevnejše problematike, npr. pojav različnih, tudi ne kemičnih odvisnosti; te tematike presegajo moje kompetence, zato sem tudi sama na tem področju potrebovala pomoč ter vključitev zunanjih strokovnjakov.

Učencem, ki so imeli težave v odnosih z vrstniki, sem pomagala pri razumevanju dinamike odnosov, pomagala sem jim pri iskanju načina, kako na primeren način vzpostaviti komunikacijo, kako odreagirati na frustracije, kako na primeren način izražati čustva in kako razreševati konflikte.

Učencem, ki so imeli učne težave, sem pomagala pri izboljšanju njihove kvalitete učenja, pomagala sem jim razvijati učinkovite strategije, metode in tehnike učenja, pomagala sem pri oblikovanju (ustreznih) učnih navad.

Trudim se, da je svetovalno delo usmerjeno v iskanje rešitev skupaj z učencem, ki mora prepoznati svojo aktivno vlogo v odnosu. Predvsem se nagibam k temu, da skupaj z učencem načrtujeva korake k spremembam, skupaj iščeva rešitve in skupno spremljava uspešnost zastavljenih ciljev.

Opazam pa, da ob vseh nalogah, ki jih imam, mi primanjkuje časa za intenzivno, redno obravnavo posameznih učencev.

Velika večina svetovalnega dela je tako odpadla na vzgojno zahtevnejše učence, s katerimi sem izvajala individualno svetovanje, nekaj je bilo tudi pogovorov v skupini učencev.

Izvajala sem redne ure svetovalnega dela, učence sem umestila v urnik v predure in po pouku (5., 6. ali 7. uro). Z učenci na razredni stopnji, predvsem v nižjih razredih, sem srečanja v dogovoru z razredničarko kombinirala tudi med poukom. Skupno je bilo izvedenih 200 svetovalnih pogovorov z učenci, poleg tega pa še pogovori ob sprotnem razreševanju akutnih zadev.

Poleg rednih ur svetovalnega dela sem v letošnjem šolskem letu izvajala 1 uro dodatne strokovne pomoči tedensko za enega učenca. Skupno sem izvedla 43 ur dodatne strokovne pomoči ter po dogovoru ure nadomeščanj sodelavk izvajalk DSP.

Dejavnosti v razredih:

V okviru nadomeščanj sem se trudila učencem približati na drugačen način, jih bolje spoznati, spoznati njihovo razredno klimo. Nadomeščanja sem izkoristila za pogovore o različnih interesih in posredovanje različnih informacij, predvsem v povezavi z vpisom v srednjo šolo.

Izvedla sem tudi nekaj opazovanj skupinske dinamike v razredih, predvsem razredne stopnje. Skupaj z razredniki sem sodelovala pri prepoznavanju težav in iskanju rešitev težavne razredne klime v več razredih matične šole (predvsem v 6. in 8. razredih).

Sodelovala sem pri izvajanju dejavnosti na področju preventive. V mesecu oktobru sem v sodelovanju s policistom PP Vič organizirala za nekatere oddelke na predmetni stopnji (od 6. do 9. razreda) predavanja. Poudarek je bil predvsem na spletnem nasilju ter kakšne so lahko posledice nedovoljenega snemanja in objavljanja posnetkov na družbenih omrežjih. V mesecu decembru sem v sodelovanju z zunanjim strokovnjakom za ne kemične odvisnosti M. Kramlijem preko videokonference organizirala preventivno predavanje za učence 9. razredov. Poudarek je bil na tem, kakšne so lahko pasti rabe sodobne tehnologije. V mesecu maju sem ob sodelovanju z zunanjim sodelavcem J. Pravdičem organizirala preventivne delavnice Ne nasilju v posameznih oddelkih 6., 8. in 9. razreda.

Ob sodelovanju z ZD Ljubljana so bile izvedene delavnice na temo zdravega načina življenja in osebne higijene v nižjih razredih razredne stopnje, v 5. razredih na temo zasvojenosti, v 6. razredih na temo odraščanja, v 7. razredih na temo pozitivne samopodobe in stresa, v 8. razredih na temo medosebnih odnosov in v 9. razredih na temo zdrave spolnosti.

Drugo:

V okvir svetovalnega dela sodi tudi prepoznavanje, preprečevanje in sankcioniranje neželenih, nedovoljenih vedenj. Na takšna vedenja moramo biti pozorni vsi delavci šole, nanje dosledno opozarjati in se nanje odzivati.

Kot zelo dober ukrep se je izkazala povrnitev povzročene škode. Pri tej metodi učenec povrne povzročeno škodo oziroma se primerno simbolno oddolži za storjeno napako. V letošnjem šol. letu je bilo izvedenih okvirno 10 restitucij (pomoč v učilnici, pomoč v jedilnici). Učiteljice se velikokrat odločajo tudi za obliko restitucije, ko učenec predstavi plakat z vsebino, povezano z njegovo kršitvijo pravil; v tem šolskem letu pa smo se pogosto posluževali ukrepa ločenega preživljanja glavnega odmora za nekatere učence.

Izrečenih je bilo 16 vzgojnih opominov, kar je šest vzgojnih opominov manj kot v preteklem šolskem letu. Pet vzgojnih opominov je bilo izrečenih zaradi velikega števila neopravičenih ur, skladno z vzgojnim načrtom. Predvidevam, da je manjše število izrečenih vzgojnih opominov posledica tudi daljšega, večmesečnega poteka izobraževanja na daljavo zaradi epidemije Covid-19, posledično je bilo manj kršitev.

Učitelji se pogosto poslužujejo tudi ukrepa asistence (letos 114) med učno uro. V primerjavi z lanskim šolskim letom je prišlo do upada rabe tega ukrepa (skorajda za polovico manj). Še vedno prihaja do tega, da ukrep ni vedno izpeljan kot je bil zamišljen, ker do pogovora z učencem in načrtovanja ustreznega vedenja v prihodnje včasih ne pride, a se stanje na tem področju izboljšuje.

Kot vzrok temu, da je bilo v letošnjem šolskem letu izrečeno manjše število vzgojnih opominov kot tudi asistenc pripisujem času epidemije (koronavirus), ko je izobraževanje potekalo na daljavo.

2. Svetovalno delo z učitelji/strokovnimi delavci:

Sodelovanje z učitelji:

Sodelovanje z učitelji je pomembno, ker so le ti nosilci vzgojno-izobraževalnega dela in posedujejo pomembne informacije o učencih. Učitelji tako v proces reševanja in preprečevanja težav vstopajo s svojim posebnim znanjem in vedenjem, zato je poudarek na posvetovalnem delu z namenom preventive ali intervencije, skupnega načrtovanja, izvajanja in evalvacije dela v šoli.

Sodelovanje z učitelji in drugimi sodelavci poteka dnevno in po potrebi. Menim, da sem vzpostavila dober odnos z večino sodelavcev in da ni ovir za uspešno in konstruktivno sodelovanje.

Svetovalno delo zajema predvsem pogovore in načrtovanje dela z razredom (razrednik), uravnavanje razredne klime, načrtovanje dela s posamezniki, ki potrebujejo več pozornosti (vedenjske in učne težave).

Pomembno je sodelovanje z učitelji na različnih timih (DSP, vedenjska problematika, interni timi ob zaznavi nasilja in podobno). V nekaterih sem sodelovala kot članica, druge sem sama vodila.

Z učitelji sem sodelovala tudi pri izvedbi roditeljskih sestankov, staršem 9. razredov sem podala informacije o tem, kakšen je postopek vpisa v srednjo šolo ter katere so še načrtovane dejavnosti s strani svetovalne službe na tem področju. Pomemben je tudi prispevek svetovalne službe na pedagoških konferencah, kolegijih, oddelčnih učiteljskih zborih in delovnih sestankih.

Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavkami:

Moje mnenje je, da so za reševanje vprašanj, ki so zaradi kompleksne povezanosti pedagoških, psiholoških in socialnih področij zelo zapletena, najbolj učinkovita, kadar jo sestavlja tim različnih strokovnjakov, s tega zornega kota, je smiselno povezovanje in sodelovanje svetovalnih delavcev različnega strokovnega profila, zato bi izpostavila srečanja skupine strokovnih sodelavcev svetovalne službe (svetovalne delavke in izvajalke dodatne strokovne pomoči), ki potekajo na 14 dni in so dragocena iz strokovnega in medosebnega vidika. Izkazala so se kot pomembna pri prenosu informacij, posvetovanjih ob strokovnih dilemah ter z vidika načrtovanja dela. Najbolj intenzivno sodelujem s kolegicama Jolando Španinger, s katero si deliva svetovalno delo in si ustrezno in po potrebi porazdeliva tudi naloge, in s Tino Harman, ki je v manjšem deležu svetovalna delavka, je pa tudi koordinatorka pri delu z otroki s posebnimi potrebami, s slednjo sva izmenjevali informacije o učencih, ki so v postopku usmeritve, kot tudi o učencih, ki so že usmerjeni oziroma že imajo odločbo.

Naše sodelovanje označujem kot zelo ustvarjalno in učinkovito pri soočanju z različno zahtevnimi problemi, saj kljub temu, da smo v tem timu zastopani različni strokovni profili, uspemo ohraniti strokovno avtonomnost vsake posameznice in se pri tem vzajemno podpiramo.

Pri vsem tem se mi zdi pomembno, da se kot svetovalna delavka zavedam svojih omejitev in kadar je treba, se obrnem na ustreznega strokovnjaka tudi zunaj šole.

Sodelovanje z vodstvom:

Sodelovanje z ravnateljico in pomočnicama ravnateljice ocenjujem kot dobro. Sodelovanje poteka vsakodnevno, vzpostavljeno imamo redno komunikacijo. Z vodstvom poteka sodelovanje tudi na raznih timskih sestankih, konferencah, delovnih sestankih, ožjih strokovnih skupinah, sejah Sveta staršev.

3. Svetovalno delo s starši:

Starši so s svojimi informacijami zelo pomembni člen pri celoviti obravnavi otrok, zato je delo s starši zelo pomemben segment svetovalnega dela in zajame pomemben delež le tega. Preko pogovorov s starši želim doseči zavedanje, da smo šola in starši partner pri vzgoji otroka in je naše tesno sodelovanje pomembno.

Pri učencih s težavami v vedenju in čustvovanju sem si prizadevala za poglobljeno sodelovanje s starši, saj težave otrok v takih primerih pogosto izvirajo iz primarne družine. Poglobljeno je bilo sodelovanje s starši tudi v primerih učnih težav otrok, izkazanih težavah v prilagajanju socialnim situacijam, pri socialnih in finančnih težavah družin ter v primeru neuspešnega sodelovanja učiteljice in starša. Več sodelovanja je bilo tudi s starši učencev devetih razredov, glede vpisa v srednje šole ter zaključevanja ocen. Tedensko sem tako na dogovorjenih srečanjih osebno sodelovala z veliko starši. Zelo veliko je bilo telefonskih pogovorov in tudi elektronske komunikacije.

Skozi svoje delo se trudim za vzpostavitev sodelovalnega in zaupnega odnosa s starši. Tako sem staršem lahko nudila svetovanje ob vzgojnih in osebnih dilemah, jih seznanjala z različnimi oblikami psihosocialne pomoči, seznanjala sem jih z možnostmi pridobitve pomoči šolskega sklada in pomoči iz drugih virov.

Načrtovani sta bili dve predavanji v okviru šole za starše, izvedeno je bilo le eno (drugo načrtovano predavanje je odpadlo zaradi moje daljše bolniške odsotnosti). Predavanje je izvedel g. Miha Kramli; predavanje je potekalo 15. 01. 2021 pod naslovom »Radosti in pasti nove tehnologije«, udeležilo se ga je 30 staršev. Predavanje je bilo načrtovano in izvedeno preko videokonference.

Področje dela: Socialna skrb

1. Vodenje šolskega sklada OŠ Ig:

V letošnjem šolskem letu sem vodila upravni odbor šolskega sklada. Skrbela sem, da je delovanje dejavnosti sklada potekalo nemoteno, tako z vsebinskega kot finančnega vidika. O delu sklada sem poročala tudi ravnateljici in Svetu staršev. Ob koncu leta bom pripravila poročilo o delovanju sklada in finančno poročilo o stanju sredstev sklada. Med šolskim letom sta bila načrtovana dva večja projekta, pri katerih naj bi sodeloval tudi šolski sklad, a sta oba dogodka odpadla zaradi epidemije.

Delo šolskega sklada ocenjujem kot uspešno, bi si pa želela večjega odziva, aktivnosti s strani članice, ki je predstavnica občine.

2. Vodenje postopkov za pridobivanje pomoči iz šolskega sklada:

Starši vloge za odobritev pomoči iz šolskega sklada oddajo pri meni, skupaj s prilogami. V letošnjem šolskem letu so bile odobrene vse prispele vloge (5 vlog). Zaradi epidemije je odpadla šola v naravi v 6. razredu, ker ni prišlo do realizacije, kljub temu, da smo staršu odobrili sredstva iz šolskega sklada za ta namen, posledično le teh nismo porabili. Glavnina vlog je odpadla na prošnje za pomoč pri plačilu šolskih položnic in pomoč pri nabavi šolskih potrebščin. Po prejemu vloge sledi postopek pridobivanja soglasij za odobritev prošnje s strani članov UO šolskega sklada. Po vsej urejeni dokumentaciji izdam sklep o odobreni vlogi. Kot zelo pomembno se je izkazalo usklajeno delovanje z računovodjo in knjigovodjo, problematično je bila predvsem neodzivnost s strani računovodje, zato ni bilo možno sprotno usklajevanje in izmenjava informacij. Sredi šolskega leta je prišlo do menjave kadra, zamenjala sta se tako računovodja kot tudi knjigovodkinja, komunikacija sedaj poteka na bistveno višem nivoju kot je v preteklosti.

3. Organiziranje in koordinacija humanitarnih akcij:

Načrtovana je bila vključitev v zbiralne akcije, ki so potekale pod okriljem Rdečega križa, a zaradi epidemije ni prišlo do realizacije vseh. Sodelovali smo v dobrodelni akciji »Otroci za otroke«, kjer so naši starši oz. učenci zbirali ter donirali šolske potrebščine za otroke iz socialno šibkejših družin.

4. Prepoznavanje socialno ogroženih družin/učencev in pomoč pri pridobivanju različnih oblik pomoči:

Že v lanskem šolskem letu sem ugotavljala, da se ne morem opreti na podatek o tem, da so socialno/finančno ogrožene družine kar dobro informirane o tem, na koga se obrniti na pomoč in sem kot argument navedla to, da se je povečalo število vlog za pridobitev pomoči iz sredstev šolskega sklada, saj je bilo le teh bistveno manj. Ne znam oceniti v kolikšni meri je za to »kriv« tudi čas epidemije, saj je odpadla npr. šola v naravi, številne dejavnosti ... zagotovo pa je eden

izmed dejavnikov, ki imajo vpliv na to, da je manj vlog s strani staršev za pomoč šolskega sklada.

Družinam v okviru zmožnosti pomagamo preko šolskega sklada, potrebno pa se je obrniti tudi na druge vire pomoči. V letošnjem šolskem letu je tako vključenih 7 učencev naše šole v projekt Botrstvo, ki poteka preko Zveze prijateljev mladine. 3 učenci so vključeni v projekt Dobrodelnega društva Petka za nasmeh, ki družinam teh učencev plačuje položnice s stroški prehrane in drugimi plačljivimi šolskimi dejavnostmi.

Kot pomembno v tem segmentu dela vidim sodelovanje z razredničarkami, ki imajo velikokrat boljši vpogled v socialni status družin ter tudi s starši vzpostavljen bolj zaupen odnos.

Področje dela: Nadarjeni

V šolskem letu 2020/2021 je bilo 57 učencev identificiranih kot nadarjenih, kar predstavlja 14 % učencev od 5. do 9. razreda:

11 učencev 5. razreda (13 % generacije)

12 učencev 6. razreda (13 % generacije)

9 učencev 7. razreda (11 % generacije)

10 učencev 8. razreda (14 % generacije)

15 učencev 9. razreda (21 % generacije)

Postopek identifikacije nadarjenosti

V šolskem letu 2020/2021 nismo uspeli v celoti izpeljati postopka identifikacije nadarjenosti.

Teste kreativnosti in intelektualnih sposobnosti namreč izvaja zunanja izvajalka (psihologinja), planiran termin je odpadel zaradi epidemije (koronavirusa). Postopek identifikacije bo za učence stekel v naslednjem šolskem letu (2021/2022).

Postopek evidentiranja učencev, ki bi lahko bili nadarjeni

Konec šolskega leta, v mesecu avgustu, bomo evidentirali učence, ki bi lahko bili nadarjeni.

V naslednjem šolskem letu bomo v soglasju s starši za evidentirane učence izvedli postopek identifikacije.

Obogatitveni programi za nadarjene učence

V šolskem letu 2020/2021 smo za nadarjene učence pripravili in izvajali obogatitveni program:

1. Želim znati več (mentorica Katarina Vinšek)

V 18 urni program je bilo vključenih 20 nadarjenih učencev 5. in 6. razreda.

2. Kreativno pisanje (mentorica: Martina Meden)

V 18 urni program je bilo vključenih 5 nadarjenih učencev 5. razreda.

3. Zabavna matematika (mentorica: Anita Petrovčič)

V 17 urni program sta bila vključena 6 nadarjenih učencev 5. razreda.

4. Logika (mentorica: Diana Kuralt)

V 17 urni program je bilo vključenih 23 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

5. Delavnice za osebnostni razvoj (mentorica: Damjana Jazbinšek)

V 17 urni program je bilo vključenih 38 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

6. Extra English (mentor: Aleš Bučan)

V 18 urni program so bili vključeni 3 nadarjeni učenci od 8. do 9. razreda.

7. Tabor za nadarjene (mentorja: Gorazd Šantej in Martina Brence)

V 34 urni program je bilo vključenih 22 učencev pri mentorju G. Šanteju in 39 nadarjenih učencev pri mentorici M. Brence od 6. do 9. razreda.

8. Kreativno pisanje (mentor: Andrej Šebenik)

V 20 urni program je bilo vključenih 12 nadarjenih učencev od 6. do 9. razreda.

V šolskem letu 2020/2021 se je v obogatitvene programe vključilo skupaj 44 nadarjenih učencev (77 %).

Področje dela: Poklicna orientacija

Področje poklicne orientacije je del svetovalne službe, kjer vidim v prihodnje še veliko rezerve in možnosti za dodatne dejavnosti. Želim si v prihodnje razvijati in vnesti več vsebin, saj vidim, da obstaja velika potreba po usmerjenem delu na kariernem področju. To področje dela zaradi številnih ostalih zadalžitev in nalog ne uspem realizirati kakor bi si želela.

Učence sem obveščala o vseh novostih, pomembnih informacijah, razpisih, pomembnih datumih, obvestilih srednjih šol, datumih dni odprtih vrat in drugih pomembnih zadevah. Obveščanje je potekalo preko oglasne deske za poklicno orientacijo, preko razredničark, spletne strani šole. V pisarni svetovalne delavke je učencem na voljo informativno gradivo, brošure, razpisi, priročniki. Na spletni strani je pripravljena izčrpna podstran na temo poklicne informacije, ki sem jo posodabljala z aktualnimi informacijami.

Poklicno orientacijo sem usmerila na učence 7., 8. in 9. razredov. Poudarek dejavnosti je bil na učencih zaključnega razreda.

Za učence 8. razredov je bil 27. 01. 2021 realiziran tehniški dan z obiskom sejma eInformativa 2021. Obisk je potekal preko spleta. Za učence sem pripravila navodila, prav tako pa Hollandov vprašalnik poklicnih interesov, s pomočjo katerega so ugotavljali, kateri njihovi poklicni interesi so močno izraženi ter kateri poklici so tisti, ki ustrezajo njihovim interesom.

Učencem 9. razredov je bila vseskozi ponujena možnost, da s pomočjo računalniškega programa Kam in kako razmišljajo o poklicnih interesih in izdelajo poklicni načrt. Učenci so lahko tako izdelali seznam primernih poklicev in zbirali podatke o poklicih, ki so jih zanimali. Prav tako sem jim na njihovo željo in željo staršev predstavila postopek vpisa v srednjo šolo. Vsak učenec je imel možnost individualnega razgovora na temo vpisa v srednje šole. Opravljenih je bilo 8 razgovorov, z večino učencev po eden, z nekaterimi sem se srečala tudi večkrat. Učence sem spodbujala k virtualnemu obisku dni odprtih vrat srednjih šol, obisku e-informativnih dni in iskanju drugih informacij. Skladno z rokovnikom sem jih obveščala o vseh novostih, pomembnih datumih, rokih ... Pripravljen je bil in jim tudi dan zbirnik najpomembnejših informacij glede poklicne orientacije.

Izvedeni so bili trije roditeljski sestanki za starše devetošolcev, kjer so izvedeli podrobnosti in novosti glede izbire srednje šole in samega vpisa. S starši sem okrog vpisa veliko sodelovala v telefonskih pogovorih kot tudi preko elektronske pošte.

Ob soglasju staršev sem skupaj z učenci izpolnjevala prijave za vpis v začetni letnik srednje šole in tudi jaz sem bila tista, ki je prijavnice posredovala na izbrane srednje šole.

Uredila sem prenos zaključenih ocen devetošolcev v bazo MIZŠ.

Področje dela: Vodenje dokumentacije

Skozi celo šolsko leto sem skrbela za naslednjo dokumentacijo:

- Evidenca učencev, podatki o učencih in starših, sezname v programu LoPolis.
- Matične knjige.
- Matični listi učencev.
- Dokumentacija in urejanje vpisa/prepisa/izpisa učencev višjih razredov med šolskim letom.
- Hranila sem osebne mape in drugo dokumentacijo o obravnavanih učencih s soglasji staršev.
- Vodila dokumentacijo o popravniških izpitih.
- Vodila dokumentacijo o izrečenih vzgojnih opominih.
- Vodila dokumentacijo o učenkah, ki se šolajo na domu.
- Zbirala zapisnike o nezgodah/poškodbah učencev.
- Zbirala zapise in vodila evidenco izrečenih ukrepov asistenc.
- Po potrebi in na zahtevo sem izdajala potrdila o šolanju in izpise iz evidenc ter o izdanih dokumentih hranila evidenco.

Področje dela: Strokovno izpopolnjevanje s področja svetovalnega dela in pedagogike

Tekom tega leta sem skrbela tudi za svoje strokovno izpopolnjevanje:

- 11. 11. 2020 sem se udeležila usposabljanja v okviru Centra RS za poklicno izobraževanje: Poklicna zrelost – spletno orodje v podporo razvoju poklicne zrelosti mladih.
- 14. 12. 2020 in 09. 02. 2021 sem se udeležila izobraževanja dr. Nine Ane Jäger: Pravne pasti in dileme svetovalnega delavca v času COVIDA; Odgovornost mladoletnika.
- 03. 02. sem se udeležila izobraževanja na temo vpisa v srednje šole, ki ga je za svetovalne delavce osnovnih in srednjih šol organiziralo MIZŠ.
- 18. 02. 2021 sem se udeležila okrogle mize v organizaciji Inštituta za kriminologijo in OŠ Simona Jenka Kranj: Otroštvo v času Covid-19: Raznolikost stisk, nasilnih situacij in pomoči institucij.
- 29. 06. 2021 – 01. 07. 2021 sem se udeležila usposabljanja v okviru Upravne akademije (Upravni postopek) .
- Sproti sem spremljala novosti preko okrožnic MIZŠ.
- Spremljala sem novosti v literaturi in skupaj s knjižničarko skrbela za ažuriranje strokovne knjižnice svetovalne službe.

Področje dela: Druge naloge

Poleg glavnih nalog svetovalne službe so bile opravljene še številne druge, a nič manj pomembne zadolžitve:

- Skrbela sem za vpise in prestopne učencev na našo oziroma druge OŠ med šolskim letom ter urejala dokumentacijo.
- Ob koncu šolskega leta se poskrbela za organizacijo rokov in komisij za popravne izpite za učence.
- Sodelovala sem z zunanjimi institucijami: CSD Vič-Rudnik, Svetovalni center Ljubljana, MKZ Rakitna, PP Vič, ZPM Moste-Polje, društvo Petka za nasmeh, Rdeči križ Slovenije, Zavod za šolstvo in drugi.
- Skrbela sem za sezname uporabnikov garderobnih omaric po oddelkih, skrbela za naročanje ključev, popravilo omaric.
- Organizirala sem fotografiranje učencev matične šole.
- Skrbela sem za nadzor kamer in z njimi pokritih prostorov ter poskušala čim hitreje ukrepati ob zaznanih kršitvah.
- Pooblaščen sem za upravljanje z videonadzornim sistemom in dajanje informacij.
- Sodelovala sem na sejah Sveta staršev.
- Sodelovala sem na konferencah, delovnih sestankih, kolegijih, oddelčnih zborih.
- Skupaj s sodelavkami sem sooblikovala srečanja strokovne skupine svetovalnih delavk/izvajalk DSP.
- Pripravila sem simulacijo glede predvidenega števila učencev v prihodnjem šolskem letu.
- Pomagala sem pri nadomeščanju kolegic izvajalk dodatne strokovne pomoči.

- Pripravljala sem soglasja za zbiranje osebnih podatkov in obnovitev podatkov.
- Skrbela sem za redno objavlanje obvestil in ažuriranje podatkov v zvezi s svetovalno službo in mojimi nalogami na spletni strani šole.
- Nadarjenim sem nudila dodatne naloge s področja socialnih veščin.
- Sem članica EKO šole.
- Vnos ocen devetošolcev in povprečnih zaključenih ocen devetošolcev v aplikaciji CEUVIZ in Vpis.
- Urejanje podatkov v aplikaciji CEUVIZ (prenos oddelkov v naslednje šolsko leto, urejanje podatkov v povezavi s tem).

Za zaključek...

Tudi to šolsko leto je bilo dinamično in polno izzivov z vidika poklicnega razvoja. Znova je prišlo do tega, da je zaradi epidemije koronavirusa izobraževanje daljše časovno obdobje potekalo na daljavo. Čeprav sem s to situacijo imela izkušnjo že v preteklem šolskem letu, mi je še vedno bil najtežji ta del, da je bilo manj direktne komunikacije oz. pogovorov z učenci, večina le teh je potekala preko elektronske pošte, telefona in videokonferenc.

V svetovalni službi je veliko nalog, ki so med seboj prepletene, a hkrati tudi različne, kar me sicer motivira pri samem delu, a vseh zastavljenih nalog nisem uspela opraviti enako kakovostno oziroma ne tako kot bi si želela.

Zaznavam, da so potrebe po svetovalnem delu na šoli zelo velike in vsem je težko zadostiti. Poleg rednih delovnih nalog svetovalne službe je veliko potreb po neposrednem delu predvsem z učenci, pa tudi učitelji in starši. Veliko je učencev, ki bi potrebovali ali si sami želeli pomoč svetovalnih delavk. Pomembni so mi pozitivni odnosi tako širše v kolektivu, kot tudi ožje, v skupini svetovalnih delavk, zato bi si želela bolj konstruktivnega sodelovanja s sodelavci. Želela bi si, da problemi ne bi ostali skriti, da se nam določeni učenci ne bi izmuznili.

Zelo pomembno se mi zdi, da drug drugega, s tem ne mislim le na učitelje, ampak tudi na starše, učence, podpiramo v zastavljenih, zadanih ciljih, le tako bomo uspešni in bomo prispevali k optimalnemu razvoju posameznega učenca in zaživel v šoli, ki vključuje in ne izključuje.

Potrudila se bom, da bom svoje delo opravljala zavzeto ter odgovorno in verjamem, da bom tako v šolsko okolje vnesla tudi del sebe.

Damjana Jazbinšek, univ. dipl. pedagoginja

- **POROČILO UČITELJICE ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ ALJE OPREŠNIK PRODANOVIČ**

V šolskem letu 2020/2021 je moje delo učiteljice dodatne strokovne pomoči obsegalo nudenje dodatne strokovne pomoči dvanajstim učencem z odločbo DSP. Dodatno strokovno pomoč sem izvajala na matični šoli Ig in podružnični šoli Golo.

Realizirala sem vse pričakovane splošne cilje, ki sem si jih zadala v tem šolskem letu, kot tudi druge, specifične cilje posameznega učenca. Splošni cilji, skupni vsem učencem so bili:

- Prepoznati naravo motenj, ter pogoje pod katerimi otrok doseže najboljše rezultate,
- izbira specifične metode dela in pomoči pri obvladovanju šolske snovi,
- razviti pri otroku občutek varnosti,
- razvijati močna področja,
- krepiti pozitivno samopodobo,
- razvijati tolerantnejši odnos okolice do otrokovih težav,
- kompenzirati težave.

Moje delo je poleg neposrednega dela z učenci, ki zajema odpravo, omilitev in zmanjšanje težav, ovir in primanjkljajev, ki ovirajo učenca pri uspešnem napredovanju na učnem, socialnem in drugih področjih obsegalo tudi nenehno spremljanje otrokovega razvoja, sprotno prilagajanje individualnim potrebam otroka ter nudenje najprimernejših prilagoditev, metod in oblik podajanja znanja in spretnosti, ki otroku pomagajo, da je lahko uspešen tako v učnem procesu kot tudi v življenju nasploh.

Neposredno delo z učenci vsebuje:

- kompenzacijo težav v razvoju in učenju z različnimi metodami in tehnikami,
- spremljanje razvoja otroka in sprotno prilagajanje individualnim potrebam otroka,
- izbor specifičnih metod dela in pomoči pri obvladovanju šolskih spretnosti,
- razvijanje sposobnosti za samostojno in ustvarjalno delo,
- motiviranje otroka za delo,
- spodbujanje razvoja močnih področij otroka,
- nudenje podpore, čustvene topline, razumevanja ter strpnosti do njegovih posebnosti.

Pridobivanje in utrjevanje znanja poteka preko različnih metodičnih ter didaktičnih oblik individualnega dela:

- Uporabljanje primernih in učinkovitih metod za delo oz. uvajanje novih oblik dela in prilagajanje specifičnim potrebam posameznega otroka,

- dodatna razlaga in konkretizacija učnih vsebin,
- razširjanje usvojenega znanja (dodajanja učnih vsebin tistim, ki jih je učenec usvojil pri pouku),
- razvijanje besednega zaklada (razlaga in utrjevanje novih pojmov, oblikovanje pojmovnikov),
- razširjanje splošne poučenosti,
- deljenje učnih vsebin na manjše enote,
- pomoč pri evalvaciji usvojenih vsebin.

Razvijanje strategij učenja pomeni učence učiti, kako naj se učijo in je ena pomembnejših nalog učitelja dodatne strokovne pomoči.

Razvijanje strategij učenja je potekalo po sledečih korakih:

- Ugotavljanje učnega stila učenca,
- osvajanje različnih tehnik učenja,
- evalvacija vseh izvedenih tehnik učenja ter izbira najustreznejše za konkretnega učenca.

Velik poudarek sem dala tudi razvijanju pozitivne samopodobe, ki je potekalo preko razvijanja občutka lastne vrednosti. Razvijanje občutka lastne vrednosti učenca se prepleta z vsemi ostalimi delovnimi nalogami.

Poleg neposrednega dela u učenci, sem vsakodnevno sodelovala z učitelji, šolsko svetovalno službo, vodstvom in zunanjimi inštitucijami, z namenom zagotoviti otroku celovito obravnavo, otroku omogočiti najboljše prilagoditve in najboljše načine, metode in oblike dela.

Za napredek učenca je ključno dobro in kakovostno sodelovanje s starši, saj lahko le s sodelovalnim odnosom učencem omogočimo primeren razvoj in napredek.

V času šolanja na daljavo sem ves čas izvajala vse ure dodatne strokovne pomoči.

Za vseh dvanajst učencev, ki sem jim nudila dodatno strokovno pomoč sem bila vodja strokovne skupine, kar pomeni, da sem za vse učence pripravila individualiziran program, vodila vso potrebno dokumentacijo (tedenske in dnevne priprave, poročila o otroku, zapisnike sestankov, vabila na sestanke in drugo) in organizirala sestanke strokovnih skupin.

Sestanke strokovnih skupin sem izvedla ob začetku leta, med letom in konec leta po potrebi. V tem šolskem letu je večina sestankov zaradi epidemije potekala preko aplikacije Zoom. Sestanek ob začetku šolskega leta in sestanek za učence, ki so odločbo dobili na novo, je

vseboval predstavitev in dopolnitev individualiziranega programa in dela z učenci s posebnimi potrebami, pogovor o učencu in njegovih specifičnih potrebah ter učinkovitih metodah in prilagoditvah za njegovo uspešnost.

Poleg sestankov v katere so bili vključeni učitelji in starši, sem izvajala tudi individualne razgovore s starši ali učitelji, kadar je bilo to potrebno. Vsakodnevno sodelovanje z učitelji je vsebovalo seznanjanje učiteljev z naravo učenčevih posebnih potreb, s prilagoditvami in pripomočki, ki jih otrok lahko uporablja pri pouku, stalno medsebojno informiranje o otroku, njegovih posebnostih, delu ter pomoči in skupno vrednotenje uspeha, kot tudi soustvarjanje tolerantnejše klime razreda v odnosu do učenca s posebnimi potrebami.

Moje sodelovanje z zunanjimi inštitucijami je letošnje šolsko leto potekalo v obliki telefonskih pogovorov in elektronske pošte. V tem letu sem zelo uspešno sodelovala s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Rakitna.

Poleg neposrednega dela z učenci in izvajanja drugih nalog v okviru ur dodatne strokovne pomoči, je moje delo obsegalo tudi drugo delo na ravni šole.

Izvajala sem dežurstva med malico in glavnim odmorom, enkrat tedensko spremljala učence na avtobusno postajališče in bila asistenčna učiteljica v obsegu ene ure na teden. Med letom sem izvajala nadomeščanja ur dodatne strokovne pomoči ob odsotnostih sodelavk, nadomeščala pa sem tudi na ravni šole po navodilu vodstva (redni pouk, podaljšano bivanje). Na praksi sem pri urah dodatne strokovne pomoči gostila tudi študentko inkluzivne pedagogike.

Sodelovala sem na vseh pedagoških sestankih, pedagoških in ocenjevalnih konferencah, delovnih sestankih ter na internih sestankih širše svetovalne službe šole. Udeležila sem se vseh organiziranih strokovnih izobraževanj za kolektiv, ter se tudi sama strokovno izpopolnjevala. Ves čas sem spremljala novosti na področju razvoja in učenja otrok z vsemi vrstami posebnih potreb ter tudi sama izdelovala različne didaktične pripomočke za potrebe učencev.

- **POROČILO UČITELJICE ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ TINE HARMAN**

Moje delo v letošnjem šolskem letu je kombinacija dela na dveh področjih in sicer izvajanje dodatne strokovne pomoči učencem z odločbo in delo v svetovalni službi (koordinacija učencev s posebnimi potrebami).

Dodatna strokovna pomoč

V začetku šolskega leta je bilo v obravnavo DSP vključenih 9 učencev, v obsegu 19 ur tedensko. Z oktobrom se je v obravnavo vključil nov učenec v obsegu 2 uri tedensko in v januarju še en učenec tudi v obsegu 2 uri tedensko. Šolsko leto tako zaključujem z 11 učenci pri katerih sem

izvajala dodatno strokovno pomoč v obsegu 23 ur tedensko. Od teh je bilo pet učencev na razredni stopnji, ostali učenci so bili na predmetni stopnji. Za vse učence sem bila tudi vodja strokovne skupine, kar pomeni, da sem za vse učence pripravila individualiziran program in vodila vso potrebno dokumentacijo vključno z osebnimi mapami. Organizirala in vodila sem strokovne skupine, ki so se sestajale z različno dinamiko, glede na individualne potrebe učencev. Realiziranih je bilo 13 sestankov strokovnih skupin in en timski sestanek na Svetovalnem centru za otroke, mladostnike in starše v Ljubljani.

Delo je potekalo po programu. Učenci so na ure DSP radi prihajali, skupna realizacija ur je 106%. Sodelovanje s starši je potekalo predvsem preko sestankov strokovnih skupin, nekaj tudi na govorilnih urah, preko telefonskih pogovorov in elektronskih sporočil.

V času karantene je delo potekalo na daljavo, večinoma preko elektronske pošte. Nekaj učencev je potrebovalo intenzivnejše spremljanje in več pomoči pri predelavi same učne snovi ali pri organizaciji dnevnih obveznosti. Z njimi je komunikacija potekala preko telefona ali video klicev (Skype).

Redno sem spremljala novosti stroke preko okrožnic MIZŠ, ZRSŠ ter različnih strokovnih člankov in webinarjev. Udeležila sem se tudi seminarja na temo Disleksija.

Med letom sem se redno udeleževala konferenc, delovnih sestankov ter organiziranih strokovnih izobraževanj za kolektiv.

Koordinacija (svetovalna služba, 4 ure tedensko):

Koordinacija dela z učenci s posebnimi potrebami zajema predvsem organizacijo dela in dokumentacije za te učence. Sem sodi organizacija priprave dokumentacije, ki je potrebna za sprožitev postopka usmerjanja in vsa nadaljnja komunikacija za ZRSŠ ter poizvedbe za zagotavljanje zunanjih izvajalcev, predvsem mobilnega logopeda. Če ima učenec prilagoditve zunanje institucije poskrbim, da razredniki dobijo vse potrebne informacije za izdelavo načrta dela ter prilagoditve vnesem v zbirnik, kjer so dostopne vsem učiteljem. Prav tako skrbim za sprotno dopolnjevanje zbornika prilagoditev za učence z odločbami. Sodelovala sem pri pripravi, zbiranju in posredovanju prilagoditev za NPZ, ki potem zaradi izrednih razmer ni bilo izvedeno. V letošnjem šolskem letu smo imeli na šoli štiri učence, za katere so nosilci individualiziranega programa razredniki. Za vse štiri sem pripravila osnutke individualiziranih programov in navodila, ter razrednikom nudila podporo pri uresničevanju obveznosti, ki izhajajo iz tega naslova.

Na začetku leta sem sprejela novo sodelavko in ji predala vse potrebne informacije za začetek dela. Med šolskim letom sem osnovno predajo informacij o učencih opravila še z dvema sodelavkama, ki sta nadomeščali daljšo odsotnost učiteljic DSP.

Drugo

Enkrat tedensko sem opravljala vlogo asistenčnega učitelja, spremljala sem učence na tretjo vožnjo avtobusa ter opravljala dežurstvo med glavnim odmorom. Poleg rednega dela sem nadomeščala DSP ure v času odsotnosti sodelavk. Po navodilih vodstva sem po potrebi izvajala nadomeščanja tudi v razredu v času pouka in podaljšanem bivanju. V delo v razredu sem bila bolj intenzivno vključena v prvih dveh tednih po karanteni, ko so se v šolo vrnili učenci prve triade.

Spremljala sem učence na športnem dnevu ter na udeležbi sejma Informativa v Ljubljani. Že drugo leto sem bila mentorica študentki magistrskega študija inkluzivne pedagogike, ki je opravljala tri tedensko prakso. Prvič sem bila tudi članica komisije na popravnem izpitu.

- **POROČILO UČITELJICE ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ IVANKE BIDER PETELIN**

V šolskem letu 2020/21 sem nudila dodatno strokovno pomoč osmim učencem in petim učenkam, skupno sem imela 25 ur dodatne strokovne pomoči. Z enim učencem sem izvajala tudi 1 uro učne pomoči na teden. 20 ur DSP je potekalo med poukom in 5 ur DSP je potekalo po/pred poukom. Ura učne pomoči je potekala po pouku. Ure so potekale individualno, izven oddelka. Občasno sem s posameznimi učenci, glede na potrebe, izvedla uro v oddelku. Realizacija ur DSP je pri vseh učencih in učenkah 100 % (v večini primerov več kot 100 % oz. pri učenki in učencu, ki sta bila veliko odstotna je nižja kot 100 %, vendar višja od 95 %). Za enajst učencev in učenk smo v tem šolskem letu izvedli sestanek strokovne skupine. Skupno sem sklicala 23 sestankov strokovnih skupin (za nekatere učence smo se sestali večkrat, če je bilo to potrebno oz. smo izvedli sestanek v dveh delih, da je bilo na sestanku zaradi ukrepov povezanih s korona virusom prisotnih manj ljudi).

Prvenstveno je moje delo potekalo kot neposredno delo z učenci. V septembru sem veliko časa namenila prepoznavanju močnih in šibkih področij otrok, stilu učenja, iskanju ustreznih metod in oblik učenja, izdelovanju didaktičnega materiala in oblikovanju individualiziranega programa za posameznega učenca. Redno sem sodelovala s širšim timom šolske svetovalne službe, na aktivih DSP in tudi izven teh. Sproti sem sodelovala z učitelji in starši. V času šolanja na daljavo so ure DSP potekale preko videokonferenc (redko preko tel. pogovorov). Učenci so imeli veliko več težav z motivacijo, pozornostjo, razumevanjem in hitreje so se utrudili. Pograšali so oseben kontakt, boljše razumevanje govora, bolj razgibano, dinamično delo, več menjavanja dejavnosti (delo na tleh, učenje z gibanjem, pisanje po tabli ipd.). Predvsem mlajši otroci bi potrebovali več konkretnih aktivnosti in iger (preko interaktivnih vaj so težje dlje časa vztrajali in se tudi manj zapomnili, kot bi se ob konkretnem delu z materiali). Sicer so mlajše otroke motivirale spletne, didaktične igre; vendar so se ob tem hitreje utrudili, težje ohranjali pozornost za delo in si tudi manj zapomnili, ker so bili manj osredotočeni na snov in več na zvočne, slikovne ipd. dražljaje. Starejši učenci so imeli predvsem težave, ker so bili naveličani, apatični, nezainteresirani za šolsko delo. Bolj so bili vase zaprti, veliko manj so komunicirali z mano in mi težje, če sploh, sporočali kje imajo težave. V začetku so mnogi učenci imeli težave pri rabi

e-pošte, spletne učilnice in pri reševanju spletnih nalog. Poleg tega večina otrok doma nima ustreznega, mirnega prostora. Večina učencev se je z mano povezala iz skupnih prostorov oz. niso imeli povsem svoje sobe, kamor v tem času ne bi nihče vstopil. Vsi skupaj smo bili izredno veseli, ko smo lahko spet delali skupaj v šoli, v živo. Učenci, s katerimi sem izvajala DSP, potrebujejo razlago v živo, podkrepljeno s konkretnim učnim materialom, osebni stik, pomoč pri usmerjanju pozornosti ipd. Pri delu potrebujejo mirno, spodbudno učno okolje s čim manj zunanjih dražljajev. Učenje preko računalnikov je zanje vsekakor manj ustrezen način dela.

V marcu 2021 sem šla na izobraževanje za uporabo profila ocene posebnih potreb z namenom odkrivanja specifičnih učnih težav pri učencih. S šestimi učenci sem izvedla testiranje s programom SNAP, se sestala z razredničarko, starši in šolsko svetovalno službo. Posvetovali smo se o otrokovih težavah in možnih prilagoditvah. Za učence sem za namen usmerjanja zapisala poročilo.

- **POROČILO UČITELJICE ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ POLONE ČEPON**

V šolskem letu 2020/2021 sem začela izvajati dodatno strokovno pomoč 9 učencem v obsegu 15 ur na teden, od tega sem dvakrat tedensko obiskala tudi podružnično šolo Golo (dva učenca, 3 ure na teden). Poleg ur dodatne strokovne pomoči sem izvajala 7 ur v podaljšanem bivanju. Tekom šolskega leta sem dobila štiri nove učence v obsegu 7 ur dodatne strokovne pomoči tedensko. Delo v podaljšanem bivanju se je zmanjšalo na 4 ure na teden.

V sklopu ur dodatne strokovne pomoči sem se aktivno vključila na razredne ure v treh oddelkih (3. razred, 6. razred in 9. razred), kjer sem izvedla skupaj 8 šolskih ur pouka. V 3. razredu sem izvedla 3 šolske ure na temo medosebnih odnosov in prijateljstva. V 6. razredu sem izvedla 2 delavnici na temo medosebnih odnosov in prijateljstva ter eno na temo medvrstniškega nasilja. V 9. razredu sem izvedla dve delavnici na temo trud, s poudarkom na trudu za odnose v šolskem prostoru.

Glede na to, da imajo vsi moji učenci težave na področju vedenja in čustvovanja sem največji poudarek namenila krepitvi pozitivne naravnosti, razvijanju čustvene inteligentnosti, razumevanje dinamike odnosov ter učenju premagovanje konfliktov na ustrezen način. Največkrat sem uporabljala različne socialne igre ter delovne liste, ki sem jih pripravljala sama. Glavna metoda dela je bila pogovor.

Veliko ur sem namenila tudi za dodatno pomoč znotraj posameznega učnega predmeta, predvsem matematike in slovenščine. Pri teh dveh predmetih so učenci največkrat potrebovali dodatno razlago, vaje ter motivacijo za učenje. Večini učencev sem pomagala tudi pri organizaciji učenja ter ocenjevanja.

Večji del šolskega leta sem izvajala DSP ure na daljavo. Večino ur sem izvajala v obliki videokonferenc. Individualno sem se prilagajala potrebam učencem: nekaterim sem nudila motivacijsko oporo, drugim pomoč pri organizaciji, tretjim pomoč pri učenju. Po potrebi smo

sodelovali večkrat tedensko. Pri učencih na razredni stopnji sem v času šolanja na daljavo tedensko sodelovala tudi s starši, ki so pomagali pri organizaciji ur DSP.

Veliko sem sodelovala tudi s člani razširjene strokovne svetovalne službe in razredniki. V primeru enega učenca sem sodelovala tudi s pomočnicama ravnateljice in ravnateljico. S starši sem bila v največji meri v kontaktu preko telefona in elektronske pošte, izvedla sem 8 srečanj strokovnih skupin za 5 učencev, med temi je eno srečanje vključevalo tudi strokovne delavka Vrtca Ig. V povezavi s tretješolcem sem imela telefonski sestanek z gospo Barbaro Šömen Škrabolje, prof. defektologije, spec. zakonske in družinske psihoterapije (Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana). Sodelovala sem pri treh izrednih sestankih glede dveh učencev, ki smo jih izvedli na šoli (v skladu s predpisanimi ukrepi).

Oblikovala sem šest individualiziranih programov skupaj s preostalimi člani strokovne skupine. Sestanke smo imeli preko videokonferenc, zaradi epidemioloških razmer v državi tudi podpisov staršev nismo pridobili osebno. Za dva učenca individualiziranih programov v dogovoru s starši nismo preoblikovali in jih bomo prihodnje šolsko leto.

Končna skupna realizacija vseh DSP ur z mojimi učenci je 102,5 %.

Znotraj ur v oddelkih podaljšanega bivanja sem večino dejavnosti načrtovala na prostem, v kolikor nam je vreme to dopuščalo. Največkrat sem bila vključena v oddelke 4. in 5. razreda, kjer so učenci najbolj uživali v socialnih igrah oziroma v športnih aktivnostih. Sodelovala sem tudi v projektu 30 let Slovenije, kjer smo se v oddelku 4. razreda pogovarjali o uspehih slovenskih zimskih športnikov. Poleg pogovora smo si ogledali tudi posnetke njihovih izjemnih dosežkov, spoznali življenje nekaterih izmed njih ter likovno ustvarjali. V času šolanja na daljavo sem v sklopu podaljšanega bivanja sodelovala z učenko 7. razreda ter ji večkrat na teden nudila pomoč preko videokonferenc in telefona. Največkrat sem ji pomagala pri učenju in samostojnemu delu, večkrat tudi pri organizaciji učenja.

V mesecu oktobru sem se udeležila 8. slovenskega kongresa socialne pedagogike, ki je potekal od 15. 10. 2020 do 17. 10. 2021 na spletu. Tema kongresa je bila Skupnost v času individualizma, seminar je obsegal 24 ur. Vključila sem se v dve delavnici: *Dodatna strokovna pomoč kor priložnost učenja socialnih veščin v skupini učencev prve in druge triade* (Barbara Gregorič) in *Kolo ravnovesja – od individualnega k skupinskemu* (Špela Potočnik), poslušala predstavitev dveh šolskih projektov: *Teden otroka – teden rekordov kot priložnost za izgrajevanje pripadnosti skupnosti* (Tadeja Podgorelec) in *Doživetje v naravi, samospoznavanje in krepitev odnosov med osnovnošolci z metodo doživljajske pedagogike* (Manca Farkaš). Prav tako sem se udeležila treh plenarnih predavanj z naslovi: *Sodobna socialna pedagogika v primežu individualizma ali kot njegova »alternativa«* (Ana Bogdan Zupančič), *Virtualne skupnosti – Mladi v iskanju pripadnosti* (Rok Gumzej) in *Socialna pedagogika in skupnost v času »socialne distance«* (Špela Razpotnik). Poslušala sem še tri referate Mateja Zaplotnika: *Družina – razpadajoča »matica« sodobne družbe, Psihična zloraba otrok – izvor in posledice* ter *Začne se v družini*.

Udeležila sem se še seminarja *Kako pomagati učencem z učnimi težavami in poskrbeti zase?* (28. 1. 2021, 4. 2. 2021 in 9. 2. 2021) preko zooma. Program je obsegal 8 ur in je bil razdeljen na tri srečanja: *Kako poskrbeti zase v trenutni situaciji?*, *Kdo so učenci z učnimi težavami?*, *Kako poskrbeti za učence z učnimi težavami?*. Izvajalki sta bili Neva Strel Pletikos, uni dipl, pedagog, prof. sociologije in specializantka psihoterapije (TA) ter NLP coach in Kim Pletikos, mag. psih. (UN), specializantka psihoterapije (TA).

7.2 Poročila strokovnih aktivov

7.2.1 Poročilo o delu aktiva slovenskega jezika in umetnosti - vodja Barbara Simčič

- ČLANI AKTIVA IN POUČEVANJE PREDMETOV
Slavica Čergič (SLJ), Barbara Lemež (SLJ), Meta Perme (SLJ), Mirjam Sečnik (SLJ, DKE, knjižničarka), Andrej Šebenik (SLJ), Jožica Antolič (LUM), Polona Kukovica (GUM), Brigita Stropnik Arapović (knjižničarka), Dijana Grgurić Vidic (knjižničarka), Barbara Simčič (SLJ).
- POUK je pouk potekal po zastavljenem programu in letnem načrtu. Zaradi izrednih razmer in pouka na daljavo je bila obravnava določenih vsebin prilagojena.
- DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE, ŠOLE V NARAVI

KULTURNI DNEVI

Razred	Vsebina	Kraj	Termin	Vodja
6.	Muzikal Moje pesmi, moje sanje	Na daljavo	21. 12. 2020	M. Sečnik
	Ples	Na daljavo	19.10.2020	A. Šuc
	Narodna galerija Ljubljana	Ljubljana	4.6.2021	J. Antolič
7.	Muzikal Moje pesmi, moje sanje	Na daljavo	21. 12. 2020	M. Sečnik
	Ples	Na daljavo	19.10.2020	A. Šuc
	Ekскурzija Štajerska	Celje	15.6., 16.6.2021	Lea Kert
8.	Ples	Na daljavo	19.10.2020	A. Šuc
	Ekскурzija Geoss	Vače	16., 18. 6.	B. Hozjan
	Ljudsko v Simfoničnem	Ljubljana	6. 4. 2021	P. Kukovica
9.	Ples	Na daljavo	19.10.2020	A. Šuc
	Valeta	Ig	11. 6. 2021	Razredniki: G. Šantej, V. Trošt Stenovc, N. Skočir, P. Kukovica
	Muzej novejšje zgodovine	Ljubljana	9. 6. 2021	B. Lemež

ŠN za 7. razred zaradi izrednih razmer ni bila izvedena (vodja Jožefa Antolič).

Ob slovenskem kulturnem prazniku so si učenci ogledali posnetek o Francetu Prešernu, ki so ga pripravile Mirjam Sečnik, Polona Kukovica in Jožefa Antolič.

Izvedena je bila radijska ura ob dnevu upora proti okupatorju (vodja Boris Hozjan; Polona Kukovica).

- **OBLIKE DIFERENCIACIJE, DOPOLNILNI IN DODATNI POUK**
Učitelji so pri pouku izvajali notranjo diferenciacijo. DOP in DOD smo izvajali tudi v času pouka na daljavo.
- **DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ**
DSP so v šoli ter na daljavo izvajali naslednji učitelji: Barbara Lemež, Meta Perme, Andrej Šebenik in Mirjam Sečnik.
ISP UP: Meta Perme in Andrej Šebenik. ISP NAD kreativno pisanje: Andrej Šebenik.
- **PREVERJANJE IN OCENJEVANJE**
Zaradi izrednih razmer je bilo v šol. letu 2020/2021 samo eno ocenjevalno obdobje.
Učitelji smo upoštevali *Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli glede minimalnega števila ocen (pri SLJ 3 ocene); v okviru aktiva SLJ smo se dogovorili za več ocen, in sicer za 4.*
- **UČBENIKI** Ni sprememb.
- **NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA**
Podatki so iz programa Orka.

Šesti razred:

Število učencev: prijavljenih - 94, udeleženi - 89

Povprečje v državi in na OŠ Ig: Slovenija - 54,8; OŠ Ig - 54,3 (odstotne točke)

Odstopanje od državnega povprečja: 0,5 (slabše na OŠ Ig)

Deveti razred:

Število učencev: prijavljenih - 72, udeleženi - 70

Povprečje v državi in na OŠ Ig: Slovenija - 49,1; OŠ Ig - 46,0

Odstopanje od državnega povprečja: 3,1 (slabše na OŠ Ig)

6. VIZ DELO NA DALJAVO Pouk na daljavo je bil kljub izrednim razmeram kvalitetno izpeljan. Ocenjevanje je po predhodnem dogovoru znotraj aktiva potekalo tudi na daljavo; pisno ocenjevanje je na ta način potekalo le za prvi šolski spis.
7. E-GRADIVA, SPLETNA UČILNICA V času pouka na daljavo je bilo delo preko spletnih učilnic in videosrečanj učinkovito. Učitelji so objavljali povezave do brezplačnih e-gradiv in e-knjig.
8. TEKMOVANJA, BRALNA ZNAČKA
Šolsko in državno Cankarjevo tekmovanje sta bili izvedeni, regijsko pa je bilo zaradi epidemije odpovedano.

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED
Cankarjevo tekmovanje	Slavica Čergič	7. A, 7. B, 8. A, 8. B (šolsko in državno)
Cankarjevo tekmovanje	Barbara Lemež	6. b, 6. c
Cankarjevo tekmovanje	Andrej Šebenik	7. d
Cankarjevo tekmovanje	Meta Perme	8. C, 8. A, 9. C (šolsko in državno)
Cankarjevo tekmovanje	Barbara Simčič	9. A (šolsko in državno)

Rezultati šolskega in državnega Cankarjevega tekmovanja

Mehurčki 1. triada	13. 4. 2021	Vodja: B. Simčič	48 priznanj za udeležbo	/	/
Cankarjevo tekmovanje, 2. in 3. triada	Šolsko: 13. 4. 2021; državno: 22. 5.	Vodja: B. Simčič	22 bronastih priznanj	2 srebrni priznanji (državno t.) Mentorici: S. Čergič, M. Perme	0 zlatih

BRALNA ZNAČKA	MENTOR-ICA	ŠT. UČENCEV
---------------	------------	-------------

	Slavica Čergič	7. A (3), 7. B (4), 8. A (4), 8. B (3)
	Barbara Lemež	6. b (4), 6. d (4)
	Andrej Šebenik	7. c (4), 7. d (2), 9. b (2)
	Meta Perme	8. b (4), 8. C (2), 8. A (7), 9. C (7)
	Mirjam Sečnik	6. a (5), 6. c (9)
	Barbara Simčič	9. a (3), 9. b (4)

- PROJEKTI

Razstave v šolski knjižnici: izdelava plakatov o slovenskih znanstvenikih (30 let Slovenije), predstavitev Nika Grafenauerja ter Neže Maurer, 60. obletnica Bralne značke (20. maj 2021).

Kulturna šola: V projekt je OŠ Ig vključena od šol. leta 2019/2020. Projekt zajema izvedbo vseh KD, kulturnih prireditev, obiskovanje kulturnih ustanov ter izobraževanje učiteljev na kulturnem področju.

30 let Slovenije: Pri projektu, ki ga je vodila Barbara Lemež, smo sodelovali učitelji RS in PS OŠ Ig s spodbujanjem učencev k ustvarjanju na temo spoštovanja domovine ter znanih osebnosti.

Priprava vabil za valeto (svetovanje in lektoriranje Barbara Simčič) ter nasveti za izvedbo predstavitevnih točk 9. r.

- PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI ***

Slavica Čergič in Jožica Antolič sta objavljali literarne in likovne izdelke učencev v občinskem glasilu Mostiščar.

Sodelovanje na literarnih natečajih:

Barbara Simčič	Rima Raja 2021, festival otroške poezije	6. a, 7. c, 9. a, 9. b	Sodelovanje na literarnem natečaju, objava pesmi v zborniku
----------------	--	------------------------	---

- MEDSEBOJNO OPAZOVANJE POUKA

Nismo izvajali.

- IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV

Udeleženeec	Tema izobraževanja	Izvajalec	Datum
VSI strokovni delavci	Pomoč učencem z UT, kako pomagati učencem poiskati motivacijo za delo	Neva Strel Pletikos	jan/feb 2021
VSI strokovni delavci	Spletne učilnice, videokoferenčni sistem, H5P vtičnik	Edina Gerzić, Kristina Plavec (OŠ Ig)	Avgust 2020
Slavica Čergič	Izobraževanje na daljavo, izzivi priložnosti	Študijska skupina za slovenščino	22.9.2020
Slavica Čergič	Uresničevanje UN retorika v praksi	Pedagoški inštitut	17. - 19.12.2020
Slavica Čergič	Strokovno srečanje z učitelji SLJ v OŠ	Študijska skupina za slovenščino	29.3.2021
Slavica Čergič	Književnost in njene medijske predelave	Predavanje dr. Igorja Saksida	Marec 2021
Meta Perme	Vzgoja za ljubezen do domovine in države – mednarodna konferenca: imamo svojo državo Slovenijo	Društvo katoliških pedagogov Slovenije	21. 11. 2020
Meta Perme	Gledališka pedagogika za ustvarjalno razreševanje konfliktov	Zavod BOB	11. 6. 2021-13. 6. 2021
Meta Perme	Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk	Damjana Šmid	14. 11. 2021
Meta Perme	Usposabljanje na študijskih srečanjih za osnovne šole, slovenščina	Študijska skupina za slovenščino	od 17.8.2020 do 16.10.2020
Barbara Simčič	Izobraževanje na daljavo, izzivi priložnosti	Študijska skupina za slovenščino	22. 9. 2020
Barbara Simčič	Strokovno srečanje z učitelji SLJ v OŠ	Študijska skupina za slovenščino	29. 3. 2021
Barbara Simčič	Bodi pisatelj/pisateljica; seminar o kreativnem pisanju	Pionirski dom	5. 12. 2020
Barbara Simčič	COVID – kako lahko poskrbim zase?	Neva Strel Pletikos	10. 11. 2020
Barbara Simčič	Književnost in njene medijske predelave	Predavanje dr. Igorja Saksida, Rokus Klett	Marec 2021

Polona Kukovica	Pozitivno vodenje razreda	Neva Pletikos Strel	10.10.2020
Polona Kukovica	Srečanja Glasbeniki	Zavod RS za šolstvo	September – junij 2021
Jožefa Antolič	Učni načrti in pouk na daljavo	Študijska skupina za LUM	Marec 2021

- UČILA, UČBENIKI, DELOVNI PRIPOMOČKI

Ni sprememb.

- SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Načrti za izboljšanje rezultatov NPZ. Izpeljali smo dodatni sestanek z vodjo 4. in 5. r., da bi se poudarilo pomen tvorjenja besedil v nižjih razredih.

- NAČRT KAKO V PRIHODNJEM ŠOLSKEM LETU OBDELATI IN UTRDITI SNOV KI LETOS NI BILA DOVOLJ UTRJENA OZ. OBDELANA.

Predmet	Snov, cilji, ki niso bili doseženi oz. dovolj utrjeni v šolskem letu 20/21	Načrt za izvedbo v šolskem letu 2021/22
SLJ	Cilji so bili doseženi.	Dodatno utrjevanje obravnavane snovi (pravopis, slovnica).

- NAČRT DELA PO UČITELJIH ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Okvirni načrt za izvedbo v šol. letu 2021/2022

	Vsebina:	Čas:	Odgovorne:
1.	Radijska ura ob dnevu reformacije in dnevu spomina na mrtve	oktober 2021	Meta Perme, Barbara Simčič
2.	Prireditev ob božiču in dnevu samostojnosti in enotnosti	december 2021	I. VIO
3.	Radijska ura ob kulturnem prazniku	februar 2022	Polona Kukovica, Mirjam Sečnik, Barbara Simčič
4.	Občinska prireditev ob kulturnem prazniku	februar 2022	Meta Perme, Polona Kukovica, Mirjam Sečnik,

			Jožefa Antolič
5.	Sodelovanje na pustni prireditvi v kraju *	februar 2022	• PB, Jožefa Antolič
6.	Radijska ura ob dnevu žensk in materinskem dnevu	marec 2022	II. VIO
7.	Radijska ura ob 1. maju in dnevu upora proti okupatorju	april 2022	Boris Hozjan, Barbara Simčič
8.	Valeta	junij 2022	Boris Hozjan, Branka Potočnik, Meta Perme, Polona Kukovica, Jožefa Antolič
9.	Prireditev ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta	junij 2022	Mirjam Sečnik, Polona Kukovica, Barbara Simčič

OKVIRNI NAČRT IZVEDBE KULTURNIH DNI

6. RAZRED			
Vsebina:		Čas:	Odgovorne:
1.	Gledališka predstava	December 2021	Slavica Čergič
2.	Predstava v CD z glasbeno vsebino (Mati narava ali Operno popotovanje)	Oktober 2021	Polona Kukovica
3.	Ogled stalne zbirke Narodne galerije	Maj ali junij 2022	Jožica Antolič

7. RAZRED			
Vsebina:		Čas:	Odgovorne:
1.	Gledališka predstava	December 2021	Slavica Čergič
2.	Projekt Rastem s knjigo in glasbena vsebina (predstava v CD)	Oktober 2021	Barbara Simčič, Polona Kukovica
3.	Ekskurzija v Celje	Maj 2022	Lea Kert

8. RAZRED			
Vsebina:		Čas:	Odgovorne:
1.	Knjižni sejem v CD	November 2022	Barbara Lemež
2.	Predstava v CD z glasbeno vsebino (Mati narava ali Operno popotovanje)	Oktober 2021	Polona Kukovica
3.	Ekskurzija v Prekmurje ali Vače	Maj 2022	Boris Hozjan

9. RAZRED			
Vsebina:		Čas:	Odgovorne:
1.	Muzej novejšje zgodovine	April ali junij 2022	Barbara Lemež
2.	Knjižni sejem v CD	November 2022	Barbara Lemež
3.	Valeta	junij 2022	Boris Hozjan, Branka Potočnik, Meta Perme, Polona Kukovica, Jožefa Antolič

7.2.2 Poročilo o delu aktiva tujih jezikov – vodja Aleš Bučan

- ČLANI AKTIVA IN POUČEVANJE PREDMETOV**
 Andreja Perko: 4. a, b, c; 7. b; MUS 6. r /4, 5, 6; MUS 7. r/ 1, 5, 6; 8. razred /sk. 4, 5;
 Nataša Skočir: 5. a, b, c; 8. r /sk. 1; 9. r /sk. 1, 2, 3;
 Karmen Zorko: 6. a, c; 7. a, c, d; MUS 6. r/1, 2; 3; 7. r. /2, 3, 4;
 Aleš Bučan: 6. b, d; MUS 6. r /4, 5, 6; 8. r /sk. 2, 3; 9. r /sk. 4, 5;
 Branka Potočnik: NI1, NI2, NI3
 Boris Hozjan: N2N (1., 2. skupina)
 Irena Dobernik (Tjaša Terzić): ŠI1; ŠI2; ŠI3
- POUK**
 Pouk angleškega, nemškega in španskega jezika v šolskem letu 2020 / 2021 je potekal po zastavljenem programu in v skladu z letnim delovnim načrtom. V času epidemije korona virusa je potekal pouk na daljavo. Zaradi izrednih okoliščin in priporočil zunanjih institucij glede poudarka na ponavljanju in utrjevanju snovi določene vsebine pri predmetih niso bile v celoti obdelane.

- DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE, ŠOLE V NARAVI

DNEVI DEJAVNOSTI

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
1.– 9. razred	Velika delovna akcija TD	Nataša Skočir	10. 4. 2021
9. razred	Kulturni dan - valeta	Nataša Skočir	11. 6. 2021

EKSKURZIJE

RAZRED	KRAJ	VODJA	REALIZACIJA
6. razred	Dolenjska	Branka Potočnik	16. 6. 2021 in 18.6. 2021
8. razred	GEOSS - Vače	Boris Hozjan	15. 6. 2021 in 18. 6. 2021

- OBLIKE DIFERENCIACIJE, DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

Diferenciacija pri angleščini je potekala po načrtanem programu.

Učenke in učenci so z obiskovanjem dopolnilnega in dodatnega pouka pri angleščini izpopolnili, poglobili in dopolnili svoje znanje. Dodatni pouk se je izvajal po potrebi (v času ur dopolnilnega pouka).

Učenci, ki so se pripravljali na tekmovanje iz nemščine – 9. razred, so obiskovali interesno dejavnost Nemščina 4. Tisti učenci, ki pa so imeli težave, pa so lahko obiskovali dopolnilni pouk.

Število izvajanja ur dopolnilnega pouka:

Andreja Perko: 7. razred – 0,5 ure na teden

Karmen Zorko: 6. razred – 0,5 ure na teden; 7. razred – 0,5 ure na teden

Nataša Skočir: 9. razred – 1 ura na teden

Aleš Bučan: 6. razred – 0,5 ure na teden; 8. razred – 0,5 ure na teden

Branka Potočnik: 6. – 9. razred – 1 ura na teden

- INTERESNA DEJAVNOST

Izvajale so se naslednje interesne dejavnosti:

- English Club - 7. razred (Karmen Zorko)
- Bralno tekmovanje – nemščina; Nemščina 4 (Branka Potočnik)
- Help with English - 5. razred; Extra English - 9. razred (Nataša Skočir)

- DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

Aleš Bučan: DSP TJA in ISP za nadarjene

Karmen Zorko: DSP TJA

Nataša Skočir: DSP TJA

Andreja Perko: DSP TJA

Maša Verlič: ISP TJA

DSP ure so se izvajale individualno.

- **PREVERJANJE IN OCENJEVANJE**

Kriteriji ocenjevanja znanja so bili pregledani in usklajeni pred začetkom šolskega leta in javno objavljeni na spletni strani šole. Preverjanje in ocenjevanje znanja je potekalo v skladu s pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli.

V času pouka na daljavo smo učitelji redno in pogosto preverjali znanje. Pri tem smo upoštevali priporočila zunanjih institucij. Ocenjevanje znanja v času pouka na daljavo je bilo minimalizirano. Javnost ocenjevanja znanja je bila učencem omogočena tako, da so lahko bili prisotni na videokonferencah na katerih so potekala ustna ocenjevanja znanja njihovih sošolcev. S tem jim je bil omogočen vpogled v način in nabor vprašanj pri ustnem ocenjevanju znanja.

Pisnih ocenjevanj znanja v času pouka na daljavo nismo izvajali.

- **UČBENIKI**

V naslednjem šolskem letu se bosta zamenjala učbenika za angleščino v 4. in 5. razredu, in sicer se bo uporabljal učbeniški komplet *Reach for the Stars*. Učbeniki gredo v celoti v učbeniški sklad.

- **NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA**

V šolskem letu 2020 / 2021 je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine potekalo ob koncu 2. triletja.

V 6. razredu je pri nacionalnem preverjanju znanja sodelovalo 90 učencev (od 94).

Dosegli so povprečni rezultat 57,6 % kar je 9,2 % pod nacionalnim povprečjem, ki znaša 66,80 %.

Ocenjevalci na nacionalnem preverjanju znanja:

Karmen Zorko (angleščina – 6. razred)

Nataša Skočir (angleščina - 9. razred)

Aleš Bučan (angleščina – 9. razred)

- **VIZ DELO NA DALJAVO**

Učitelji opažamo, da je bilo veliko učencev manj motiviranih za šolsko delo v času pouka na daljavo. Kar nekaj učencev ni opravljalo domačih nalog sproti, nekaj učencev domačih nalog ni opravilo. Marsikateri učenec je posvečal premalo časa šolskemu delu, ko gre za učenje, utrjevanje in ponavljanje. Na splošno učitelji opažamo, da je znanje učencev v letošnjem šolskem letu pomanjkljivo in neutrjeno.

- **E-GRADIVA, SPLETNA UČILNICA**

V času pouka na daljavo smo učitelji uporabljali e-gradiva, spletne učilnice, videokonference in različne spletne strani.

- **TEKMOVANJA, BRALNA ZNAČKA**

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED	Št. Učencev / dosežki
Angleščina	Nataša Skočir	9.	16 učencev (šolsko) / 14 bronastih priznanj; 6 učencev (državno) / 6 srebrnih priznanj;
Angleščina	Aleš Bučan	8.	7 učencev (šolsko) / 1 bronasto priznanje;
Nemščina	Branka Potočnik	9.	5 učencev (šolsko) /1 bronasto priznanje; 1 učenec (državno);

BRALNA ZNAČKA	MENTOR-ICA	ŠT. UČENCEV
4. c	Anita Petrovčič	14
5. razred	Nataša Skočir	72
7. razred	Karmen Zorko	2
6. razred (b, d)	Aleš Bučan	21
8. razred	Aleš Bučan	1
Nemščina	Branka Potočnik	28 (26 bronastih priznanj)

- **PROJEKTI**

Sodelovanje pri projektu 30. rojstni dan Slovenije (Tjaša Terzić, Karmen Zorko).

- **PIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI /**

- **MEDSEBOJNO OPAZOVANJE POUKA**

Učiteljica Tjaša Terzić je 2 krat hospitirala pri urah učiteljice Nataše Skočir.

- **IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV**

Vsi učitelji smo se udeležili spletnega izobraževalnega programa predavateljcev:

- Neva Strel Pletikos: Pomoč učencem z UT; kako pomagati učencem poiskati motivacijo za delo;
 - Edina Gerzić in Kristina Plavec: Spletne učilnice, videokonferenčni sistem, H5P vtičnik.
- UČILA, UČBENIKI, DELOVNI PRIPOMOČKI /
 - SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO
V prihodnjem šolskem letu učitelji tujih jezikov načrtujemo več sodelovanja na izobraževanjih.
Od 6. do 9. razreda bodo imeli učenci možnost sodelovati na angleškem bralnem tekmovanju *Bookworms*.
Interesna dejavnost *English club*, ki jo vodi učiteljica Karmen Zorko, se bo izvajala tudi v prihodnjem šolskem letu.
Učiteljica Branka Potočnik bo tudi v prihodnjem šol. letu koordinirala bralno tekmovanje *Nemščina* in *Nemščina 4*.
V prihodnjem šolskem letu je načrtovano tudi izvajanje interesne dejavnosti za 3. razred (nemščina) pod vodstvom učitelja Borisa Hozjana.
Učiteljica Tjaša Terzić bo v prihodnjem šolskem letu izvajala IP Italijanščina 1.
 - NAČRT KAKO V PRIHODNJEM ŠOLSKEM LETU OBDELATI IN UTRDITI SNOV, KI LETOS NI BILA DOVOLJ UTRJENA OZ. OBDELANA.

Predmet	Snov, cilji, ki niso bili doseženi oz. dovolj utrjeni v šolskem letu 20/21	Načrt za izvedbo v šolskem letu 2021/22
Angleščina – 7. razred	Čas Present Continuous tense	V mesecu septembru bova učitelja poleg tekoče snovi obdelala tudi učno snov Present Continuous tense, ki bi se naj obravnavala ob koncu 6. razreda.
Angleščina – 9. razred	Čas Present Perfect Simple	V mesecu septembru bomo učitelji poleg tekoče snovi obdelali tudi učno snov Present Perfect Simple, ki bi se naj obravnavala ob koncu 8. razreda.

- NAČRT DELA PO UČITELJIH ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Priimek, Ime	Vodi dejavnost, dan dejavnosti, tekmovanje, ŠN, projekt, ekskurzijo ...	

Zorko Karmen	Tekmovanje iz angleščine za 7. razred	
Bučan Aleš	Tekmovanje iz angleščine za 8. razred	
Skočir Nataša	Tekmovanje iz angleščine za 9. razred	
Potočnik Branka	Tekmovanje iz nemščine za 9. razred	
Bralno tekmovanje	Angleščina, nemščina	
Bralna značka	Španščina	
Potočnik Branka	ŠN – 9. razred (Bohinj)	
Evropski dan jezikov – 26. 9. 2021	Projekt (angleščina, nemščina, španščina)	

POMEMBNO!

- Učiteljica Andreja Perko potrebuje nov prenosni računalnik.
- V učilnici A13 je potrebna menjava šolskih klopi (enojne klopi) in stolov.
- V učilnici A3 je nujno potrebna menjava šolskih klopi (enojne večje klopi) in stolov ter katedra za učitelja.
- Ureditev zvočnega sistema v učilnici A14.
- Odstranitev nedelujočih stenskih zvočnikov v učilnici A13.
- Učiteljici Tjaši Terzič se po možnosti omogoči dodelitev matične učilnice. Predlagamo učilnico A9.

Opomba:

Poučevanje tujih jezikov je izredno oteženo zaradi nošenja mask in menjave učilnic zato si močno želimo, da bi nam bila omogočena uporaba vizirja in poučevanje v matičnih učilnicah.

7.2.3 Poročilo o delu družboslovnega aktiva – vodja Barbara Lemež

- ČLANI AKTIVA IN POUČEVANJE PREDMETOV
 Branka Potočnik GEO 6. a, b, 7. a, b, c, d, 8. b, c, 9. c
 Boris Hozjan GEO 6. c, d, 8. a, 9. a, b
 Lea Kert ZGO 6. a, b, 7. a, b, c, d, 8. a, DKE 7. a, b, c, d
 Mirjam Sečnik DKE 8. a, b, c
 Barbara Lemež ZGO 6. c, d, 8. b, c, 9. a, b, c
- POUK

Pouk je potekal po zastavljenem programu in prilagojen situaciji šolanja na daljavo. Približno polovica ur v tem času je bila izvedena prek videokonferenc, druga polovica pa prek spletnih učilnic. Prek VK je potekalo tudi ustno ocenjevanje.

- DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE, ŠOLE V NARAVI

DNEVI DEJAVNOSTI

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
7.	KD – realizacija na ekskurziji	Lea Kert	15. in 16. 6. 2021
8.	KD – realizacija na ekskurziji	Boris Hozjan	15. in 18. 6. 2021
9.	KD – Muzej novejšje zgodovine	Barbara Lemež	9. 6. 2021

EKSKURZIJE

RAZRED	KRAJ	VODJA	REALIZACIJA
5.	Notranjska	Katarina Vinšek	9. 6. 2021
6.	Dolenjska	Branka Potočnik	16. in 18. 6. 2021
7.	Celje	Lea Kert	15. in 16. 6. 2021
8.	Geoss	Boris Hozjan	15. in 18. 6. 2021
9.	Ljubljana – Primorska *	Barbara Lemež	9. 6. 2021

*Združeno z KD in zaključnim izletom

- OBLIKE DIFERENCIACIJE, DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

DOP – 0,5 geografija, Hozjan

DOP/DOD – 1 ura Branka Potočnik

- DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

-

- PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

V januarju smo določili število ocen do konca šolskega leta. Do januarja smo povečini že imeli po eno ustno oceno na učenca. Dogovor je bil, da potrebujemo še eno oz. dve (za zviševanje ocene). Posamezni učitelji so se avtonomno odločili, ali bo druga ocena pisna ali ustna.

- UČBENIKI

V naslednjem šolskem letu ne spreminjamo nabora učbenikov oz. SDZ-jev.

- NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

NPZ iz zgodovine za 9. razred – pisalo je 71 od 72 učencev. Šolsko povprečje 39,2 %, kar je 5 točk pod državnim povprečjem (44,2). Po prvih analizah je bil ravno pri zgodovini eden največjih padcev znanja na državnem nivoju. Izpad ur pouka v živo je ta predmet zelo zaznamoval tudi pri naših učencih, ki so skupaj v osmem in devetem razredu delali na daljavo 7 mesecev.

- VIZ DELO NA DALJAVO

Približno polovica ur v tem času je bila izvedena prek videokonferenc, druga polovica pa prek spletnih učilnic. Prek VK je potekalo tudi ustno ocenjevanje. Opazili smo, da je veliko učencev po novem letu popustilo. Nekaj jih je delalo dobro ali še bolje kot v šoli. Razlike v znanju so bile zelo velike.

- E-GRADIVA, SPLETNA UČILNICA

Uporabljali smo e-gradiva na videokonferencah (e-učbeniki, ppt, posnetki), večino smo tudi naložili v spletne učilnice ob navodilih za delo na daljavo.

- TEKMOVANJA, BRALNA ZNAČKA

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED
VESELA ŠOLA – šolsko in državno	Barbara Lemež	4.-9.
ZGODOVINA – šolsko	Lea Kert	8.-9.
GEOGRAFIJA – šolsko	Boris Hozjan	7.-9.

- PROJEKTI

30. rojstni dan Slovenije (poročilo v prilogi)

- PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

Posneta prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti in novem letu je pripravila Božena Števančec.

Prireditve (posnetek) ob kulturnem prazniku je pripravila Mirjam Sečnik, Polona Kukovica.

Radijska ura ob dnevu upora proti okupatorju in prazniku dela je pripravil Boris Hozjan.

Zaključna prireditve ob dnevu državnosti je pripravila Barbara Lemež v okviru projekta ob 30. rojstnem dnevu Slovenije.

- MEDSEBOJNO OPAZOVANJE POUKA

- IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV

Skupno izobraževanje - Neva Strel Pletikos - *Kako motivirati učence?*

- UČILA, UČBENIKI, DELOVNI PRIPOMOČKI

Prenosni računalniki za Leo Kert, Mitjam Sečnik in Barbaro Lemež.

- SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Učitelji bomo v naslednjem letu vodili dejavnosti, ekskurzije, šolo v naravi, kulturni dan – kot v tabeli v tč. 19.

- NAČRT, KAKO V PRIHODNJEM ŠOLSLEM LETU OBDELATI IN UTRDITI SNOV, KI LETOS NI BILA DOVOLJ UTRJENA OZ. OBDELANA.

Predmet	Snov, cilji, ki niso bili doseženi oz. dovolj utrjeni v šolskem letu 20/21	Načrt za izvedbo v šolskem letu 2021/22
ZGODOVINA 8	Devetnajsto stoletje	Ponovitev v septembru 2021
GEOGRAFIJA 6	Zemljevidi	Utrjevanje ob rednih urah v 7.
GEOGRAFIJA 8	Latinska Amerika	Utrjevanje v septembru 2021
ZGODOVINA 7	Visoki, pozni srednji vek	Utrjevanje v septembru 2021

- NAČRT DELA PO UČITELJIH ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Priimek, Ime	Vodi dejavnost, dan dejavnosti, tekmovanje, šn, projekt, ekskurzijo ...	
Barbara Lemež	Ekskurzija 9. razred	
	Tekmovanje vesela šola	
	zaključek projekta 30. let Slovenije –decembra 2021	
	Kulturni dan 9. razred	
Boris Hozjan	Ekskurzija 8. razred	
	Tekmovanje iz geografije	
Lea Kert	Ekskurzija 7. razred	
	Tekmovanje iz zgodovine	
Branka Potočnik	Ekskurzija 6. razred	oktober
	Šola v naravi 9. razred	Bohinj, april
Mirjam Sečnik	KD –PARLAMENT 8.razred	
Božena Števančec	Taborniki	

7.2.4 Poročilo o delu naravoslovnega aktiva – vodja Martina Brence

- **ČLANI AKTIVA IN POUČEVANJE PREDMETOV**
 - Mirjam Ortar – NAR 6.a, b, c, d; NAR 7.a, b, c, d; KEM 8.a; IP-POK
 - Tanja Crepulja Bičanić – KEM 8.a,b, c; KEM 9.a, b, c; BIO 8.a, IP-RČL, OPB
 - Vilma Trošt Stenovec – GOS 6.a, b, c, d; BIO 8.b, c; BIO 9. a, b, c
 - Urška Brvar Rušnjak – IP-SPH, IP-NPH, vodja šolske prehrane
 - Diana Kuralt – MAT 6.a, b, c, d, MAT MUS 6, MAT MUS 8
 - Kristina Plavec – MAT 7. d; MAT MUS 7; TIT 6.c,d; TIT 7.a, b, c, d; TIT 8.b, c; NIP

- Edina Gerzić – MAT 7.a, b, c; MAT MUS 7.; IP-ROM, NRA, računalničar
- Andreja Župec – MAT MUS 8; MAT MUS 9
- Andreja Andreja Babšek – MAT MUS 8
- Barbara Flajnik – MAT MUS 6.; IP-UBE; IP-MME
- Gorazd Šantej – FIZ 9. a, b; TIT 6.a, b; TIT 7.a, b, c, d; TIT 8.a; NIP
- Martina Brence – MAT MUS 6; MAT MUS 7; MAT MUS 9; FIZ 8. a, b, c; FIZ 9.c
- Vida Hrovat – 5.a (razredna učiteljica)
- Anita Petrovčič – 4.c (razredna učiteljica)

- **POUK**

Pouk matematike, fizike, kemije, biologije, naravoslovja, gospodinjstva ter izbirnih predmetov je v šolskem letu 2020/2021 potekal po zastavljenem programu in v skladu z letnim delovnim načrtom.

Pouk smo v času pouka na daljavo prilagodili razmeram.

- **DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE, ŠOLE V NARAVI**

DNEVI DEJAVNOSTI

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
ND 6	Gozd (5 h)	Mirjam Ortar	22. 9. 2020
ND 6	Most iz papirja (5 h)	Mirjam Ortar	18. 1. 2021
ND 6	Travnik (3 h)	Mirjam Ortar	10. 5. 2021
ND 6	Ekскурzija - Dolenjska (2 h)	Branka Potočnik	16./18. 6. 2021
TD 6	Spletne učilnice (3 h)	Edina Gerzić	7./8. 9. 2020
TD 6	QCAD (5h)	Gorazd Šantej, Kristina Plavec	5. - 9. 10. 2020
TD 6	Predpraznično vzdušje (5 h)	Andreja Župec	24. 12. 2020
TD 6	Varna raba interneta (2 h)	Barbara Flajnik	20. 1. 2021
TD 6	Odprti dan šole (5 h)	Nataša Skočir	10. 4. 2021
ND 7	Predpraznično vzdušje (5 h)	Andreja Župec	24. 12. 2020
ND 7	Most iz papirja (5 h)	Mirjam Ortar	1. 4. 2021
ND 7	Iški okljuk (5 h)	Mirjam Ortar	7. 4. 2021
TD 7	Spletne učilnice (3 h)	Edina Gerzić	14./15. 9. 2020
TD 7	Tehniški muzej Bistra (5 h)	Gorazd Šantej	13. 10. 2020
TD 7	Odprti dan šole (5 h)	Nataša Skočir	10. 4. 2021
TD 7	Zdravstvene vsebine (2 h)	Damjana Jazbinšek	15./16. 6. 2021
TD 7	Merjenje ploščin (5 h)	Kristina Plavec	23. 6. 2021
ND 8	Predpraznično vzdušje (5 h)	Andreja Župec	24. 12. 2020
ND 8	Spolna vzgoja (5 h)	Vilma Trošt Stenovec	12. 3. 2021
ND 8	Gibala. Prva pomoč. (5 h)	Vilma Trošt Stenovec	19. 4. 2021
TD 8	Spletne učilnice (2 h)	Edina Gerzić	10. 9. 2020

TD 8	Varna raba interneta (2 h)	Barbara Flajnik	19. 1. 2021
TD 8	Informativa (3 h)	Damjana Jazbinšek	27. 1. 2021
TD 8	Preventivne delavnice – komunikacija (1 h)	Damjana Jazbinšek	2. 3. 2021
TD 8	Odpri dan šole (5 h)	Nataša Skočir	10. 4. 2021
TD 8	Planetarij (5 h)	Martina Brence	7. 6. 2021
TD 8	Računalniška pismenost (2 h)	Edina Gerzić	21./22. 6. 2021
ND 9	Biodiverziteta (5 h)	Vilma Trošt Stenovc	7. 4. 2021
ND 9	Kemijske vsebine (3 h)	Tanja Crepulja Bićanić	4. 5. 2021
ND 9	Zdravstvene vsebine (2 h)	Damjana Jazbinšek	10. 6. 2021
ND 9	Barjanska okna (5 h)	Tanja Crepulja Bićanić	14. 6. 2021
TD 9	Predpraznično vzdušje (5 h)	Andreja Župec	24. 12. 2020
TD 9	Poskusi v fiziki (5 h)	Martina Brence, Gorazd Šantej	11. 1. 2021
TD 9	5-krat STOP je cool (5 h)	Vida Hrovat	18. 2. 2021
TD 9	Odpri dan šole (5 h)	Nataša Skočir	10. 4. 2021

TABOR ZA NADARJENE

Načrtovan tabor za nadarjene je bil zaradi covid razmer odpovedan. Prilagojen program je bil izpeljan z učenci na šoli v t.i. mehurčkih.

• OBLIKE DIFERENCIACIJE, DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

- pouk v manjših učnih skupinah pri matematiki za učence 6. in 7. razreda do ¼ ur,
- pouk v manjših učnih skupinah pri matematiki za učence 8. in 9. razreda od začetka šolskega leta do konca dela na daljavo, od povratka v šolo (15. 2. 2021) do konca šolskega leta pa po razredih,
- dopolnilni pouk pri matematiki za učence od 6. do 9. razreda,
- dopolnilni pouk pri fiziki za učence od 8. in 9. razreda,
- dopolnilni in dodatni pouk pri kemiji za učence od 8. in 9. razreda,
- dopolnilni in dodatni pouk pri biologiji za učence od 8. in 9. razreda.

• DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

- dodatna strokovna pomoč (MAT, FIZ),
- individualna in skupinsko pomoč (MAT),
- individualna in skupinsko pomoč – nadarjeni (logika, naravoslovni tabor oz. nadomestni program).

• PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Usklajevali smo načine in kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja ter se dogovarjali o minimalnem znanju pri posameznih predmetih. Smiselno smo upoštevali priporočila

ministrstva in Zavoda za šolstvo. Še posebej smo usklajevali načine in termine preverjanja in ocenjevanja znanja pri delu na daljavo in po vrnitvi v šolo.

- **UČBENIKI**

Dogovorili smo se o uporabi učbenikov, delovnih zvezkov in učnih pripomočkov za šolsko leto 2021/22.

V šolskem letu 2021/22 bosta pri delovnih zvezkih tri novosti:

- 8. r: Kemija 8, samostojni delovni zvezek, MKZ,
- 8. r: Biologija 8, interaktivni učni komplet nove generacije za biologijo, Rokus-Klett,
- 9. r: Biologija 9, interaktivni učni komplet nove generacije za biologijo, Rokus-Klett.

- **NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA**

<p><u>Matematika – 6. razred</u> NPZ iz matematike je pisalo 89 šestošolcev. Povprečni dosežek v državi: 51,0 % Povprečni dosežek na OŠ Ig: 47,5 % (- 3,5 %)</p>	<p><u>Matematika – 9. razred</u> NPZ iz matematike je pisalo 67 devetošolcev. Povprečni dosežek v državi: 48,2 % Povprečni dosežek na OŠ Ig: 55,1 % (+ 6,9 %)</p>
---	--

- **VIZ DELO NA DALJAVO**

Odličen pripomoček za delo na daljavo so grafične tablice s katerimi smo učitelji matematike in fizike bistveno izboljšali kvaliteto pouka na daljavo. Bili smo veliko bolje pripravljeni na delo na daljavo, tako tehnično kot organizacijsko. Pri MAT se je pri delu na daljavo za dobro izkazala organizacija 2 + 2, kjer smo tedensko izpeljali dve uri MAT prek videokonferenc in učencem razlagali učno snov, dve uri pa so učenci pridobljeno znanje utrjevali samostojno z delom v spletni učilnici.

Učitelji smo si med seboj veliko pomagali z nasveti in tudi s pripravo različnih gradiv.

Ponosni smo tudi na to, da smo pri delu na daljavo ohranjali stike z vsemi učenci.

Sodelovanja s starši je bilo bistveno več, prav tako individualnega pristopa do učencev.

- **E-GRADIVA, SPLETNA UČILNICA**

Pri pouku na daljavo smo uporabljali različna e-gradiva, ki so nam bila na voljo. Prav tako smo se pri delu na daljavo posluževali spletnih učilnic. Tako elektronsko gradivo kot spletne učilnice, smo učitelji uporabljali tudi ob povratku v šolo (izbirni predmeti, navodila za delo, učna snov, objava gradiv ...), le v manjši meri. Učenci so bili letos bolj vešč delati z računalnikom in dela v spletnih učilnicah, kljub temu pa moramo vsi skupaj še vedno veliko delati na računalniški pismenosti naših učencev.

- **TEKMOVANJA**

Šolska tekmovanja:

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED
-------------------	-------------------	---------------

Mednarodni matematični Kenguru	Andreja Župec	1. – 9.
Logika	Diana Kuralt	4. – 9.
Razvedrilna matematika	Kristina Plavec	6. – 9.
Tekmovanje za Stefanovo priznanje (fizika)	Martina Brence	8., 9.
Tekmovanje za Dominikovo priznanje (astronomija)	Martina Brence	8. – 9.
Tekmovanje za Preglovo priznanje (kemija)	Tanja Crepulja Bičanić	8., 9.
Sladkorna bolezen	Urška Brvar Rušnjak	8., 9.
Naravoslovje Kresnička	Mirjam Ortar	6., 7.
Šah (posamično)	koordinatorica Andreja Župec	1. – 9.
Tekmovanje v znanju tehnologij	Gorazd Šantej	8., 9.
Bober – računalniško razmišljanje	Edina Gerzić	4. – 7.
EKO kviz	Gorazd Šante	6. – 8.
Hitro in zanesljivo računanje	Diana Kuralt Anita Petrovčič	4. – 9.

Udeležili pa smo se še:

- državnega tekmovanja iz razvedrilne matematike,
- državnega tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni,
- državnega tekmovanja iz kemije,
- državnega tekmovanja iz logike,
- državnega tekmovanja iz fizike,
- državnega tekmovanja iz matematike,
- področnega in državnega šahovskega tekmovanja (posamezno),
- državnega tekmovanja v znanju tehnologij,
- državnega tekmovanja EKO kviz.

Natančni rezultati tekmovanj so navedeni v poročilih vodij tekmovanj.

- **PROJEKTI**

- Eko šola**

- Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udeleževanje v lokalni skupnosti in širše. Zelena zastava je tudi edino javno in mednarodno priznanje slovenskim šolam za okoljevarstveno delovanje, skladno z mednarodnimi kriteriji FEE (Foundation for Environmental Education).

- Tradicionalni slovenski zajtrk in dan slovenske hrane**

- Projekt osvešča o pomenu rednega in zdravega prehranjevanja, kamor sodi tudi pomembna zdrava navada, ki jo je dobro osvojiti že v otroštvu, da dan začnemo z zdravim zajtrkom. Poseben pomen daje projekt domači, lokalno pridelani hrani slovenskega porekla. Otroci bodo tako zajtrkovali jedi pridelane v Sloveniji.

- Šolska shema**

- Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja, zelenjave in mleka. Šolsko shemo delimo na šolsko sadje in zelenjavo, ter šolsko mleko. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja, zelenjave in mleka, ter hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa. Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je šolska shema eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja, zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov učencem, pri čemer je dala velik poudarek pomembnosti vključevanja spremljajočih izobraževalnih in promocijskih aktivnosti.

- Girls Do Code**

- V letošnjem šolskem letu smo na šoli izvajali projekt Girls Do Code. V projektu je sodelovalo 10 učenk iz 5. razreda. Učenke so tekom projekta spoznale algoritme, zanke, funkcije in druge koncepte programiranja in računalništva. Podrobneje so spoznale sestavo računalnika in programov naloženih na njih. Preizkusile so se v ustvarjanju svojih iger in Minecraft uporabile kot orodje za učenje o varnosti na spletu.

- Značka e varna šola**

- Značka izkazuje odličnost na področju varne uporabe sodobne tehnologije, kot so računalniki, tablice, mobilni telefoni in internet.

- **PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI**

- Člani naravoslovnega aktiva smo sodelovali pri različnih dejavnostih.

- Andreja Župec: članek v Mostiščarju o matematičnem tekmovanju
- Urška Brvar Rušnjak: članek v Mostiščarju o Tradicionalnem slovenskem zajtrku
- Edina Gerzić: računalniška podpora na prireditvah in delu na daljavo, postavitev spletne strani za obeležitev 30. obletnice Slovenije
- Barbara Flajnik: fotografiranje
- Vilma Trošt Stenovec, Tanja Bićanić Crepulja , Urška Brvar Rušnjak: Prispevki ob obeležitvi 30. obletnice Slovenije (Znanost in Kulinarika)

Organizirane so bile naslednje interesne dejavnosti:

- Kolesarski krožek za učence 4. razreda,
- Matematične delavnice za učence 8. in 9. razreda,
- Naravoslovno – tehnični krožek za učence od 6. do 9. razreda,
- Astronomija za začetnike od 7. do 9. razreda (prilagojeno razmeram),
- Matematično – fizikalni krožek z astronomijo za učence od 8. in 9. razred,
- Kresnička,
- Fizikalne delavnice za učence 8. in 9. razreda.

● **MEDSEBOJNO OPAZOVANJE POUKA**

Učitelji smo si medsebojno pomagali tudi tako, da smo hospitirali pri pouku sodelavca in se kasneje o opažanjih pogovorili. Uradno zavedenih hospitacij je sicer bolj malo. Pomagali smo si tudi z izmenjavo različnih izkušenj in idej. Učitelji na predmetni stopnji smo s strokovnimi nasveti pomagali učiteljicam na razredni stopnji in obratno.

● **IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV**

Učitelji smo se izobraževali na raznih seminarjih, izobraževanjih, predstavitev in sejmih ter na študijskih skupinah. O novostih smo poročali sodelavcem.

Udeleženec	Tema izobraževanja
VSI strokovni delavci	Pomoč učencem z UT, kako pomagati učencem poiskati motivacijo za delo
VSI strokovni delavci	Spletne učilnice, videokonferenčni sistem, H5P vtičnik
Andreja Andreja Babšek	Avtorske pravice
Andreja Andreja Babšek	Varstvo osebnih podatkov
Barbara Flajnik	Avtorske pravice
Barbara Flajnik	Kaj morajo o varstvu osebnih podatkov vedeti IT-jevci
Barbara Flajnik	Varstvo osebnih podatkov
Barbara Flajnik	MOOC – Spletne učilnice
Kristina Plavec	Tehniška inovativnost- 3D tiskalniki

Kristina Plavec,	Učenje in poučevanje matematike na daljavo
Kristina Plavec	MOOC – Spletne učilnice
Kristina Plavec	MOOC – Interaktivne vsebine H5P
Kristina Plavec	Študijska skupina za tehniko
Martina Brence	MOOC – Spletne učilnice
Martina Brence	6. zimski seminar za učitelje fizike
Martina Brence	EKOšola meri odtis CO2
Martina Brence	Konferenca koordinatorjev za ekošolo
Martina Brence	Srečanje učiteljev MAT na gimnaziji Vič
Martina Brence	Študijska skupina za fiziko
Martina Brence	Študijska skupina za matematiko
Martina Brence	Tehnike pomnenja
Gorazd Šantej	MOOC – Spletne učilnice
Gorazd Šantej	Študijska skupina za fiziko
Gorazd Šantej	Študijska skupina za tehniko
Gorazd Šantej	PPU: Uporaba IKT pri pouku TiT
Gorazd Šantej	Konferenca koordinatorjev za ekošolo
Gorazd Šantej	PPU: 6. zimski seminar za učitelje fizike
Mirjam Ortar	MOOC- spletne učilnice
Mirjam Ortar	Študijska skupina NAR
Diana Kuralt	MOOC- spletne učilnice
Diana Kuralt	Učenje in poučevanje matematike na daljavo
Diana Kuralt	Študijska skupina za matematiko
Diana Kuralt	Sestavljam pisni preizkus MAT v OŠ
Diana Kuralt	Druge oblike vrednotenja znanja pri matematiki
Edina Gerzić	Učenje in poučevanje matematike na daljavo
Edina Gerzić	Študijska skupina za matematiko
Edina Gerzić	Sestavljam pisni preizkus MAT v OŠ
Edina Gerzić	Študijska skupina za računalništvo
Edina Gerzić	Mreža znanja 2020
Edina Gerzić	MS Intune zaROID
Tanja Crepulja Bičanić	MOOC- Uporaba mobilnih naprav v VIZ
Tanja Crepulja Bičanić	Učitelj in učenec 21. stoletja
Anita Petrovčič	Obnovitvena delavnica za bolničarje
Urška Brvar Rušnjak	Izobraževanje učiteljev za pripravo mladih na tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni
Urška Brvar Rušnjak	Izobraževanje za organizatorje šolske prehrane
Urška Brvar Rušnjak	Načrtovanje VIZ dela s sodobnimi didaktičnimi pristopi pri gospodinjstvu
Urška Brvar Rušnjak	Pomen finančne pismenosti otrok in mladostnikov

Urška Brvar Rušnjak	Seminar zlata kuhalnica
Urška Brvar Rušnjak	Študijska srečanja - biologija in gospodinjstvo
Vilma Trošt Stenovec	Študijska srečanja - biologija in gospodinjstvo
Vilma Trošt Stenovec	Moteči, nevidni in travmatizirani učenci

- **UČILA, UČBENIKI, DELOVNI PRIPOMOČKI**

V naslednjem šolskem letu ostajamo v večini pri isti izbiri učbenikov in delovnih zvezkov. Kljub temu pa bo glede delovnih zvezkov nekaj novosti in sicer:

- 8. r: Kemija 8, samostojni delovni zvezek, MKZ,
- 8. r: Biologija 8, interaktivni učni komplet nove generacije za biologijo, Rokus-Klett,
- 9. r: Biologija 9, interaktivni učni komplet nove generacije za biologijo, Rokus-Klett.

- **SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO**

- **Predlogi za nakup:**

- Trup (torso) – Vilma Trošt Stenovec
- stenski periodni sistem elementov – Tanja Crepulja Bičanić
- kroglični model grafita in diamanta – Tanja Crepulja Bičanić
- geotrikotnik za tablo TRISO (3 kom) – Martina Brence
- šestilo za tablo TRISO – Martina Brence

- **Organizacija regijskega tekmovanja** iz konstruktorstva in obdelave gradiv (odgovorni Gorazd Šantej).

- **Delavnice Safe.si** (varna raba interneta) za učence 3., 6. in 8. r.

- **Kolesarski krožek** za učence 4. r.

- **Kolesarski izpit** za učence 5. r.

- **Računalniško opismenjevanje** učencev od 2. do 9. r.

- **ISP – učna pomoč** MAT, FIZ (novost).

- **Projekt Girls Do Code** začetni in nadaljevalni.

- **Tekmovanja, ki jih bo organiziral naravoslovni aktiv** (mogoče bo jeseni dodano še kakšno tekmovanje) in predlogi šolskih tekmovalnih komisij.

<p><u>Matematika:</u> Predsednica: Andreja Župec Članica: Edina Gerzić Članica: Božena Števančec</p>	<p><u>Fizika:</u> Predsednica: Martina Brence Član: Gorazd Šantej Članica: Andreja Župec</p>
--	--

<p><u>Kemija:</u> Predsednica: Tanja Crepulja Bičanić Članica: Mirjam Ortar Članica: Vilma Trošt Stenovec</p>	<p><u>Astronomija:</u> Predsednica: Martina Brence Član: Gorazd Šantej Članica: Kristina Plavec</p>
<p><u>Logika:</u> Predsednica: Diana Kuralt Članica: Edina Gerzić Članica: Martina Brence</p>	<p><u>Sladkorna bolezen:</u> Predsednica: Vilma Trošt Stenovec Članica: Urška Brvar Rušnjak Članica: Mirjam Ortar</p>
<p><u>Bober:</u> Predsednik: Edina Gerzić Članica: Diana Kuralt Članica: Kristina Plavec</p>	<p><u>Naravoslovje Kresnička:</u> Predsednik: Mirjam Ortar Članica: Božena Števančec Član: Gorazd Šantej</p>
<p><u>Tekmovanje iz znanja tehnologij:</u> Predsednik: Gorazd Šantej Članica: Martina Brence Članica: Kristina Plavec</p>	<p><u>Razvedrilna matematika</u> Predsednica: Kristina Plavec Članica: Martina Brence Članica: Diana Kuralt</p>
<p><u>Obdalava gradiv:</u> Predsednik: Gorazd Šantej</p>	<p><u>Hitro in zanesljivo računanje (4. – 6. r):</u> Predsednik: Anita Petrovčič Članica: Diana Kuralt Članica: Edina Gerzić</p>
<p><u>Tekmovanje v znanju BIOLOGIJE:</u> Predsednica: Tanja Crepulja Bičanić Članica: Urška Brvar Rušnjak Članica: Mirjam Ortar</p>	<p><u>Tekmovanje iz znanja računalništva – programiranje za OŠ (scratch)</u> Predsednik: Edina Gerzić Članica: Kristina Plavec Članica: Barbara Flajnik</p>

- **NAČRT KAKO V PRIHODNJEM ŠOLSLEM LETU OBDELATI IN UTRDITI SNOV, KI LETOS NI BILA DOVOLJ UTRJENA OZ. OBDELANA.**

Predmet	Snov, cilji, ki niso bili doseženi oz. dovolj utrjeni v šolskem letu 20/21	Načrt za izvedbo v šolskem letu 2021/22
MAT	Kocka in kvader	Pred obravnavo teles v 9..r
	Krog	Ponovitev na začetku šol. leta.
	Obdelava podatkov	Med ponavljanjem za NPZ v 9.r.
	Krožni diagram	Pri procentnem računu v 7. r.
BIO	Izločala in ožilje	V septembru.

- **NAČRT DELA PO UČITELJIH ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO**

Priimek, Ime	Vodi dejavnost, dan dejavnosti, tekmovanje, šn, projekt, ekskurzijo ...
Brence Martina	Tekmovanje FIZIKA

	Tekmovanje ASTRONOMIJA
	ID – Matematično fizikalni krožek
	ID – Astronomija za začetnike
	ND – Naravoslovni poskusi (6. r)
	TD – Planetarij (8.r)
	TD – Fizikalni poskusi (9. r)
	EKO šola - član
	Regijsko tekmovanje Konstruktorstvo in obdelava gradiv - pomoč
Šantej Gorazd	EKO šola - član
	ID – Naravoslovno – tehnični krožek
	ID – Fizikalne delavnice
	TD – Rudnik Velenje (8. r)
	TD – Krško GENI (9. r)
	TD – Fizikalni poskusi (9. r)
	TD – Vetrovnik (9.r)
	TD – Bistra (7.r)
	TD – Poštni muzej (6.r)
	TD – QCAD (6.r)
	TD – QCAD pravokotna projekcija (7.r)
	ND – Naravoslovni poskusi (6. r)
	Tekmovanje v znanju tehnologij
	Organizacija regijskega tekmovanja iz konstruktorstva in obdelave gradiv
Crepulja Bičanić Tanja	Tekmovanje KEMIJA
	Tekmovanje BIOLOGIJA
	ND – Poskusi v kemiji (9. r)
	EKO šola - koordinator
Ortar Mirjam	Tekmovanje KRESNIČKA
	ID – Tekmujmo uspešno (Kresnička)
	ND – Gozd (6. r)
	ND – Travnik (6. r)
	ND – Živalski vrt (7. r)
	ND – Brjanska okna (9. r)
Brvar Rušnjak Urška	Vodenje naravoslovnega aktiva
	ND – Gibala, prva pomoč (8. r)
Trošt Stenovec Vilma	ND – Skrb za zdravje (8. r)
	ND – Spolna vzgoja (8. r)
	ND – Mikrobiologija in biokemija (9. r)
	Tekmovanje SLADKORNA BOLEZEN
Župec Andreja	Regijsko tekmovanje Konstruktorstvo in obdelava gradiv - pomoč

	ND – Predpraznično vzdušje (7.r)
	TD – Obdelava podatkov (9.r)
	ID – Matematične delavnice
	ID – Šahovska tekmovanja
	Tekmovanje MATEMATIKA
Plavec Kristina	Regijsko tekmovanje Konstruktorstvo in obdelava gradiv - pomoč
	TD – QCAD (6.r)
	TD – QCAD pravokotna projekcija (7.r)
	Tekmovanje RAZVEDRILNA MATEMATIKA
Gerzić Edina	Regijsko tekmovanje Konstruktorstvo in obdelava gradiv - pomoč
	TD – Računalniško opismenjevanje (6. – 8. r)
	Tekmovanje BOBER
	Tekmovanje iz znanja računalništva – programiranje za OŠ (scratch)
Flajnik Barbara	TD – Safe.si (6., 8. r)
Kuralt Diana	TD – Obdelava podatkov (9.r)
	Tekmovanje LOGIKA
	ID – Matematične delavnice
Babšek Andreja Andreja	TD – Obdelava podatkov (9.r)
Hrovat Vida	TD – Prometna varnost (9. r)
Petrovčič Anita	ID - Odbojka

Vodenje naravoslovnega aktiva z novim šolskim letom 2021/22 prevzema **Urška Brvar Rušnjak**.

Koordiniranje EKO šole z novim šolskim letom prevzame **Tanja Crepulja Bičanić**.

7.2.5 Poročilo o delu aktiva športne vzgoje – vodja Aleksandra Akrap

Kratek povzetek:

V letošnjem šolskem letu 2020/21 smo realizirali:

- Vse ŠD (športne dneve) in letno šolo v naravi (ŠN); zimsko ŠN smo prestavili v naslednje šolsko leto 2021/22 in jo bomo imeli zato v 6. in 7. razredu.

- Pri pouku na daljavo smo bili zelo ustvarjalni in smo si sami izdelali pripomočke za pouk s snemanjem videoposnetkov nas samih (v naravi in stekleni avli šole - RO)

- Gradivo za spletne učilnice smo uporabljali iz SIO-e-učbenikov, arnesa, arcus medici posnetkov, programa CŠOD.

-Vsa športna tekmovanja so v tem šolskem letu odpadla.

- Projekti, ki smo jih izvedli to šolsko leto so bili: SLOFIT, plavalno opismenjevanje, sodelovali smo pri projektu 30 let Slovenije s plakati in članki o plesu in intervjuji staršev -olimpijcev ter sodelovali pri projektu Eko šola.

- Obvezno prakso za 3. letnike FŠ je opravljala študentka Ana Berzelak pod mentorstvom Aleksandre Akrap.

- Učne pripomočke smo dobili kar smo potrebovali in načrtovali.

- Zaradi COVID19 je bil program športa okrnjen in ga bomo s pomočjo rezultatov slofit nadgradili v naslednjem šolskem letu.

- Sodelovali smo pri prireditvi olimpijske bakle, ki je potovala skozi lg.

- Udeležili smo se tudi seminarjev: slofit, alpsko smučanje, spletno anketiranje in študijske skupine za šport.

IME AKTIVA:

ŠPO

- ČLANI AKTIVA IN POUČEVANJE PREDMETOV

- Anita Šuc (pouk PS, pouk RS, NŠP, izbirni IP SDP)

- Nedeljko Ošap (pouk PS in RS, NŠP, OPB)

- Stanko Zavec (pouk PS, izbirni nogomet, ŠSP, strokovni delavec v Športni dvorani lg)

- Dušan Weber (pouk PS, ŠSP, ŠZZ) - polovičen delovni čas (10ur)

- Aleksandra Akrap (pouk PS, ŠSP, ŠZZ, IP odbojka)

- POUK

Pouk je potekal po zastavljenem programu v živo. Na daljavo smo prilagodili vsebine in upoštevali digitalizirane učne načrte.

- DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE, ŠOLE V NARAVI

DNEVI DEJAVNOSTI

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA
6.razred	Dan športa	Zavec	23.9.2020
	Pohod (na daljavo)	Šuc	27.11.2020
	Zimski ŠD (na daljavo)	Zavec	3.2.2021

7.razred	Atletika	Akrap	16.4.2021
	Plavanje	Zavec	1. junij 2021
	Dan športa-	Zavec	23.9.2020
	Pohod (na daljavo)	Šuc	27.11.2020
	Zimski ŠD (na daljavo)	Zavec	3.2.2021
8.razred	Atletika	Akrap	April 2021
	Olimpijska bakla, pohodništvo, športne igre	Zavec	24.maj 2021
	Dan športa	Zavec	23.9.2020
	Pohod (na daljavo)	Šuc	27.11.2020
	Zimski ŠD (na daljavo)	Zavec	3.2.2021
9.razred	Atletika	Akrap	April 2021
	Plavanje	Zavec	9. junij 2021
	Dan športa	Zavec	23.9.2020
	Atletika	Akrap	April 2021
	Pohod (na daljavo)	Šuc	27.11.2020
9.razred	Zimski ŠD (na daljavo)	Zavec	3.2. 2021
	Plavanje	Zavec	8. junij 2021

EKSKURZIJE

RAZRED	KRAJ	VODJA	REALIZACIJA

ŠOLE V NARAVI

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA – POROČILO
5.r	Letna šola v naravi	Anita Šuc (organizacijsko) vodenje prevzel	Realizirano septembra- poročilo oddano

		Nedeljko Ošap	
--	--	---------------	--

- OBLIKE DIFERENCIACIJE, DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

/

- DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

/

- PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Kriterije preverjanja in ocenjevanja smo sprejeli pred šolskim letom 2020 / 21 in sicer na 1. strokovnem aktivu v tem šolskem letu, ki je bil 25. 8. 2020 ob 9.30 v kabinetu ŠPO in se ni spreminjal.

- UČBENIKI

/

- NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

/

- VIZ DELO NA DALJAVO

Med poukom na daljavo smo ugotovili, da smo bili zelo ustvarjalni na področju snemanja in se veliko naučili eden od drugega.

Negativna izkušnja pa je bila, da nismo imeli dovolj tehnične podpore in znanja glede snemanja preden je nastopil pouk na daljavo.

- E-GRADIVA, SPLETNA UČILNICA

Posluževali smo se različnih spletnih gradiv za SU in sicer: SIO-e učbeniki, arcus medici, arnes video strani, program cšod .

- TEKMOVANJA, BRALNA ZNAČKA

- Tekmovanj v tem šolskem letu ni bilo zaradi COVID19.

/

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED

BRALNA ZNAČKA	MENTOR-ICA	ŠT. UČENCEV

- PROJEKTI

Izvedli smo naslednje projekte:

- SLOFIT - meritve gibalnih sposobnosti
- projekt plavalna nepimenost – 6. razred preverjanje znanja plavanja (sofinancer Športna zveza Ig)
- sodelovali pri projektu Slovenija praznuje 30 let - sodelovanje s članki in plakati za ples, ter intervjuji športnikov olimpijcev.

- PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

- Sodelovali smo pri prihodu olimpijske bakle, ki je potovala skozi Ig

- MEDSEBOJNO OPAZOVANJE POUKA

Na obvezni praksi za 3. letnike FŠ je bila Ana Berzelak pod mentorstvom učiteljice športa Aleksandre Akrap. Hospitacije so potekale obojestransko.

Pri pouku preko Zoom-a smo sodelovali in se medsebojno opazovali in dopolnjevali.

Pri pouku v živo prav tako.

- IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV

Aleksandra Akrap in Anita Šuc sta se udeležili seminarja SLOFIT v januarju 2021.

18. 1. 2021 sta se Dušan Weber in Stanko Zavec udeležila seminarja alpsko smučanje.

Anita Šuc se je udeležila seminarja MOCC - spletno anketiranje.

Aleksandra Akrap se je udeležila seminarja fotografiranje ROKUS –Arne Hodalič.

Udeleževali smo se študijskih skupin; Zavec, Šuc, Akrap.

Vsi seminarji so potekali preko videokonferenc.

- UČILA, UČBENIKI, DELOVNI PRIPOMOČKI

V letošnjem šolskem letu smo dobili 20 nordijskih palic, 2 žogi za odbojko mikasa in 5 žog za rokomet, 10 markirk, 2 semaforja in športno opremo za učitelje ŠPO.

- SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V naslednjem šolskem letu načrtujemo spremembo pri izvedbi meritev za SLOFIT oz. ŠV kartonu.

Načrtujemo tečaj plavanja za 1. in 2. razred.

Načrtujemo nakup novega prenosnega - bluetooth zvočnika za telovadnico.

- NAČRT, KAKO V PRIHODNJEM ŠOLSKEM LETU OBDELATI IN UTRDITI SNOV, KI LETOS NI BILA DOVOLJ UTRJENA OZ. OBDELANA.

Predmet	Snov, cilji, ki niso bili doseženi oz. dovolj utrjeni v šolskem letu 20/21	Načrt za izvedbo v šolskem letu 2021/22
---------	--	---

--	--	--

Program dela je bil letos zaradi COVID19 okrnjen. S pomočjo rezultatov meritev SLOFIT bomo v naslednjem šolskem letu utrdili pomanjkljivosti, ki so se pokazale.

- **NAČRT DELA PO UČITELJIH ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO**

- Letna šola v naravi - Anita Šuc
- ŠD - pohodi - Anita Šuc
- ŠD - atletika – Aleksandra Akrap
- ŠD - plavanje - Stanko Zavec
- ŠD - zimski - Stanko Zavec
- Zimska ŠN - Stanko Zavec za 6. in 7. razred
- ŠPF - Anita Šuc
- Plavanje, 4. in 5. r - Ošap Nedeljko
- Dan športa - Zavec, Ošap
- Slofit - Šuc, Akrap
- Odpravljanje plavalne nepismenosti - Stanko Zavec
- Vodja strokovnega aktiva - Aleksandra Akrap

7.2.6 Poročilo aktiva rs – 1. vzg. izob. obdobje – vodji Katarina Stojko Topolovec za PŠ in Nataša Uršič za matično šolo

- **ČLANI AKTIVA IN POUČEVANJE PREDMETOV**

- Nevenka Pavlin: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 1. razred
- Danica Blažič: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 1. razred
- Nataša Uršič: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 1. razred
- Barbara Marinšek: ŠPO, SPO, GUM, LUM – 1. razred
- Suzana Černjavič: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 2. razred
- Božena Števančec: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 2. razred
- Manuela Beljan: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 3. razred
- Petra Pervinšek: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 3. razred
- Marjana Pšeničnik: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM, TJA, N1A – 2., 3. r
- Tina Kušar: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 1. razred
- Dominika Jereb Skrt: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 2. razred
- Slavi Hiti, Romina Križman: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 1. razred
- Ana Kramar: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 3. razred
- Petra Berlisk: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 2. razred
- Gregor Kunstelj: TJA, N1A – 1. razred
- Katarina Stojko Topolovec: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 3. razred
- Katja Koren Petek: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM – 1. razred

- Maša Verlič: TJA, N1A

- **POUK**

V letošnjem šolskem letu je del pouka potekal v šoli in del na daljavo. Po ponovni vrnitvi v šolo smo prilagodili predvsem pouk športa, saj smo večji del ur izvajali zunaj, če je le to vreme dopuščalo. Na poziv ministrstva za šolstvo in ostalih služb smo prilagodili število ocen in preoblikovali ali izpustili nekatere standarde znanja. Zahvala gre tudi staršem, ki so v času pouka na daljavo opravili veliko dela in bili pripravljeni na sodelovanje.

- **DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE, ŠOLE V NARAVI**

Dnevi dejavnosti so do pouka na daljavo potekali po zastavljenem cilju. V času pouka na daljavo smo realizirali vse planirane DD, vendar s prilagojenimi vsebinami, ki so bile v skladu z možnostmi izvajanja doma s starši.

DNEVI DEJAVNOSTI – tabele po razredih glej v spletni zbornici OŠ IG

ŠOLE V NARAVI

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA – POROČILO
3 r	Plavalni tabor – Osilnica 3. r	Katja Koren Petek	Zaradi korona situacije ni bila izvedena.

Načrtovan je bil plavalni tečaj za 1. razrede, vendar ni bil izpeljan zaradi prisotne situacije.

- **OBLIKE DIFERENCIACIJE, DOPOLNILNI IN DODATNI POUK**

IG

- 1.a - DOP IN DOD (1 ura na teden).
- 1.b - DOP IN DOD (1 ura na teden).
- 2.a - DOP. P (0,5 ure na teden).
- 2.b - DOP. P (0,5 ure na teden).
- 3.a - DOP IN DOD (1 ura na teden).
- 3.b - DOP IN DOD (1 ura na teden).
- 3.c - DOP IN DOD (0,5 ure na teden).

IŠKA VAS

- 1.i – DOP (0,5 ure na teden)
- 2. i, 3. i - DOP IN DOD (1 ura na teden).

TOMIŠELJ

- 1.t – DOP/DOD (0,5 ure na teden).
- 2.t - DOP. P (0,5 ure na teden).

GOLO

- 1.g – DOP/DOD (0,5 ure na teden).
- 2.g - DOP/DOD (1 ura na teden).
- 3.g – DOP/DOD (1 ura na teden).

• DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ

1.a ISP – 1 učenec, 1 ura/14 dni, izvajalka Maja Križman
DSP – 1 učenec, 3 ure/teden, izvajalka Tina Harman

1.b ISP - 2 učenca, 1 ura/14 dni, izvajalka Maja Križman (od meseca maja dalje)
DSP - 1 učenec, 5 ur/teden, izvajalke Mojca Hrovat, Tina Harman, Ivanka Bider Petelin

2.a – ISP 3 učenci, 1 /teden, izvajalka Jolanda Španinger
DSP – 1 učenec, 3 ure/teden, izvajalka Ivanka Bider Petelin

2.b – ISP 3 učenci, 1 ura/14 dni, izvajalka Jolanda Španinger

3.a – ISP 3 učenci, 1 ura/14 dni, izvajalka Jolanda Španinger
DSP – 1 učenec, Alja Oprešnik Prodanovič

3.b – ISP 3 učenci, 1 ura/14 dni izvajalka Jolanda Španinger

3. c – ISP 3 učenci, 1 ura/14 dni izvajalka Jolanda Španinger

IŠKA VAS

- 2. i, 3.i - ISP 2 učenca, 1 ura/14 dni, izvajalka Tina Kušar
- 3.i – DSP 1 učenec, pol leta Ivanka Bider Petelin

TOMIŠELJ

- 1., 2., 3. t – ISP 4 učenci, izvajalka Romina Križman

GOLO

- 1.g – DSP en učenec, izvajalka Polona Čepon in Mojca Hrovat
- 2. g – ISP en učenec, izvajalka Katja Koren Petek
- 3.g – ISP pet učencev, izvajalka Katja Koren Petek

DSP – 3 učenci, izvajalka Polona Čepon, Ivanka Bider Petelin, Alja Oprešnik Prodanovič in Vanja Vidmar

* Ure ISP so variirale in se spreminjale glede na možnost izvedbe.

- **PREVERJANJE IN OCENJEVANJE**

Preverjanje in ocenjevanje je v času pouka v šoli teklo po načrtu. Ocenjevali smo ustno, pisno, deklamacije, praktične in likovne izdelke. Med poukom na daljavo je bilo ocenjevanje prilagojeno glede na navodila, ki smo jih prejeli. V letošnjem letu smo ponovno »prevetrili« in prilagodili cilje in standarde znanja za zaključno spričevalo v 1., 2. in 3. razredu.

- **UČBENIKI**

V prihodnjem šolskem letu bodo manjše spremembe glede nakupa učbenikov in DZ. Še naprej bomo uporabljali učbenike, delovne zvezke založbe DZS, Naša ulica.

1. RAZRED

DZ: Naša ulica 1, medpredmetni komplet B (5 medpredmetnih zvezkov) – 37,90 eur, *DZS doda popust, del denarja gre iz sredstev za 1.r, zato je cena kompleta 30 eur.

2. RAZRED

DZ: Mini predmetni komplet: SLJ (2 dela), MAT (2 dela) – 35 eur, delovni zvezek za angleščino Tiptoes 2 – 13,50 eur

UČB: Učbenik za SPO 3 .- 13,90 eur

Skupaj: 62,40 eur (*DZS doda popust)

3. RAZRED

DZ: Mini predmetni komplet: SLJ (2 dela), MAT (2 dela), SPO (1 del) – 40 eur, delovni zvezek za angleščino Tiptoes 3 – 13,50 eur.

Skupaj: 53,50 eur (*DZS doda popust)

Učiteljica 2. in 3. r. PŠ Iška vas, Marjana Pšeničnik bo zaradi kombiniranega pouka uporabila nekoliko drugačen izbor učnih gradiv istega založnika v enakem cenovnem obsegu.

- **NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA**

/

• VIZ DELO NA DALJAVO

Z delom na daljavo smo se soočali tako učitelji kot učenci in njihovi starši. Za vse je bil izziv, ki smo ga s skupnimi močmi in prilagajanjem uspešno rešili.

Povzetki učiteljev in učiteljic 1.vio glede odzivov na pouk na daljavo s strani staršev.

- Opažamo, da so starši v večini zadovoljni z našim načinom dela, tudi s številom VK.
- Tako učitelji, kot starši ugotavljamo, da je učencem za šolsko delo padla motivacija. To smo reševali in jih spodbujali na različne načine (s pogovori s starši ali učenci, individualne VK s posamezniki, z zanimivimi idejami, novostmi, ...)
- Nekateri starši so redkeje pošiljali dogovorjene izdelke ali zapise učencev. Potrebno jih je bilo dodatno spomniti, opozoriti. Drugi so bili zelo delovni in so delo opravljali sproti.
- Predlogi za dodatna srečanja in komunikacijo med učenci istega oddelka:
 - 1.) Odprta VK 15 min pred določeno uro za klepet med učenci.
 - 2.) Klepetalnica za učence v spletni učilnici.

• E-GRADIVA, SPLETNA UČILNICA

Med poukom smo uporabljali interaktivna gradiva Naše ulice. Med delom na daljavo so zaživele spletne učilnice, različna e-gradiva. Posegali smo po interaktivnih vajah, različnih založbah, ki so odprle svoje portale, you tubu, Moji matematiki, video posnetkih,... E-gradiva različnih ponudnikov smo posredovali staršem za dodatno pomoč pri učenju, utrjevanju, popestritvi pouka na daljavo.

• TEKMOVANJA, BRALNA ZNAČKA

Vsi razredi 1. VIO smo sodelovali v športnem programu ZLATI SONČEKŠolsko tekmovanje za čiste zobe v sodelovanju z medicinsko sestro Tejo Kosmač letos zaradi korone ni bilo izpeljano.

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED
Matematično tekmovanje Kenguru	Nevenka Pavlin	1. a
Matematično tekmovanje Kenguru	Nataša Uršič	1. b
Matematično tekmovanje Kenguru	Suzana Černjavič	2. a
Matematično tekmovanje Kenguru	Božena Števančec	2. b
Matematično tekmovanje Kenguru	Manuela Beljan	3. a
Matematično tekmovanje Kenguru	Petra Pervinšek	3. b
Matematično tekmovanje Kenguru	Ana Kramar	3. c
Matematično tekmovanje Kenguru	Tina Kušar	1. i
Matematično tekmovanje Kenguru	Marjana Pšeničnik	2. + 3. i

Matematično tekmovanje Kenguru	Slavi Hiti	1. t
Matematično tekmovanje Kenguru	Dominika Jereb Skrt	2. t
Matematično tekmovanje Kenguru	Katja Koren Petek	1. g
Matematično tekmovanje Kenguru	Petra Berlisk	2. g
Matematično tekmovanje Kenguru	Katarina Stojko Topolovec	3. g

BRALNA ZNAČKA	MENTOR-ICA	ŠT. UČENCEV
S knjigo v svet	Nevenka Pavlin	16
S knjigo v svet	Nataša Uršič	19
S knjigo v svet	Suzana Černjavič	20
S knjigo v svet	Božena Števančec	23
S knjigo v svet	Petra Pervinšek	17
S knjigo v svet	Manuela Beljan	23
S knjigo v svet	Tina Kušar	5
S knjigo v svet	Marjana Pšeničnik	3
S knjigo v svet	Dominika Jereb Skrt	11
S knjigo v svet	Slavi Hiti	15
S knjigo v svet	Ana Kramar	14
S knjigo v svet	Petra Berlisk	17
S knjigo v svet	Katarina Stojko Topolovec	16
S knjigo v svet	Katja Koren Petek	11

EKO BRALNA ZNAČKA	MENTOR-ICA	ŠT. UČENCEV
	Nevenka Pavlin	12
	Nataša Uršič	7
	Suzana Černjavič	24
	Božena Števančec	26
	Tina Kušar	3
	Marjana Pšeničnik	6
	Dominika Jereb Skrt	18
	Slavi Hiti	20
	Petra Berlisk	18
	Katarina Stojko Topolovec	19
	Katja Koren Petek	14
	Petra Pervinšek	24
	Manuela Beljan	23
	Ana Kramar	5

- **PROJEKTI**

- Že zapisano.

- **PIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI**

Nekatere prireditve kot so: razredne prireditve, sprejem prvošolcev, dan samostojnosti in enotnosti, kulturni praznik... smo obeležili v razredu, nekatere pa izvedli na daljavo. Sodelovali in pisali smo tudi članke za objavo v Mostiščarju.

- **MEDSEBOJNO OPAZOVANJE POUKA**

Učitelji z različnih področij med seboj redno sodelujemo in si izmenjujemo izkušnje in ideje.

- **IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV**

Udeležili smo se izobraževanja, ki je bilo organizirano na šoli preko ZOOMa za vse zaposlene – Pomoč učencem z UT, kako pomagati učencem poiskati motivacijo za delo. Predavateljica Neva Strel Pletikos.

Poleg tega so se učitelji še dodatno izobraževali.

Glej tabelo v spletni zbornici.

- **UČILA, UČBENIKI, DELOVNI PRIPOMOČKI**

Opisano in razloženo pod točko 7.

- **SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO**

Upamo in želimo si, da bo delo potekalo po ustaljenih smernicah v šoli.

Za nemoteno izvajanje pouka v bodoče bi potrebovali:

Na lgu:

- modelirke 30 kos
- ploščati obroči 30 kos
- navadne lupe 15 kos
- 3 tube grafične barve na vodni osnovi in 2 valjčka
- klopca s pripomočki za peskovnik 1. – 3. r
- balinčki 2 kos
- gumičvst 4 kos
- žoge 2 kos
- žogice za badmiton 4 kos
- loparji za badmiton 4 kos
- dolga kolebnica 1 kos

V Iški vasi:

- radio z USB in bluetooth (manjši)
- ploščati obroči 5 kos
- podloga za sedenje 30 kos
- balinčki 1 kos

V Tomišlju:

Vodstvu so bile podane zbrane ponudbe za blazine, štoparice, žoge... Športnih pripomočkov do danes še niso prejeli. Potrebe se prenesejo v naslednje šolsko leto.

- blazine za pouk na prostem 25 kos
- 2 veliki tubi grafične barve
- gomitvist 5 kos
- srednje žoge 7 kos
- balinčki 3 kos
- vortex 3 kos
- dolga kolebnica 2 kos
- modelirke 20 kos
- navadne lupe 5 kos

Na Golem:

- balinčki 4 kos
- gomitvist 4 kos
- dolga kolebnica 1 kos
- Vortex 2 kos
- lupe navadne 20 kos
- modelirke 20 kos
- 3 tube grafične barve na vodni osnovi in 2 valjčka

V prihodnjem šolskem letu bodo za zbiranje ponudb poskrbele: Nevenka Pavlin za likovni material, Maša Verlič za športne rekvizite in igrače, Marjana Pšeničnik za glasbene pripomočke.

● **NAČRT DELA PO UČITELJIH ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO**

Opomba: Tabela bo dopolnjena v mesecu avgustu. Dnevi dejavnosti bodo izvedeni po dogovoru, v večini iz strani razrednikov. Nekateri učitelji bodo vodili interesne dejavnosti.

Priimek, Ime	Vodi dejavnost, dan dejavnosti, tekmovanje, šn, projekt, ekskurzijo,	
Katja Koren Petek	ŠVN-Plavalna šola v Osilnici-3. r	21. 3. – 25. 3. 22 28. 3. – 1. 4. 22
Danica Blažič in Nevenka Pavlin	Plavalni tečaj za 1. r	
Razredničarke	Bralna značka, eko bralna značka	
Razredničarke	Matematični kenguru	
Razredničarke	Cankarjevo tekmovanje	
Računalničarka	TD – računalniško opismenjevanje	
Nevenka Pavlin in Danica Blažič	Priprava enotnega priznanja za EKO bralno značko	
Božena Števančec	Naravoslovno tekmovanje Kresnička	
Vanja Vidmar	Tekmovanje Logična pošast	

7.2.7 Poročilo aktiva rs – 2. vzg. izob. obdobje – vodja Andreja Dodič

- **ČLANI AKTIVA IN POUČEVANJE PREDMETOV**

- poučevanje vseh predmetov po predmetniku razen TJA in ene ure ŠPO
- člani aktiva: Martina Meden
Anita Petrovčič
Maja Križman
Vida Hrovat
Andreja Dodič
Katarina Vinšek

- **POUK**

Pouk je potekal po zastavljenem učnem letnem načrtu in programu z nekaterimi spremembami zaradi pouka na daljavo.

- **DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE, ŠOLE V NARAVI**

DNEVI DEJAVNOSTI za 4.a, 4.b. in 4.c razred

Šolsko leto 2020/2021

ŠPORTNI DNEVI:

TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE (P/N)
Jesenski pohod (Sarsko)	M. Meden	Ig - Sarsko	September 2020	N
Pohodništvo (Rašica) SPREMEMBA: Pohod na okoliški hrib	M. Križman	Ig z okolico	december 2020	N
Atletika SPREMEMBA: Športno-vzgojni karton	Športni pedagogi	OŠ Ig	April 2021	N
Plavanje SPREMEMBA: Kolesarski poligon	razredničarke	OŠ Ig	junij 2021	N
Pohodništvo (Ljubljansko barje)	A. Petrovčič	Ig in okolica	Junij 2021	N

TEHNIŠKI DNEVI:

TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE (P/N)
Računalniško opismenjevanje	E. Gerzić	šola	Med celim šolskim letom 2020	N
Škatlica/Hišica iz kartona	razredničarke	šola	Oktober 2020	N
Moj avto ima motor	razredničarke	šola	November 2020	N
Svetilnik/Elektrika	razredničarke	šola	Junij 2021	N

KULTURNI DNEVI:

TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE (P/N)
Lutkovna predstava SPREMEMBA: Kit na plaži (na daljavo)	M. Križman	Ig	december	N
Ljudski plesi SPREMEMBA: 30 LET SLOVENIJE	razredničarke	OŠ Ig	junij	N
Pustni običaji	M. Meden	šola	februar	N

NARAVOSLOVNI DNEVI:

TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE (P/N)
Vsakdo ima svoj prostor pod soncem	M. Križman	Ig - Draga	September 2020	N
Skrbim za zdravo telo SPREMEMBA: Velika delovna akcija	Skočir	Na daljavo	april	N
Spoznajmo občino Ig	A. Petrovčič	Območje občine Ig	junij	P

DNEVI DEJAVNOSTI za 5.a, 5.b, 5.c razred Šolsko leto 2020/2021

KULTURNI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Glasbene delavnice SPREMEMBA: 30 let Slovenije	razredničarke	Ig	junij	neplačljivo
Novoletna prireditev SPREMEMBA: Virtualni obisk muzeja in Cankarjevega doma	razredničarke	OŠ Ig	december	neplačljivo
Srednjeveška Ljubljana SPREMEMBA: Zaključna prireditev	razredničarke	OŠ Ig	junij	neplačljivo
NARAVOSLOVNI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Začutimo Primorski svet	Andreja Dodič	Debeli rtič	oktober	neplačljivo ŠVN
Ekskurzija po Notranjski SPREMEMBA:	Nataša Skočir	Ig z okolico	april	neplačljivo

Velika čistilna akcija				
Priprava zdravega obroka	razredničarke	OŠ Ig	november	neplačljivo
ŠPORTNI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Pohod po okolici Debelega rtiča	Andreja Dodič	Debeli rtič	oktober	Neplačljivo ŠVN
Pohod na Šmarno goro SPREMEMBA: Športne igre	Vida Hrovat	Ig z okolico	junij	neplačljivo
Atletika SPREMEMBA: Športno-vzgojni karton	športni pedagogi, razredničarke	OŠ Ig	april	neplačljivo
Plavanje SPREMEMBA: Pohod Tomišelj (ptičja opazovalnica)		Ig z okolico	september	neplačljivo
Zimski športni dan	razredničarke	Ig z okolico	januar	neplačljivo
TEHNIŠKI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Računalniško opismenjevanje	Edina Gerzić	OŠ Ig	september	neplačljivo
Prometna vsebina – kolesarski izpit	Vida Hrovat	OŠ Ig	maj	neplačljivo
Hladilna torba/ Pošastko, gugalnica	razredničarke	OŠ Ig	junij	neplačljivo
Mozaik iz naravnih materialov	Andreja Dodič	Debeli Rtič	oktober	Neplačljivo ŠVN

EKSKURZIJE

RAZRED	KRAJ	VODJA	REALIZACIJA
/	/	/	/

ŠOLE V NARAVI

RAZRED	NASLOV	VODJA	REALIZACIJA – POROČILO
5.	Letna šola v naravi (Debeli Rtič): 5. 10. – 9. 10. 2020	Andreja Dodič (pedagoška vodja) Anita Šuc (strokovno - organizacijska vodja)	Vse načrtovane vsebine so bile realizirane.

- **OBLIKE DIFERENCIACIJE, DOPOLNILNI IN DODATNI POUK**

4. in 5. razred: Pouk je potekal izmenično enkrat tedensko z izmenjavo dopolnilnega in dodatnega pouka. Vsebine in diferenciacijo smo prilagajali potrebam učencev in vsebinam pouka.

- **DODATNA IN INDIVIDUALNA STROKOVNA POMOČ**

ISP je potekal izven pouka in izven oddelka. Strokovna pomoč se je izvajala za učence 4. in 5. razredov.

Izvajalci ISP (5.r.): SLJ in MAT: Andreja Dodič(1x tedensko)

(4.r.): SLJ in MAT: Maja Križman (1x tedensko)

ISP za nadarjene: Martina Meden: kreativno pisanje (1x na 14 dni)

Anita Petrovčič: zabavna matematika (1x na 14 dni)

Katarina Vinšek: Znati želim več (1x na 14 dni)

DSP: Vida Hrovat: SLJ (1x tedensko)

Andreja Dodič: MAT(1x tedensko)

Maja Križman: SLJ (1x tedensko)

Anita Petrovčič: SLJ (1x tedensko)

Katarina Vinšek: SLJ (1x tedensko)

- **PREVERJANJE IN OCENJEVANJE**

Preverjanje in ocenjevanje je potekalo v skladu s smernicami in priporočili MIZŠ.

- **UČBENIKI**

V naslednjem šolskem letu bomo uporabljali sledeče učbenike:

- 4.a, 4.b, 4.c in 4.d Radovednih pet
- 5.b Radovednih pet
- 5.a in 5.c učbeniki različnih založb

- **NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA /**

- **E-GRADIVA, SPLETNA UČILNICA**

Od 9. 11. 2020 – 15. 2. 2021 smo imeli pouk na daljavo. V spletne učilnice smo objavile navodila, vsebine in posnetke z razlago snovi. Pri delu smo uporabljale različna E-gradiva. E-gradiva pri pouku redno uporabljamo učiteljice, ki uporabljamo delovne zvezke in učbenike Radovednih pet.

- **TEKMOVANJA, BRALNA ZNAČKA**

TEKMOVANJE	MENTOR-ICA	RAZRED
Vesela šola	Vida Hrovat, Andreja Dodič Katarina Vinšek, Martina Meden, Maja Križman, Anita Petrovčič	5.a, 5.b, 5.c 4.a, 4.b, 4.c
Logika	vse učiteljice 2. VIO	4. in 5. razredi
Cankarjevo tekmovanje	vse učiteljice 2. VIO	4. in 5. razredi
Bober	vse učiteljice 2. VIO	4. in 5. razredi
Hitro in zanesljivo računanje	vse učiteljice 2. VIO	4. in 5. razredi
Krpanova značka	vse učiteljice 2. VIO	4. in 5. razredi
Matematični kenguru	vse učiteljice 2.VIO	4. in 5. razredi
Angleška bralna značka	Nataša Skočir, Anita Petrovčič	4. c in vsi 5. razredi

BRALNA ZNAČKA	MENTOR-ICA	ŠT. UČENCEV
S knjigo v svet	Vida Hrovat Andreja Dodič Katarina Vinšek	13 17 14

	Martina Meden	15
	Anita Petrovčič	9
	Maja Križman	16

- **PROJEKTI**

- 4. razredi:

- *30 let Slovenije*: učenci so izdelali plakate in likovno ustvarjali na temo slovenske mladinske literature in njihovih avtorjev,
- *Šola nekoč*: izdelovanje plakatov, stari predmeti, pripomočki,
- *Moj domači kraj*: učenci so predstavili značilnosti svojega domačega kraja,
- *Varno na kolesu*: učenci so raziskovali nevarna mesta v prometu v svojem domačem okolju,
- *Pisma starostnikom*: učenci so napisali pisma starostnikom oktober – december.

- 5. razredi:

- *30 let Slovenije*: učenci so izdelali plakate in likovno ustvarjali na temo slovenske mladinske literature in njihovih avtorjev,
- *Varno na kolesu*: učenci so raziskovali nevarna mesta v prometu v svojem domačem okolju,
- *EKO šola: Ne zavrzi oblek, ohrani planet!*: učenci so izdelovali plakate in likovno ustvarjali na temo recikliranja in varčne uporabe oblačil,
- *Moja prva knjiga*: učenci so napisali svojo prvo knjigo, izdelali platnice in jo ilustrirali,
- *Spoznavajmo Slovenijo*: učenci so raziskovali slovenska mesta in izdelali plakate,
- *Spodbujamo prijateljstvo*: ilustracije o prijateljstvu,
- *Drobtinica 2020*: knjižica zdravih receptov,
- *Zavržena hrana*: razredni projekt,
- *Projekt TVU*: medgeneracijsko učenje,
- *Računalniško opismenjevanje*: učenci so se seznanili z delom in uporabo spletnih učilnic, ustvarjali v word-u, podrobno spoznali elektronsko pošto,...
- *Pisma starostnikom*: učenci so napisali pisma in voščilnice starostnikom v prazničnem decembru.

- **PIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI**

Sodelovali in nastopali (petje, igranje instrumentov) smo na prireditvi Ob dnevu državnosti. Sodelovali smo še na:

- objava likovnih in literarnih prispevkov v Mostiščarju,
- Festival Rimaraja: objava otroške poezije,
- objava likovnih prispevkov v Knjigi o prijateljstvu.

- **MEDSEBOJNO OPAZOVANJE POUKA**

Medsebojnih hospitacij ni bilo. Izkušnje in ideje smo si izmenjavale ustno in na aktivih.

- **IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV**

Maja Križman: Praktična vožnja in usposabljanje učiteljev za izvajanje kolesarskih izpitov v OŠ

Maja Križman: Usposabljanje učiteljev za izvajanje kolesarskih izpitov v OŠ

Andreja Dodič: Praktična vožnja in usposabljanje učiteljev za izvajanje kolesarskih izpitov v OŠ

Andreja Dodič: Usposabljanje učiteljev za izvajanje kolesarskih izpitov v OŠ

Anita Petrovčič: Obnovitvena delavnica za bolničarje

Vida Hrovat: Zahtevni sogovorniki

Katarina Vinšek: Nacionalni medresorski posvet na področju bralne kulture in bralne pismenosti Branje kot vrednota

Katarina Vinšek: MOOC – Spletne učilnice

Katarina Vinšek: MOOC – Interaktivne vsebine H5P

Katarina Vinšek: MOOC – Spletno anketiranje

Katarina Vinšek: MOOC – Iz šole v splet

Katarina Vinšek: MOST – Varna raba interneta in naprav

Vse učiteljice 4. in 5. razredov: Kako pomagati učencem z učnimi težavami in kako poskrbeti zase

KOLESARSKI IZPIT: Učenci 5. razredov so opravljali teoretični in praktični del kolesarskega izpita. 72 učencev je izpit uspešno opravilo. Neuspešni učenci so imeli težave pri teoretičnem in praktičnem delu.

Učenci 4. razredov so opravljali 2 poskusa teoretičnega dela izpita. Praktičen del bodo opravili v 5. razredu.

Bodoči četrtošolci se bodo vključili v aktivno pripravo na kolesarski izpit.

- **UČILA, UČBENIKI, DELOVNI PRIPOMOČKI /**

- **SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO**

Pouk in dejavnosti se bodo izvajale v skladu z letnim delovnim načrtom. Prilagajale se bomo aktualnim razmeram in navodilom MIZŠ.

Kolesarski izpit se bo izvajal v jesenskem (teoretični del) in spomladanskem času (praktični del).

Predlog za nakup novih pripomočkov:

- rezalnik stiroporja,
- 2 žogi za vsak oddelek (za v razred),
- komplet geometrijskih teles,
- maketa Sončevega sistema,
- 3 stojala za sušenje likovnih izdelkov,
- 20 lesenih podlog za mizo,

- torba z glasbenimi inštrumenti.
- NAČRT, KAKO V PRIHODNJEM ŠOLSLEM LETU OBDELATI IN UTRDITI SNOV, KI LETOS NI BILA DOVOLJ UTRJENA OZ. OBDELANA.

Predmet	Snov, cilji, ki niso bili doseženi oz. dovolj utrjeni v šolskem letu 20/21	Načrt za izvedbo v šolskem letu 2021/22
SLJ, MAT, DRU, NIT	V mesecu septembru in oktobru bomo preverile, kateri cilji niso bili doseženi.	Snov bomo razložile in v mesecu septembru utrdile. Nato bomo ponovno preverile, če so bili cilji doseženi.

- NAČRT DELA PO UČITELJIH ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Priimek, Ime	Vodi dejavnost, dan dejavnosti, tekmovanje, šn, projekt, ekskurzijo ...	
Letna šola v naravi – Debeli rtič (8. 11. – 12. 11. 2021)	Maja Križman (pedagoška vodja)	
Prireditev Ob dnevu samostojnosti in enotnosti	Vida Hrovat	
Vodja kabineta 2.VIO	Anita Petrovčič	
PRILOGA: DNEVI DEJAVNOSTI, kjer so napisane vodje posameznega dneva dejavnosti		

Načrtovani DNEVI DEJAVNOSTI za šolsko leto 2021/2022

DNEVI DEJAVNOSTI ZA 4. A, B, C in D RAZRED V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

ŠPORTNI DNEVI:

TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE (P/N)
Jesenski pohod Šmarna gora	K. Vinšek	Ljubljana	September 2021	plačljivo
Športne igre	A. Dodič	Okolica Iga	marec	neplačljivo
Atletika	Športni pedagogi	Lj. (stadion)	april 2022	plačljivo

Plavanje	Športni pedagogi	Lj. (bazen)	maj 2022	plačljivo
Zimski športni dan: Igre na snegu	A.Dodič	Ig in okolica	februar	neplačljivo

TEHNIŠKI DNEVI:

TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE (P/N)
Elektrika	razredničarke	šola	marec 2022	neplačljivo
Škatlica	razredničarke	šola	oktober 2021	neplačljivo
Moj avto ima motor	razredničarke	šola	november 2021	neplačljivo
Računalniško opismenjevanje	razredničarke	šola	september 2021	neplačljivo

KULTURNI DNEVI:

TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE (P/N)
Šolski muzej	V. Hrovat	Ljubljana	december	plačljivo
Lutkovno gledališče	K.Vinšek	Ljubljana	po dogovoru	plačljivo
Pustni običaji/Filmska predstava (2 delna KD)	razredničarke	OŠ Ig	februar	neplačljivo

NARAVOSLOVNI DNEVI:

TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE (P/N)
Vsakdo ima svoj prostor pod soncem	A.Dodič	Ig - Draga	september 2021	neplačljivo
Skrbim za zdravo telo	V. Hrovat/medicinska sestra	OŠ Ig	po dogovoru	neplačljivo
Spoznavamo občino Ig	A.Kunovar	Območje občine Ig	maj	plačljivo

DNEVI DEJAVNOSTI za 5.a, 5.b, 5.c razred Šolsko leto 2021/2022

KULTURNI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Šolski muzej	M.Križman	Ljubljana	februar	plačljivo
Koliščarji	A.Petrovčič	Oš Ig	januar	plačljivo
Srednjeveška Ljubljana	M.Meden	Ljubljana	september	plačljivo
NARAVOSLOVNI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Začutimo Primorski svet	M.Križman	Debeli rtič	november	neplačljivo ŠVN
Ekskurzija po Notranjski	A.Petrovčič	Notranjska	maj	plačljivo
Prometna vsebina	M.Meden	Oš Ig	september, oktober	neplačljivo
ŠPORTNI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Pohod po okolici Debelega rtiča	M.Križman	Debeli rtič	november	neplačljivo ŠVN
Pohod po okolici Debelega Rtiča	M.Križman	Debeli Rtič	november	neplačljivo ŠVN
Atletika	športni pedagogi	Ljubljana- stadion	april	plačljivo
Plavanje	športni pedagogi	Ljubljana	maj	plačljivo
Pohod na Rašico	M.Križman	Ljubljana	september	plačljivo
TEHNIŠKI DNEVI				
TEMA	VODJA	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Računalniško opismenjevanje	Edina Gerzić, razredničarke	Oš Ig	september	neplačljivo
Konstruktivske zbirke: žičnica/tehnica	A.Petrovčič, M.Meden	Oš Ig	maj	neplačljivo

Izkoristimo moč vetra	M.Križman			
Hladilna torba	razredničarke	OŠ Ig	november	neplačljivo
Možak mahač/mobile	razredničarke	OŠ Ig	junij	neplačljivo

7.2.8 Poročilo aktiva podaljšanega bivanja – vodja Anja Lovšin

Aktiv OPB; 22 članov, 16 skupin

- ČLANI AKTIVA IN POUČEVANJE PREDMETOV

PRED razglašeno epidemijo od.1.9.2020 do 9.11.2020	Po drugem valu epidemije od 25.1.2021 do 24.6.2021
OPB1 Anja Lovšin	OPB1a Anja Lovšin
OPB2 Mira Hrovat , Urška Brvar Rušnjak, Jerica Zeljkovič	OPB1b Mira Hrovat, Anja Lovšin
OPB3 Danica Blažič , Maša Verlič	OPB2a Danica Blažič, Maša Verlič
OPB4 Nedeljko Ošap Barbara Marinšek	OPB2b Barbara Marinšek, Nedeljko Ošap
OPB5 Jerica Zeljkovič	OPB3a Maja Gutnik
OPB6 Manca Hace	OPB3b Jerica Zeljkovič
OPB7 Maja Gutnik , Lea Kert, Polona Čepon	OPB3c Manca Hace
OPB8 Lea Kert , Urška Brvar Rušnjak	OPB4 Lea Kert, Boris Hozjan, Jerica Zeljkovič
OPB9 Boris Hozjan	OPB5 Boris Hozjan, Tanja Cepulja Bičanič, Tjaša Terzić
OPB10 Tjaša Terzić Tanja Cepulja Bičanič, Urška Brvar Rušnjak Polona Čepon	OPB5 Boris Hozjan, Tanja Cepulja Bičanič, Urška Brvar Rušnjak, Tjaša Terzić
Tomišelj TO1 Liljana Hronek , T.Kadunc, G. Kunstelj	Tomišelj TO1 Liljana Hronek , Gregor Kunstelj, Tadeja Kadunc
TO2 Kadunc Tadeja , Liljana Hronek	TO2 Kadunc Tadeja , Tjaša Terzić
Iška vas IV1 Aleksandra Kunovar Gregor Kunstelj, Liljana Hronek	Iška vas IV1 Aleksandra Kunovar , Gregor Kunstelj, Boris Hozjan, Aleksandra Kunovar, Liljana Hronek

Golo GO1 Suzana Kordež	Golo GO1 Suzana Kordež
GO2 Ana Bregar	GO2 Ana Bregar, Gregor Kunstelj
GO3 Vanja Vidmar	GO3 Vanja Vidmar

Opomba: S pisavo krepko so navedeni vodje skupine.

Učitelji, ki so bili v tem šolskem letu tudi določeno obdobje del naše zgodbe, so bili še: Irena Dobernik, Urška Keber, Aljoša Škrinjar in Polona Čepon.

Od 9.11.2020 do 25.1.2021 v času Covid omejitev oz. dela na daljavo smo bili učitelji aktiva OPB prerazporejeni na druga dela.

V tem obdobju smo učitelji podaljšanega bivanja sodelovali z razredniki kot asistenčni učitelji, izvajali Organizacijsko učno podporo in individualno učno pomoč ter pripravljali in objavljali gradiva za ustvarjalno preživljanje prostega časa v spletni učilnici OPB, dostopni učencem preko spletne strani šole. Organizacijska učna podpora je bila namenjena predvsem učenju učenja oz. podpori učencem tudi višjih razredov v usvajanju učinkovitih učnih strategij. Večina učencev in staršev je tovrstno pomoč v času dela na daljavo sprejela. Nekateri učenci so tovrstno obliko komunikacije ocenili kot zanimivo in koristno, predvsem v smislu sprostitve, organizacijskega opomnika in vzpodbude pri delu.

Tudi odzivi na ponujene dejavnosti in gradiva v spletni učilnici OPB so bili pozitivni.

V času dela na daljavo smo bili učitelji OPB zelo aktivni v smeri medsebojne pomoči UČITELJ – UČITELJU. Občasno smo v okviru aktiva OPB za medsebojno komunikacijo poleg številnih aktivov nekajkrat izvedli tudi bolj sproščeno obliko komunikacije Klepet ob 18.00 preko Zooma, ki nas je med seboj povezovala in razbremenjevala osebnih stisk tistega obdobja.

PROJEKTI

PŠ Tomišelj in PŠ Iška vas so se odzvali natečaju Zdravi Junaki, ki ga je razpisal zavod Enostavno prijatelji.

V okviru projekta Eko šola je na PŠ Iška vas pod mentorstvom Gregorja Kunstelj in Aleksandre Kunovar nastala Zeliščna samokolnica.

V okviru projekta Sobivanje je s temo Varnost v prometu sodelovala Mira Hrovat.

Jerica Zeljkovič je v okviru Športa za mlade na OŠ Ig izvajala Športne izzive.

Vsi učitelji OPB smo sodelovali v internem šolskem projektu učencev in zaposlenih OŠ Ig 30.rojstni dan Slovenije.

Na PŠ Golo je bil izveden intervju z babicami in dedki, ki so opisovali čas osamosvojitve.

V okviru tega projekta so nastale tudi številne razredne likovne razstave, knjižica Potepanja po Sloveniji ter naš skupni, 16 minut dolg, video Slovenija praznuje.

V okviru projekta Promocija zdravja sta Anja Lovšin in Urška Brvar v sodelovanju s športno pedagoginjo Anito Šuc, v spletni zbornici objavili Idejo za zdravje.

- PRIREDITVE, DEJAVNOSTI, ČLANKI

V jesenskem Mostiščarju, oktober 2020, so učitelji podružnične šole Golo objavili članek o šivanju mask v podaljšanem bivanju in razmišljanju otrok o pustnih maskah.

- IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV

- Vsi učitelji: Skupno izobraževanje na šolski ravni na daljavo: Kje je moja moč in Motivacija učencev in komunikacija, COR;
- Anja Lovšin: Promocija zdravja na delovnem mestu, MIP d.o.o.
- Polona Čepon: 8. kongres socialne pedagogike,
- Skoraj vsi: Izobraževalna ekskurzije Na Jezersko, OŠ Ig.

- UČILA, UČBENIKI, DELOVNI PRIPOMOČKI

Na začetku šolskega leta je vsaka skupina na matični šoli Ig dobila svoj mobilni telefon in svojo številko. S pomočjo te pridobitve smo že na začetku šolskega leta vzpostavili telefonski prevzem otrok iz podaljšanega bivanja. Ta poteza nam je po drugem valu pri organizaciji odhodov učencev iz podaljšanega bivanja, ko starši niso smeli več vstopati v šolo, še kako prav prišla. Lahko rečem, da po zaslugi dobro premišljenega sistema odhajanja učencev iz podaljšanega bivanja, okoli tega ni bilo večjih težav, izkazalo pa se je, da odhajanje prvošolčkov še potrebuje razmislek oz. nadgradnjo tega sistema.

V letošnjem letu smo na zunanji površini v okolici vrtne ute pridobili več sence in sicer s pomočjo treh senčnikov in ene večje ponjave nad peskovnikom. S klopjo z zabojnikom za shranjevanje in ključavnico smo poskrbeli za varno shranjevanje igrač za peskovnik ter senčnikov. Klopca znotraj vrtne ute je prvošolčkom služila tudi kot počivalni kotiček.

- SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Pri odhajanju prvošolčkov iz podaljšanega bivanja na matični šoli OŠ Ig predlagamo, da od učilnice v garderobo in do oseb, ki prevzamejo otroka, vzpostavimo vezni člen v obliki receptorja, dežurne učiteljice oz. dežurnega učenca.

V naslednjem šolskem letu oz. takoj ko bo mogoče v skladu s prostorskim načrtom, predlagamo v bližini vrtne ute zasaditev drevesa in ureditev kreativnega parka. Idejna zasnova kreativnega parka je že posredovana športni učiteljici Aleksandri Akrap.

Vodji aktiva OPB naj bo v največji možni meri omogočena prisotnost na pedagoških konferencah in delovnih sestankih.

- NAČRT DELA PO UČITELJIH ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO bomo oblikovali na uvodnem aktivu OPB v naslednje šolsko leto, meseca avgusta, ko bo kadrovska zasedba aktiva bolj dorečena. Prav tako bomo takrat izvoli novo vodjo aktiva podaljšanega bivanja.

7.3 Poročilo o delu računalnikarice – organizatorke informacijskih dejavnosti

1. RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE

Na matični šoli se računalniki nahajajo v vseh učilnicah. V učilnicah na razredni stopnji je bila na voljo i-tabla s projektorjem ali projektor z računalnikom. Učencem sta bila na voljo tudi računalnika med izvajanjem ISP in DSP. Učenci so lahko uporabljali računalnike tudi v knjižnici.

Učenci imajo tudi na podružničnih šolah Golo, Iška vas in Tomišelj na voljo računalnike, ki jih uporabljajo pri pouku ali drugih dejavnostih skoraj vsak dan. Na podružničnih šolah Golo in Tomišelj imajo i-tablo s projektorjem in računalnikom. Na podružnični šoli Iška vas pa imajo projektor z računalnikom.

Učenci 4. razreda so v sklopu tehniškega dne spoznali spletno učilnico za opravljanje teoretičnega dela kolesarskega izpita. Kasneje pa smo tudi izpeljali teoretični del kolesarskega izpita v računalnici.

Zaradi priprav na ponovno morebitno šolanje na daljavo smo že na začetku šolskega leta začeli z izvedbo tehničnih dni na temo računalniškega opismenjevanja. Teme smo prilagodili glede na razrede.

Z učenci smo osvežili osnove rabe računalnika (delo v mapah, shranjevanje, brisanje, preimenovanje,...), spletnih učilnic, oddajanje nalog, rabo osnovnih programov (Word, PowerPoint,..) ter rabo e-pošte. Učencem od 4. -9. razreda smo dodelili varno šolsko e-pošto preko katere so potem med šolanjem na daljavo komunicirali z učitelji.

Za učence 3., 6. in 8. razreda so bile izvedene naslednje delavnice na temo varne rabe interneta:

Razred	Datum	Tema delavnice	Izvajalec	Izvedba
3. a, b, c, i, g	23. 3. 2021	Ne bodi ovčica na internetu (60 min)	predavatelj iz Safe.si	preko ZOOM-a
6. a, b, c, d	20. 1. 2021	Varovanje zasebnosti in uporaba družabnih omrežij (60 min)	predavatelj iz Safe.si	preko ZOOM-a
8. a, b, c	19. 1. 2021	Spletno nasilje in ustrahovanje (60 min)	predavatelj iz Safe.si	preko ZOOM-a

Izvedenih je bilo tudi nekaj anket o prehranjevalnih navadah pod vodstvom Urške R. Brvar.

2. IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

Pred začetkom šolskega leta smo z učitelji izvedli kratke delavnice za delo v spletnih učilnicah in rabo videokonferenčnih sistemov.

Učitelji so se lahko udeležili tudi spletnega tečaja, ki ga je organiziral Arnes na temo spletnih učilnic, H5P in rabe pametnih naprav pri pouku.

Učiteljem, strokovnim in administrativnim sodelavcem sem med šolskim letom pomagala pri računalniških težavah. Predvsem se je to opazilo pri šolanju na daljavo med epidemijo Covid-19.

3. PROGRAMSKA OPREMA

V sklopu pogodbe Microsoft 365 smo učencem smo omogočili brezplačno nadgradnjo Windows sistema na Windows 10.

4. STROJNA OPREMA

V letošnjem šolskem letu smo pridobili naslednjo IKT opremo:

- 11 prenosnikov za učitelje in učence za delo na daljavo. Opremo je 100% sofinanciralo ministrstvo preko projekta SIO-2020.
- 7 prenosnikov, 2 tablici in 1 namizni računalnik. Opremo je 100% sofinanciralo ministrstvo.
- 5 spletnih kamer, za potrebe šolanja na daljavo, ki smo jih med epidemijo posodili učencem, kasneje pa uporabljali za ZOOM videokonference z oddelki, ki so ostajali v karanteni.
- 7 grafičnih tablic. Opremo je financirala občina Ig.
- 1 strežnik z diskovnimi polji. Opremo je financirala občina Ig.
- 3 tiskalnice. Opremo je financirala občina Ig.
- 2 prenosnika. Opremo je financirala občina Ig.
- 6 namiznih računalnikov. Opremo je financirala občina Ig.

- 1 prenosnik, 1 namizni računalnik, 7 monitorjev in 1 videokonferenčni sistem. Opremo je šoli donirala Evropska komisija.

5. OMREŽJA

a) DOMENA, STREŽNIK, UPORABNIŠKA IMENA IN ELEKTRONSKI NASLOVI

V času šolanja na daljavo smo izkoristil vse potenciale, ki so jih ponujale spletne učilnice. Nekateri učitelji so prepoznali prednosti uporabe le-teh ter izkazali željo in zanimanje za nadaljnjo rabo tudi pri rednih urah pouka.

Poleg učiteljev imajo tudi učenci od 4. – 9. razreda šolske e-poštne naslove z domeno @ucenec.osig.si

b) SPLETNA STRAN OŠ IG

Ves čas se trudimo izboljšati spletno stran in delamo na preglednosti, tako da so izpostavljene vsebine, ki so v določenem trenutku najpomembnejše. Med šolanjem na daljavo smo dali prednost dostopom do spletnih učilnic in ukrepom glede Covid-19.

Za obeležitev 30 let Slovenije smo v sklopu šolskega internega projekta 30. rojstni dan Slovenije

postavili še spletno stran <http://30rdslovenije.splet.arnes.si/> na kateri smo objavljali prispevke učencev in učiteljev.

c) ODPRTOST ŠOLE NA PODROČJU IKT

Epidemija Covid-19 nam je pokazala, da v rabi IKT kot aktiv učiteljev še nismo dovolj močni. Ugotovili smo, da imamo kar nekaj pomanjkljivosti, ki smo jih pripravljani premagati v novem šolskem letu.

Z letošnjim šolskim letom smo začeli z izvedbo internega projekta računalniškega opismenjevanja učencev in učiteljev. S projektom bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu.

Doseči želimo samostojnost učencev pri delu na računalniku, da ne bi bili odvisni od prisotnosti staršev.

č) TELEKOMUNIKACIJE

/

d) VARNA RABA INTERNETA IN ZNAČKA E-VARNA ŠOLA

Poročilo je pripravila Barbara Flajnik.

6. DELO ROID-a:

Naloge ROID-a:

- pomoč sodelavcem pri izvajanju pouka v računalnici,
- pomoč sodelavcem pri uporabi računalnikov,
- nameščanje novih programov in posodabljanje starih,
- skrb za nemoteno delovanje strojne opreme – organizacija,
- urejanje in priprava računalnikov za pouk in delo sodelavcev,
- posodabljanje spletne strani šole,
- sodelovanje z vodstvom šole pri celoviti informatizaciji zavoda,
- nameščanje različnih programov na šoli,
- priprava računalnikov za pouk,
- urejanje in skrb za brezhibno delovanje računalniške opreme v računalniški učilnici, učilnicah, kabinetih, na podružnicah in v pisarnah,
- pomoč v računovodstvu, tajništvu, knjigovodstvu, svetovalni službi, knjižnici, pomočnicama ravnateljice in ravnateljici pri delu z računalnikom,
- urejanje in čiščenje dokumentov na računalnikih,
- reševanje težav z omrežjem, tiskanjem, elektronsko pošto, virusi,
- sodelovanje s serviserji,
- dogovarjanje po elektronski pošti in telefonu,
- pošiljanje slik in dokumentov po elektronski pošti,
- tiskanje različnih dokumentov,
- branje in urejanje slik iz digitalnega fotoaparata, tiskanje, shranjevanje,
- arhiviranje slik in različnih dokumentov na zunanji disk,
- priprava in urejanje spletne strani šole (administrator),
- priprava in urejanje za nemoteno delovanje e-dnevnik v programu Lopolis (administrator v sodelovanju z vodstvom šole),
- dogovarjanje z učitelji o uporabi računalniške učilnice,
- stalno izpopolnjevanje znanja s samoizobraževanjem preko spletnih strani in različnimi drugimi načini,
- sodelovanje z vodstvom šole pri nakupu nove računalniške opreme
- izobraževanje učiteljev in svetovanje pri rabi IKT,
- tehnična pomoč pri delu (na daljavo) učiteljem in učencem,
- popravilo računalnikov, nadgradnja,
- organizacija in izvedba izposoje računalnikov učiteljem in učencem za delo na daljavo,
- ostala dela po navodilih ravnatelja.

Računalniška izobraževanja, ki smo se jih udeležili:

IZOBRAŽEVANJE	IZVAJALEC	KRAJ, DATUM	Računalnikar
Mreža znanja	Arnes	ZOOM 25. 26.. nov 2020	Edina Gerzić

MOOC – Spletne učilnice	Arnes	spletna učilnica Arnes, 16. 11.-18. 12. 2021	Barbara Flajnik
Kaj morajo o varstvu osebnih podatkov vedeti IT-jevc	MONOTRO d.o.o., razvojni center strokovnih izobraževanj	webinar, 21. 4. 2021	Barbara Flajnik
Enostavno upravljanje naprav z Intune MS for Education	Jernej Pangeršič, tehnični specialist v izobraževanju za osrednjo in vzhodno Evropo pri Microsoftu in Iztok Osredkar, vodja informatike na Šolskem centru Velenje.	Webinar MS Teams, April 2021	Edina Gerzić
Smiselna uporaba MS Intune pri delu Roida	MBR, računalniško svetovanje, Marjan Cerinšek, s. p	OŠ Bistrica ob Sotli, 5. 7. 2021	Edina Gerzić

7. PREDLOGI IN NAČRTI ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Nadaljevati si želimo interni projekt. Lotili se bomo temeljitega e-opismenjevanja učiteljev (ki to še rabijo) in predvsem učencev. Učence želimo naučiti samostojnega dela na računalniku in z e-gradivi, pisati in ustvarjati v programih kot so Slikar, Word, PowerPoint, sodelovati v spletnih učilnicah, oddajati naloge, varno brskati po spletu, uporabljati e-pošto. Načrtovali bomo predvsem vključitev vsebin, za katere naši učitelji smatrajo, da so potrebne in je bilo zaradi pomanjkanja poznavanja le-teh največ težav pri šolanju na daljavo.

Tudi v naslednjem šolskem letu si želimo nadaljevati z menjavo dotrajane IKT opreme po učilnicah in pisarnah.

8. MOJE MNENJE IN ŽELJE O RAČUNALNIŠKEM DELU

V času epidemije smo lahko videli, da se naši učenci ne znajdejo pri delu z računalnikom. Pomagati so jim morali starši. Tudi učencem tretje triade, za katere smo prej predvidevali, da

so samostojni. Učencem in učiteljem je potrebna vsa pomoč računalnikarja. V bodoče se bomo lahko temu bolj posvetili, saj smo z letošnjim šolskim letom s strani ministrstva dobili dodatno zaposlitev ROIDA. Zdaj ta znaša kar 1,2 delovnega mesta.

Računalnikar in organizator informacijske dejavnosti: Edina Gerzić

7.4 Poročilo o delu šolske knjižnice

Interno bibliotekarsko strokovno delo

- je potekalo po letnem načrtu šolske knjižnice,
- v času med 20. 8. 2020 in 2. 7. 2021 je bilo:
 - nabavljenih 209 naslovov knjižnega gradiva in 405 enot knjižnega gradiva, vrednost nakupov znaša 7.469,00 evrov,
- obdelava knjižnega gradiva (vnos, oprema, postavitve),
- izbor in nabava knjig za knjižne nagrade ob koncu šolskega leta,
- zaradi prehoda v sistem Cobiss, s katerim smo morali pričeti do decembra 2018, smo tudi v letošnjem šolskem letu še odpisovali zastarelo in neaktualno knjižno gradivo. Vse odpisano gradivo smo prenesli v učilnice,
- v cobiss-u imamo na dan 1. 7. 2021 vnesenih 17 894 knjižnih enot,
- oblikovanje seznamov za bralno značko in domače branje,
- nabava knjig za Cankarjevo tekmovanje, leposlovno gradivo za tekmovanje iz Vesele šole priprava gradiva za tekmovanje iz zgodovine,
- v obdobju od 1. 7. 2020 - 2.7.2021 si je 833 uporabnikov knjižnice izposodilo 7074 enot knjižničnega gradiva.

Pedagoško delo

- individualno pedagoško delo z bralci,
- izvedba ur knjižne vzgoje (ure nadomeščanj),
- izvedba ur KIZ-a (knjižnično-informacijskih znanj),

Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli

- z učitelji, svetovalno službo in ravnateljico sem se posvetovala ob nakupih knjig,
- z učitelji smo skupaj oblikovali sezname knjig za bralno značko in domače branje,
- udeležila sem se delovnih sestankov,
- sodelovala sem v aktivu slovenskega jezika in umetnosti,
- sodelovanje z računovodstvom– finančna usklajevanja za učbeniški sklad in nakupe knjig za knjižnico.

Strokovno spopolnjevanje in izobraževanje

- Nacionalni preizkusi znanja – poročila učiteljev za slovenski jezik, matematiko, angleščino in zgodovino,
- Neva Pletikos Strel: Pomoč učencem z UT in kako poskrbeti zase,
- Maja Bogataj: Izobraževanje na daljavo in avtorske pravice,
- Urejanje notranjih dokumentov, Virtuo d.do.

Razstave v šolski knjižnici:

- ob 60. letnici Bralne značke,
- ob 80- letnici pesnika Nika Grafenauerja,
- ob 90-letnici pesnice in pisateljice Neže Maurer,
- ob 30- letnici samostojne Slovenije: Samostojni in enotni že 30 let in Slovenski znanstveniki.

Druge naloge

- vodenje učbeniškega sklada in projekta učbeniki »za na klop«,
- sodelovanje z Mestno knjižnico Ljubljana, Enota Ig in z Občino Ig,
- priložnostna fotografiranja za šolsko kroniko.

Knjižničarke: Brigita Stropnik Arapović, Dijana Grgurić Vidic in Mirjam Sečnik

7.5 Poročilo mentorice prometne vzgoje

Šolsko leto smo pričeli z aktivnim načrtovanjem varovanja otrok ob pričetku pouka. Posebna pozornost je bila namenjena najmlajšim učencem, ki so prvič vstopili v šolo, izvajanju učnih vsebin v skladu z LDN in načrtovanju šolskih prevozov.

V tednu pred pričetkom pouka so bile postavljene opozorilne table – šolska pot, z namenom obveščanja krajanov na povečano prisotnost šolarjev na cesti.

Starši prvošolcev so prejeli brošuro »Prvi koraki v prometu« z navodili za vzgojo otrok v prometu. Prvošolčki so dobili rumeni rutice in navodila za nošenje.

Člani društva upokojencev so aktivno sodelovali pri varovanju otrok na centralni OŠ Ig in na podružničnih šolah. Za dodatno varnost so s svojo prisotnostjo v prvem tednu poskrbeli policisti in redarji.

Starše učencev smo opozorili na spoštovanje pravil prometne varnosti v okolici šole na uvodnih roditeljskih sestankih.

Delavci šole smo skrbeli za nadzor otrok zjutraj z jutranjim varstvom. Po pouku pa z opoldanskim varstvom do odhoda šolskega avtobusa. Po končanem pouku smo spremljali učence na avtobusno postajo in preverjali njihovo ravnanje. Tudi po končanem OPB so učiteljice spremljale otroke na avtobusno postajo in nadzorovale varen vstop otrok v avtobus.

Posebno pozornost smo namenili prometni varnosti učencem vozačem s posredovanjem pravil o primernem vedenju potnika v avtobusu.

Dejavnosti, ki so potekale v okviru prometne vzgoje preko šolskega leta:

- Z učenci smo se o prometno varni poti pogovarjali pri pouku in na razrednih urah.
- Učitelji so v okviru učnega načrta posvetili prometni varnosti posamezne ure in dneve dejavnosti s prometno vsebino.
- Petošolci smo sodelovali v projektu Varno na kolo (organizator Butan plin). Učenci so raziskovali nevarne prometne poti v domačem okolju.
- Opravljeni so bili dodatni razgovori z učenci vozači in nadzor vedenja na postajališču. Tam beležimo pogosto težavo, zaradi razposajenega vedenja starejših učencev vozačev.
- V februarju je bila na daljavo preko Zooma izvedena preventivna delavnica Zavoda Varna pot »5x STOP je cool« za učence 9. razreda. Z drugačno obliko izpeljave so bili zelo zadovoljni.
- Izveden je bil tudi teoretični del kolesarskega izpita za šestošolce in petošolce. Za oboje je bil izveden tudi praktični del izpita za pridobitev kolesarske izkaznice.
- V mesecu maju je bila izvedena preventivna delavnica prometne vzgoje za učence 5. razreda po programu »Jumicar«.
- Četrtošolci so se pripravljali na teoretični del kolesarskega izpita in ga prvič opravljali v juniju. Neuspešni učenci bodo drugi preizkus teorije opravljali v jeseni v 5. razredu.

Zaradi pouka na daljavo v šolskem letu 2019/2020 in 2020/2021 je bilo veliko aktivnosti namenjeno izvedbi praktičnega dela kolesarskega izpita dveh generacij.

Občina Ig nam je omogočila nakup novih petih koles za učitelje in učence. Izvedba praktičnega dela vožnje je bil mnogo lažja. Praktičen del vožnje smo izvajale tri učiteljice (Vida Hrovat, Anja Lovšin in Mira Hrovat).

Rezultati kolesarskega izpita s pridobljeno kolesarsko izkaznico so naslednji:

Razred	Pristopili	Uspešno opravili izpit
6. razred (a, b, c)	23 + 22 + 23 = 68 učencev	21 + 18 + 16 = 55 učencev
5. razred (a, b, c)	27 + 29 + 28 = 84 učencev	24 + 29 + 19 = 72 učencev
7. razred	1 učenec	1 učenec
SKUPNO	153 učencev	128 učencev (neuspešni: 25 učencev)

ZAKLJUČEK

Prometna vzgoja je zaradi epidemioloških razmer in pouka na daljavo potekala v povsem drugačnih razmerah. Prometno vzgojne dejavnosti so potekale o okviru pouka v šoli in v okviru pouka na daljavo. Aktivnosti na tem področju je zelo veliko. Učenci in učiteljice se odzivajo zelo različno. So zelo obremenjene z različnimi nalogami in jih težko motiviram za dodatna dela, ki segajo v njihov prosti čas in projekti zahtevajo veliko analiz in pošiljanja slikovnega materiala ob soglasju staršev. Učenci so vse bolj obremenjeni in neradi pristopajo k dodatnim nalogam. Pri pouku na daljavo je bilo to še posebej opazno.

Vsi delavci šole smo hvaležni članom društva upokojencev za vsakoletno pomoč pri varovanju otrok ob začetku šolskega leta. Zaupano delo opravijo odgovorno. Učenci, posebno mlajši, resno upoštevajo njihove nasvete. Sodelovanja si želimo tudi v bodoče.

Tudi v prihodnje si želim več aktivnega sodelovanja z občinskim svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu in strokovno pomoč pri oblikovanju in dopolnitvi starega / novega programa "Varne šolske poti". V minulem šolskem letu je s prenovitvijo dokumenta nismo napredovali in bo v jeseni zopet dopolnjen le s strani mentorice.

Mentorica prometne vzgoje Vida Hrovat

7.6 Poročilo o delu skupine za prehrano

V mesecu marcu 2021 smo na šolski spletni strani objavili anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano. K reševanju smo povabili učence v spremstvu staršev z željo, da bi tako pridobili čim več odgovor učencev od 1. do 9. razreda vseh štirih enot šole. Po zaključku izpolnjevanja ankete je bila opravljena podrobna analiza, v katero si bili vključene tudi dodatne informacije glede šolske prehrane. Zaradi poznega lektoriranja je bila analiza na šolski spletni strani objavljena šele v mesecu maju.

Sestanek skupine za prehrano je bil načrtovan po objavi analize vendar se je zaradi drugega dela izvedba zamaknila na jesen. V začetku meseca septembra bomo pridobili dva nova predstavnika učencev (prejšnji članici sta zaključili šolanje) in v čim krajšem času izvedli sestanek.

Vodja šolske prehrane: Urška Brvar Rušnjak

7.7 Poročilo o izobraževanju na seminarjih in posvetih

Udeleženeec	Tema izobraževanja	Izvajalec	Datum
VSI strokovni delavci	Pomoč učencem z UT, kako pomagati učencem poiskati motivacijo za delo	Neva Strel Pletikos	jan/feb 2021
VSI strokovni delavci	Spletne učilnice, videokoferenčni sistem, H5P vtičnik	Edina Gerzić, Kristina Plavec (OŠ Ig)	Avgust 2020
Babšek, Flajnik, Černjavič, Kukovica, Sečnik	Avtorske pravice	Inštitut za intelektualno lastnino (Maja Bogataj Jančič)	februar 2021
Babšek, Flajnik	Varstvo osebnih podatkov	Data info (Benjamin Lesjak)	april 2021
Kristina Plavec	Tehniška inovativnost- 3D tiskalniki	CNIU (Janez Jamšek)	Junij 2021
Kristina Plavec, Edina Gerzić, Diana Kuralt	Učenje in poučevanje matematike na daljavo	Zavod RS za šolstvo	februar 2021
Kristina Plavec, Diana Kuralt	MOOC – Spletne učilnice	Arnes	avgust – september 2020
Kristina Plavec	MOOC – Interaktivne vsebine H5P	Arnes	december 2020 – januar 2021
Kristina Plavec	Študijska skupina za tehniko	Zavod RS za šolstvo	avgust – oktober 2020

Martina Brence	MOOC – Spletne učilnice	Arnes	avgust – september 2020
Martina Brence	6. zimski seminar za učitelje fizike	Zavod RS za šolstvo	4. 2. 2021
Martina Brence	EKOšola meri odtis CO2	EKOŠOLA	29. 9. 2020
Martina Brence	Konferenca koordinatorjev za ekošolo	EKOŠOLA	21. 10. 2020
Martina Brence	Srečanje učiteljev MAT na gimnaziji Vič	Gimnazija Vič	30. 11. 2020
Martina Brence	Študijska skupina za fiziko	Zavod RS za šolstvo	avgust 2020
Martina Brence	Študijska skupina za matematiko	Zavod RS za šolstvo	avgust 2020
Martina Brence	Tehnike pomnenja	Založba Rokus Klett	21. 1. 2021
Barbara Flajnik	Kaj morajo o varstvu osebnih podatkov vedeti IT-jevc	MONOTRO d.o.o., razvojni center strokovnih izobraževanj	21. 4. 2021
Barbara Flajnik	MOOC – Spletne učilnice	ARNES	november, december 2020
Gorazd Šantej	MOOC – Spletne učilnice	Arnes	avgust – september 2020
Gorazd Šantej	Študijska skupina za fiziko	Zavod RS za šolstvo	avgust – oktober 2020
Gorazd Šantej	Študijska skupina za tehniko	Zavod RS za šolstvo	avgust – oktober 2020
Gorazd Šantej	PPU: Uporaba IKT pri pouku TiT	Zavod RS za šolstvo	september 2020
Gorazd Šantej	Konferenca koordinatorjev za ekošolo	EKOŠOLA	29. 9. 2020

Gorazd Šantej	PPU: 6. zimski seminar za učitelje fizike	Zavod RS za šolstvo	januar 2021
Andreja Dodič	Usposabljanje učiteljev za izvajanje kolesarskih izpitov v OŠ	Zavod RS za šolstvo	13. 4. 2021 – 19. 4. 2021
Andreja Dodič	Praktična vožnja in usposabljanje učiteljev za izvajanje kolesarskih izpitov v OŠ	Zavod RS za šolstvo	5. 6. 2021
Mirjam Ortar	MOOC- spletne učilnice	Arnes	avgust - sept. 2020
Mirjam Ortar	Študijska skupina NAR	Zavod RS za šolstvo	avgust
Tina Harman Ivanka Bider Petelin	Brain Gym 101	Saturn (Mojca Vilfan)	september 2020
Tina Harman Ivanka Bider Petelin	Optimalna organizacija možganov	Saturn (Mojca Vilfan)	Februar 2021
Edina Gerzić, Diana Kuralt	Študijska skupina za matematiko	Zavod RS za šolstvo	Avgust – September 2020
Edina Gerzić, Diana Kuralt	Sestavljam pisni preizkus matematike v osnovni šoli	Zavod RS za šolstvo	December 2020
Edina Gerzić	Študijska skupina za računalništvo	Zavod RS za šolstvo	Avgust 2020

Diana Kuralt	Druge oblike vrednotenja znanja pri matematiki	Zavod RS šolstvo	April 2021
Edina Gerzić	Mreža znanja 2020	Arnes	November 2020
Edina Gerzić	MS Intune zaROID	MBR, računalniško svetovanje, Marjan Cerinšek, s. p.	Julij 2021
Tanja Crepulja Bičanić	MOOC-Uporaba mobilnih naprav v VIZ	Arnes	Marec 2021
Tanja Crepulja Bičanić	Učitelj in učenec 21. stoletja	Kristina Ferel	Februar 2021
Ivanka Bider Petelin	Profil ocene posebnih potreb SNAP-3	CPDS (Pika Polona Bižal)	Marec 2021
M. Pšeničnik, Tina Kušar	Transakcijska analiza v učilnici, 1. stopnja	Neva Strel Pletikos, Kim Pletikos	marec 2021 - junij 2021
Anita Petrovčič	Obnovitvena delavnica za bolničarje	RKS – OZ Ljubljana	8.6.2021
Katja K. Petek	Pedagogika Montessori v javnem vrtcu in šoli	Zavod Antona Martina Slomška	Od novembra 2020 do marec 2021
Katja K. Petek	Študijska skupin za evalviranje dela na daljavo	Zavod RS za šolstvo	Marec 2021
Urška Brvar Rušnjak	Izobraževanje učiteljev za pripravo mladih na tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni	Zveza društev diabetikov Slovenije	19. 9. 2020
Urška Brvar Rušnjak	Izobraževanje za organizatorje šolske prehrane	Zavod RS za šolstvo	27. 1. 2021

Urška Brvar Rušnjak	Načrtovanje VIZ dela s sodobnimi didaktičnimi pristopi pri gospodinjstvu	Zavod RS za šolstvo	Februar – marec 2021
Urška Brvar Rušnjak	Pomen finančne pismenosti otrok in mladostnikov	Zavod RS za šolstvo	22. 3. 2021
Urška Brvar Rušnjak	Seminar zlata kuhalnica	Turistična zveza Slovenije	30. 3. 2021
Urška Brvar Rušnjak	Študijska srečanja - biologija in gospodinjstvo	Zavod RS za šolstvo	23. - 24. 8. 2021
Anita Šuc in Aleksandra Akrap	Sodobna digitalna orodja za posredovanje povratne informacije o učenčevem telesnem in gibalnem razvoju	Fakulteta za šport	20.1.2021
Anita Šuc Aleksandra Akrap	MOOC – Spletno anketiranje Študijska skupina	SSIO Zavod RS za šolstvo	16.11.- 20.12.2020 December,2020 januar2021
Vilma Trošt Stenovec	Študijska srečanja - biologija in gospodinjstvo	Zavod RS za šolstvo	Avgust 2020
Vilma Trošt Stenovec	Moteči, nevidni in travmatizirani učenci	DKPS	23. 1. 2021
Nevenka Pavlin	Študijska skupina za evalviranje dela na daljavo	Zavod RS za šolstvo	Marec 2021
Suzana Černjavič	Repki – energija družinske pismenosti	Mladinska knjiga	22.12.2020
Suzana Černjavič	Spletno izobraževanje i Minutke – 1.triletje - slovenski jezik	Mladinska knjiga	4. 1.2021

Suzana Černjavič	Izobraževanje na daljavo in avtorske pravice	Arnes, Inštitut za intelektualno lastnino - dr. Maja Bogataj Jančič	4. 2. 2021
Nataša Uršič	Študijska skupina za evalviranje dela na daljavo za 1.vio	Zavod RS za šolstvo	Marec 2021
Petra Berlisk	Študijska skupina za evalviranje dela na daljavo za 2.vio	Zavod RS za šolstvo	Marec 2021
Nataša Uršič	Opismenjevanje (1.vio)	Mladinska knjiga	Januar 2021
Karmen Zorko	Vzgoja in učenje z manj stresa	NLP center (Gaber Marolt)	september 2020
Gregor Kunstelj	Z lokalno pridelano hrano in gibanjem do zdravega življenjskega sloga	Ekošola	junij2021
Slavi Hiti	Juhej, že berem	Mladinska knjiga	31.8.2020
Slavi Hiti	Pouk na daljavo	Zavod RS za šolstvo	November 2020
Slavi Hiti	Prihranite čas pri preverjanju znanja	Zavod RS za šolstvo	11.1.2021
Slavi Hiti	Posnamem in delim razlago učne vsebine	Zavod RS za šolstvo	18.1.2021
Slavi Hiti	Kritično mišljenje pri pouku na daljavo	Zavod RS za šolstvo	25.1.2021
Slavi Hiti	Od načrtovanja do ocenjevanja na razredni stopnji	Zavod RS za šolstvo	22.4.2021
Slavi Hiti	O obravnavi pisanih črk in učenju matematike ter	Mladinska knjiga	22.4.2021

	spoznavanju okolja skozi igro in gibanje		
Slavi Hiti	O opismenjevanju in učni snovi pri slovenščini	Mladinska knjiga	10.5.2021
Slavi Hiti	Računanje do 20 s prehodom	Mladinska knjiga	24.5.2021
Manca Hace	Samoizobraževanje za potrebe pouka izobraževanja na daljavo.	Arnes, spletno izobraževanje, izobraževanje/pomoč učitelju- učitelju.	November 2021
Maja Marija Gutnik	Samoizobraževanje za potrebe pouka izobraževanja na daljavo.	Arnes, spletno izobraževanje, izobraževanje/pomoč učitelju- učitelju.	November 2021
Lea Kert	Samoizobraževanje za potrebe pouka izobraževanje na daljavo	Arnes, spletno izobraževanje	November 2021
Maša Verlič	Supervizija z učitelji različnih šol (1x na mesec po tri ure)	Osebna svetovalka gospa Elena Kecman	Šolsko leto 2020/21
Katarina Stojko Topolovec	Prisilne migracije	Karitas	27. 10. 2021
Vida Hrovat	Zahtevni sogovorniki	Modrijan izobraževanje	20. 4. 2021
Jerica Zeljković	Seminar za alpsko smučanje in tek na smučeh	Zveza društev šp.ped. Slovenije; ŠD Smuk (Aleksej Kuzmin, Mirko Verovšek)	18. 1. 2021
Slavica Čergič	Izobraževanje na daljavo, izzivi priložnosti	Študijska skupina za slovenščino	22.9.2020
Slavica Čergič	Uresničevanje UN retorika v praksi	Pedagoški inštitut	17. - 19.12.2020
Slavica Čergič	Strokovno srečanje z učitelji SLJ v OŠ	Študijska skupina za slovenščino	29.3.2021
Slavica Čergič	Književnost in njene medijske predelave	Predavanje dr. Igorja Saksida	Marec 2021

Katarina Vinšek	Nacionalni medresorski posvet na področju bralne kulture in bralne pismenosti Branje kot vrednota?	ZRS za šolstvo	8. 9. 2020
Katarina Vinšek	MOST – Varna raba interneta in naprav	Arnes	11. 11. 2020 – 8. 12. 2020
Katarina Vinšek	MOOC – Iz šole v splet	Arnes	18. 9. 2020 – 21. 10. 2020
Katarina Vinšek	MOOC – Spletno anketiranje	Arnes	16. 11. 2020 – 20. 12. 2020
Katarina Vinšek	MOOC – Interaktivne vsebine H5P	Arnes	30. 11. 2020 – 10. 1. 2021
Katarina Vinšek	MOOC – Spletne učilnice	Arnes	17. 8. 2020 – 20. 9. 2020
Meta Perme	Vzgoja za ljubezen do domovine in države – mednarodna konferenca: imamo svojo državo Slovenijo	Društvo katoliških pedagogov Slovenije	21. 11. 2020
Meta Perme	Gledališka pedagogika za ustvarjalno razreševanje konfliktov	Zavod BOB	11. 6. 2021-13. 6. 2021
Meta Perme	Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk	Damjana Šmid	14. 11. 2021
Meta Perme	Usposabljanje na študijskih srečanjih za osnovne šole, slovenščina	Študijska skupina za slovenščino	od 17.8.2020 do 16.10.2020
Barbara Simčič	Izobraževanje na daljavo, izzivi priložnosti	Študijska skupina za slovenščino	22. 9. 2020
Barbara Simčič	Strokovno srečanje z učitelji SLJ v OŠ	Študijska skupina za slovenščino	29. 3. 2021

Barbara Simčič	Bodi pisatelj/pisateljica; seminar o kreativnem pisanju	Pionirski dom	5. 12. 2020
Barbara Simčič	COVID – kako lahko poskrbim zase?	Neva Strel Pletikos	10. 11. 2020
Barbara Simčič	Književnost in njene medijske predelave	Predavanje dr. Igorja Saksida, Rokus Klett	Marec 2021
Branka Potočnik	COVID in šola – kako lahko v trenutni situaciji poskrbim zase?	Neva Strel Pletikos	10. 11. 2020
Branka Potočnik	Webinar: pouk geografije v razredu in na daljavo - izzivi in priložnosti	Mladinska knjiga	7. 1. 2021
Branka Potočnik	Najstniki v letu 2021	Pozitivna psihologija - šola za starše (Staš Žnidar)	13. 1. 2021
Branka Potočnik	Oče v 21. stoletju	Pozitivna psihologija - šola za starše (dr. Milan Hosta)	23. 1. 2021
Branka Potočnik	Trenutki, ki štejejo v vzgoji	Pozitivna psihologija - šola za starše (Leonida Mrgole in dr. Albert Mrgole)	6. 2. 2021
Branka Potočnik	Najboljša verzija sebe pri starševstvu	Pozitivna psihologija - šola za starše (dr. Aleksander Zadel)	10. 2. 2021
Branka Potočnik	Zaupanje v odnos: starši, otroci, učitelji	Pozitivna psihologija (Marjeta Petek Ahačič in dr. Kozma Ahačič)	20. 2. 2021
Branka Potočnik	Impro-predavanje o odnosih	Pozitivna psihologija (Leonida Mrgole in dr. Albert Mrgole)	6. 3. 2021
Polona Kukovica	Pozitivno vodenje razreda	Neva Pletikos Strel	10.10.2020
Polona Kukovica	Srečanja Glasbeniki	Zavod RS za šolstvo	September – junij 2021

Maja Križman	Usposabljanje učiteljev za izvajanje kolesarskih izpitov v OŠ	Zavod RS za šolstvo	13.4. -19.4. 2021
Maja Križman	Praktični del in usposabljanje učiteljev za izvajanje kolesarskih izpitov v OŠ	Zavod RS za šolstvo	5.6.2021
Liljana Hronek	MOOC – Spletne učilnice	ARNES	december 2020- januar 2021
Dominika Jereb Skrt	Izobraževalne iMinutke: Opismenjevanje na daljavo, o igrah, tehnika branja, kako motivirati učence, gibalne in miselne igre	Mladinska knjiga	December 2020 - februar 2021
Jolanda Španinger	Osnove in najpogostejši izzivi družinskega prava	Pravna šolska akademija (dr. N. A. Jager)	3. 2. 2021
Jolanda Španinger	Vloga in odgovornost svetovalnega delavca pri vzgojnem delovanju šole oz. obravnavi otroka	Pravna šolska akademija (dr. N. A. Jager)	9. 3. 2021
Jolanda Španinger	Otroci s posebnimi potrebami	Pravna šolska akademija (dr. N. A. Jager)	17. 3. 2021
Jolanda Španinger	Učenje črk	Nives Skamlič	24. 3. 2021
Jolanda Španinger	Nesrečna b in d	Nives Skamlič	7. 4. 2021
Jolanda Španinger	Soočanje z vedenjskimi motnjami (anksioznost, depresija in nasilje) pri otrocih in mladostnikih ter učnimi težavami v času koronavirusa	Eduvision	26. 5. 2021

Barbara Flajnik, Andreja A. Babšek	Informacijska podpora MIZŠ, KPIS	Ravnateljski servis	8. 7. 2021, 18. 8. 2021
Andreja A. Babšek	Šola za ravnatelje	Šola za ravnatelje	junij 2020-sept. 2021
Barbara Flajnik	(P)ostani uspešen srednji vodja	Šola za ravnatelje	januar 2021-januar 2022